

大学生思政视域下建设网络强国的价值意蕴

李毅 何波 姜盼秋 包翔

电子科技大学, 四川 成都 611731

摘要: 网络安全与信息化事业的蓬勃发展, 不仅深刻改变着生产方式与生活方式, 也为大学生思想政治教育开辟了新场域、赋予了新内涵。在互联网浪潮席卷全球的背景下, 中国正以网络大国的积极姿态活跃于国际舞台。对于当代大学生而言, 网络强国建设不仅是国家战略, 更蕴含着丰富的思想政治教育价值: 它有助于增强大学生的国家认同感与民族自豪感, 在参与全球互联网治理的过程中深化对“中国方案”与“中国智慧”的理解; 同时, 网络空间的清朗治理与信息安全维护, 也要求大学生提升网络素养, 树立正确的网络安全观。本文立足大学生思想政治教育视角, 系统阐述习近平总书记关于网络强国重要思想的理论价值与实践意义, 分析我国互联网事业发展为青年成长带来的机遇与挑战, 并深入探讨这一思想对引导大学生投身网络强国建设、担当时代使命的战略指引作用。

关键词: 大学生思政; 大数据; 价值意蕴; 网络强国

0 引言

当今时代最突出的特征之一是互联网的发展和运用。习近平总书记以马克思主义政治家的敏锐, 较早地注意到互联网的广阔前景和丰富应用, 注意到互联网对中国、中国共产党以及中国社会的重要意义和巨大影响。他对互联网的发展高度重视、准确把握、深入研究, 站在人类历史发展的角度和中国特色社会主义事业全局的高度, 先后发表了大量的深刻论述, 做出了许多重要判断, 创造性提出了一系列有关互联网的新理念、新观点、新要求, 科学回答了网络强国建设“为什么”“是什么”和“怎么样”等一系列时代课题, 形成和丰富了关于网络强国的重要思想。从整体上看, 习近平总书记关于网络强国的重要思想贯穿了“以人民为中心”及“让互联网更好造福国家和人民”的基本原则, 体现了互联网思维和执政党思想的特征, 确立了与两个一百年奋斗目标同步推进的网络基础设施基本普及、自主创新能力显著增强、信息经济全面发展、网络安全保障有力的建设目标, 提出了“要有自己的技术, 有过硬的技术; 要有丰富全面的信息服务, 繁荣发展的网络文化; 要有良好的信息基础设施, 形成实力雄厚的信息经济; 要有高素质的网络安全和信息化人才队伍; 要积极开展双边、多边的互联网国际交流合作”的任务要求, 明确了“加快推进网络信息技术自主创新, 加快数字经济对经济发展的推动, 加快提高网络管理水平, 加快增强网络空间安全防御能力, 加快用网络信息技术推进社会治理, 加快提升我国对网络空间的国际话语权和规则制定权”的工作举措, 基本完成了网络强国建设的顶层规划

和总体设想。因此, 在大学生思想政治教育视域下全面准确地理解和把握习近平总书记关于网络强国重要思想的价值意蕴, 对于落实立德树人根本任务、拓展网络育人空间阵地具有重要意义。

1 网络强国重要思想在大学生思政教育中的理论意义

1.1 为高校思想政治教育揭开了马克思主义时代化的互联网篇章

马克思主义作为揭示人类社会发​​展规律的科学理论, 自其创立以来便始终与时俱进。进入21世纪, 互联网技术的飞速发展深刻重塑了社会结构、生产方式和人们的日常生活, 也改变了意识形态传播与思想交流的形态。在这一新的历史条件下, 习近平总书记以马克思主义立场、观点和方法为指导, 立足我国信息化发展实践, 创造性提出了关于建设网络强国的重要思想。这一思想不仅继承和发展了马克思主义对于生产力与生产关系相互作用的经典论述, 更将之与数字化、网络化、智能化的时代特征紧密结合。在大学生思政教育中, 这一思想为高校思政工作提供了理论遵循, 使思想政治教育能够顺应“网络原住民”大学生的认知特点, 将马克思主义基本原理与网络空间的新实践相结合, 推动高校思政工作从“入眼入耳”向“入脑入心”转化。正如习近平总书记所强调的“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”, 网络强国重要思想为高校运用数智技术赋能思政工作、构建“数智思政”新格局奠定了理论基础。

1.2 揭示了中国特色社会主义互联网发展道路的育人内涵

习近平总书记在2012年就指出：“现在人类已经进入互联网时代这样一个历史阶段，这是一个世界潮流。”他强调：“信息化为中华民族带来了千载难逢的机遇。我们必须敏锐抓住信息化发展的历史机遇。”进而提出了著名的论断：“没有信息化就没有现代化、没有网络安全就没有国家安全”。这种对互联网全面而准确的判断，体现了习近平总书记的世界眼光和历史高度。在大学生思政教育视域下，这一重要思想深刻揭示了中国特色社会主义互联网发展的道路、原则和目标，为高校培养“网络强国、网信报国”的时代新人指明了方向。当前，高校通过开设“网络强国”系列微课、“通信报国之路”精品选修课等线上课程矩阵，将6G研发、芯片攻关等国家重大科技突破中的思政元素融入教育教学，教育引导大学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，正是这一重要思想在育人实践中的具体体现。党的二十大报告中进一步明确建设网络强国的目标，也为高校思政教育确立了培养目标的时代方位。

1.3 建构了大学生网络素养培育和价值引领的中国话语空间

在全球范围内，习近平总书记关于网络强国重要思想的提出，标志着中国在互联网治理领域的理念、原则和举措逐渐成为全球互联网治理的重要参考。这一重要思想体系不仅强调了中国特色社会主义与互联网的有机结合，也提出了一系列具有中国特色的互联网治理理念和方案。在大学生思政教育中，这一思想为培养学生的网络素养、增强网络空间主权意识提供了中国话语支撑。高校作为人才培养主阵地、思想传播策源地，汇聚着最具活力的青年群体，既是网络生态的重要参与者，更是清朗空间的关键塑造者。习近平总书记强调要“坚持正能量是总要求、管得住是硬道理”，这一论述指导高校在大学生思政教育中既要打好防御战，又要打好主动仗，通过构建分众化、精准化的思想引导体系，将社会主义核心价值观转化为青年学生的思想自觉和行为自觉。同时，网络强国重要思想中蕴含的全球互联网治理理念，也为大学生理解网络空间命运共同体、提升跨文化传播能力提供了理论视野。

2 网络强国重要思想在大学生思政教育中的现实意义

2.1 为高校培养网络强国建设者和接班人提供重要指引

马克思指出：“一切划时代的体系的真正

的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”习近平总书记关于网络强国的重要思想正是从中国的实际出发，将推进中国式现代化的基本原则作为实践逻辑，贯穿于网络强国建设的方方面面。在大学生思政教育视域下，这一思想为高校明确了“培养什么人”的根本问题。首先，习近平总书记强调了网络安全的重要性，这要求高校思政教育必须引导学生树立总体国家安全观，做网络空间的“清醒者”和“守护者”。其次，习近平总书记提倡网络技术创新，这要求高校在思政教育中要激发学生攻克“卡脖子”技术难题的使命感，将个人成长融入网络强国战略大局。第三，习近平总书记强调了网络文化建设的重要性，这要求高校思政教育要倡导在网络空间弘扬社会主义核心价值观，推动网络文化的繁荣发展。此外，习近平总书记还提出了构建多方参与、多元共治的网络治理体系的重要性，这要求高校培养既懂技术又懂法律、既通传播又通管理的复合型人才。当前，许多高校组织学生参与国家重大项目的数字仿真训练，超八成毕业生奔赴国家战略导向单位，正是网络强国重要思想引领育人实践的生动体现。

2.2 为高校有效开展网络思想政治教育提供基本遵循

全面推进网络强国建设是坚持和发展新时代中国特色社会主义的重要内容，自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视网络强国建设，制定了一系列战略实施纲要和发展规划。习近平总书记在谈及网络建设工作时指出：“正能量是总要求，管得住是硬道理，用得好是真本事”“必须旗帜鲜明、毫不动摇坚持党管互联网”。党中央集中统一领导是中国特色社会主义制度的重要特征，也是中国共产党执政兴国的根本保证。在大学生思政教育中，坚持党管互联网原则首先体现为高校党委对网络育人工作的全面领导。其次，这一思想指导高校筑牢网络意识形态安全阵地，构建完善的网络舆情监测体系，防范化解意识形态风险，练就甄别错误信息的火眼金睛。第三，这一思想推动高校构建“柔性渗透”与“刚性管控”并重的协同治理体系，在价值引导上让主流价值观自然融入网络文化，在风险防控上完善网络舆情监测和内容审核机制。同时，党中央集中统一领导还是推动网络育人与网络经济发展相结合的重要保障，高校通过“理论+实战”的网络素养培育体系，将网络安全、信息辨别、舆情应对等内容纳入通识课程，培养学生在数字经济时代的核心竞争力。

3 网络强国重要思想在大学生思政教育中的世界意义

互联网的快速发展不仅改变了人类社会的面貌,也为全球各国带来了巨大的发展机遇和挑战。作为全球最大的互联网用户国家,中国在互联网发展和治理方面积累了丰富的经验和智慧。在大学生思政教育视域下,网络强国战略思想具有广阔的世界意义。首先,网络强国战略加速了国内互联网基础设施的建设,为高校开展数字思政提供了坚实的物质基础,也为世界各国在基础设施建设方面提供了有益的借鉴和启示。其次,中国在推动网络强国战略过程中积极加强数据安全管理和个人信息保护的立法和监管措施,例如制定《个人信息保护法》,这些法治成果可以融入高校法治教育,培养学生的信息安全素养和法治观念。第三,网络强国战略强调创新驱动发展,促进了数字经济的蓬勃发展,高校学生在人工智能、物联网、大数据等领域的创新成果不仅在国内带来了经济效益,也为全球互联网行业的创新发展提供了参考和借鉴。第四,中国在互联网基础设施建

设方面的经验,通过高校的国际交流合作、海外校园平台、学术交流渠道,可以转化为讲好中国故事、助力构建网络空间命运共同体的生动素材。高校可以借助外文短视频、研究成果等向世界传递中国教育智慧,让中国高等教育在国际舞台上发出更响亮的声音。通过将网络强国重要思想融入大学生思政教育,我们可以更好地引导学生理解和应对当前互联网发展面临的挑战与机遇,为构建人类命运共同体贡献中国智慧和青春力量。

4 结语

综上所述,在大学生思政教育视域下,习近平总书记关于网络强国的重要思想具有深远的理论意义、现实意义和世界意义。高校应深入贯彻落实这一重要思想,始终坚持党对网络育人工作的全面领导,将网络育人作为构建“大思政”格局的关键一环,依托网络育人空间做强高校思政引领力,使互联网这个“最大变量”真正成为立德树人的“最大增量”,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强支撑。

参考文献:

- [1] 深化思想理论武装加快建设网络强国 [N]. 人民日报, 2023-09-21(016).
- [2] 杨春学. 论科学技术是第一生产力 [J]. 经济学动态, 2021, (09): 22-32.
- [3] 安静. 习近平关于网络强国的重要思想的科学内涵、理论特质与实践指向 [J]. 马克思主义研究, 2023, (07): 83-91.
- [4] 信平. 这十年, 我们阔步迈向网络强国 [N]. 人民日报, 2024-03-19(002).
- [5] 中央网络安全和信息化委员会办公室室务会. 引领新时代新征程网信工作的强大思想武器 [N]. 人民日报, 2023-08-03(009).
- [6] 季为民. 论习近平关于网络强国的重要思想——写在习近平“4·19”讲话发表五周年之际 [J]. 新闻与传播研究, 2021, 28(04): 5-18+126.
- [7] 宋晟, 刘宏达. 十八大以来我国网络文明建设的主要成就与基本经验 [J]. 社会主义研究, 2022, (02): 31-38.
- [8] 任贵祥. 习近平建设网络强国战略研究 [J]. 中共党史研究, 2019, (08): 5-15.
- [9] 韩永军. 网络强国建设十年: 阔步前行笃行致远 [N]. 人民邮电, 2024-02-27(001).
- [10] 袁莎. 网络空间命运共同体: 核心要义与构建路径 [J]. 国际问题研究, 2023, (02): 26-41+123.
- [11] 徐龙第. 全球网络空间治理: 核心问题、中国方案与未来方向 [J]. 欧洲研究, 2023, 41(06): 58-79+6.
- [12] 戴翔, 张雨, 刘星翰. 数字技术重构全球价值链的新逻辑与中国对策 [J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2022, (01): 116-129+207.

作者简介: 李毅(1987.12—), 男, 汉族, 籍贯四川简阳, 电子科技大学光电科学与工程学院党委副书记/讲师, 博士, 研究方向为大学生思想政治教育和日常管理。

何波(2000.04—), 男, 汉族, 四川绵阳, 硕士, 电子科技大学, 研究方向: 网络思政。

姜盼秋(1989—), 女, 汉族, 山东聊城, 讲师, 硕士研究生, 电子科技大学。

包翔(1995—), 男, 汉族, 四川达州, 学生科科长, 助教, 硕士研究生, 电子科技大学, 思想政治教育。

项目信息: 新时期大学生廉洁教育现状及实施效果研究(编号: CJSFZ17-11)。