

# 生成式人工智能赋能国际中文教与学的智慧化

程丹

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

**摘要:** 国际中文教与学的智慧化转型, 是提升教学质量、扩大中文传播范围的重要路径, 也是适应全球跨文化交流日益频繁的必然要求。当前国际中文教与学存在的教师资源分布不均以及教学内容单一固化等突出问题, 制约教与学质量的提升, 也影响中文国际传播的广度与深度。生成式人工智能具备的内容生成、个性化适配、场景模拟等功能, 为其智慧化发展注入新活力, 可打破传统教与学模式的局限, 优化教与学全流程, 解决当前教与学的各类痛点。

**关键词:** 生成式人工智能; 国际中文; 教与学; 智慧化

## 0 引言

国际中文教与学的开展, 不仅是语言知识的传递, 更是中华文化对外传播的重要载体, 对促进全球跨文化交流、增进国际间的理解与合作有着重要意义。传统教与学模式积累的诸多问题日益凸显, 难以满足全球中文学习者的实际需求。生成式人工智能具备的自主内容生成、个性化推送等功能, 可精准对接教与学的实际需求, 弥补传统模式不足, 实现教与学的精准化、个性化、智慧化升级。

## 1 国际中文教与学智慧化的要求

教学内容的智慧化, 要求教学内容能跟着学习者的需求变化与产业发展的步伐实时更新, 精准推送到每一位学习者手中, 不忽视语言知识的系统传递, 也不遗漏文化内涵的深度渗透, 打破传统教材固有的局限, 让每一份教学内容都兼具时效性与实用性, 适配不同汉语水平、不同文化背景学习者的实际学习需求, 实现语言学习与文化感知的有机结合。

教学方式的智慧化, 应打破“教师主导、学生被动”的传统模式, 推行个性化教学、互动式教学与场景化教学, 从根本上改变学习者被动接受知识的固化状态, 让学习者真正参与到教学过程中来, 提升学习者的参与度与学习体验, 让教学过程更具针对性与实效性, 让每一位学习者都能在适配自己的教学方式中提升汉语能力与文化素养。

评价方式的智慧化, 需建立多元化、智能化的评价体系, 兼顾知识考核与能力考核的双重需求, 全面反映学习者的汉语水平与文化素养, 为教与学的优化提供可靠的数据支撑, 消除单一评价方式带来的片面性, 让评价不局限于知识记忆的考核, 更能反映学习者的综合能力, 为教学调整与学习优化提供科学依据。

## 2 生成式人工智能赋能国际中文教与学智慧化的应用价值

### 2.1 赋能教师教学, 减轻教学负担、提升教学质量

生成式人工智能对国际中文教师教学的赋能, 体现在减轻教师重复性工作负担、优化教学设计、提升教学针对性三个方面, 让教师从繁琐的重复性工作中解脱, 将更多精力投入核心教学工作, 提升教学质量。国际中文教师的备课工作繁琐且耗时, 大量时间耗费在教学资料整理、教学方案设计、练习题与教案编写上, 面对汉语水平与文化背景差异较大的学习者, 还需额外设计差异化教学内容, 工作量大幅增加, 生成式人工智能可自主生成适配的教学相关内容, 减少教师备课时间与工作量, 同时为教师专业发展提供支撑, 助力教师提升专业素养与教学能力。

### 2.2 赋能学习者学习, 优化学习体验、提升学习效率

生成式人工智能对国际中文学习者的赋能, 核心是满足学习者的个性化学习需求, 优化学习体验, 提升学习效率与效果, 让学习者更自主、高效地开展中文学习。国际中文学习者的汉语水平、文化背景、学习目标与学习习惯差异较大, 生成式人工智能可根据学习者个体情况生成专属学习方案, 帮助学习者扎实掌握汉语基础知识、提升语言应用能力, 提供实时学习反馈与指导, 记录学习过程与数据并生成学习报告, 帮助学习者明确学习方向、调整学习计划, 提升学习的自主性与针对性。人机协同思想为生成式人工智能赋能国际中文教与学的智慧化提供了根本指引, 推动人们重新审视智慧生态下的人机关系。生成式人工智能的飞速发展, 使机器从发挥单一功能的辅助者变为全面参与的协作参与者。尤其是在工程化、数智化等观念的影响下, 人类开始在与机器的合作中, 实现分工协作、

优势互补与角色互惠，共同推动中文教与学的提质增效。从机助人的角度看，机器能够帮助教师承担程序性、重复性工作，从人助机的角度看，师生的使用数据也有助于技术迭代和科学应用。

### 3 生成式人工智能赋能国际中文教与学智慧化的路径

#### 3.1 深化技术应用融合，破解形式化困境

国际中文教学机构的技术应用理念，直接决定生成式人工智能在教与学过程中的应用效果，树立正确的技术应用理念，是实现技术应用实效的首要前提。教学机构需明确生成式人工智能的辅助属性，坚守“技术为教学服务”的基本原则，舍弃“技术至上”的错误认知，将生成式人工智能的应用与教学内容的设计、教学方式的优化、学习评价的实施等各个环节深度融合，细化教与学的每一个具体流程，让技术应用真正融入教学全过程，成为提升教学质量、优化学习体验的重要助力。生成式人工智能企业需强化产品研发的针对性，紧密结合国际中文教与学的实际场景、具体教学规律以及不同学习者的学习特点，开发功能完善、适配性强的人工智能产品。产品研发前期需开展全面且深入的调研工作，组建专业的调研团队深入各类国际中文教学一线，与一线教师、教学管理者、不同国籍的学习者进行面对面沟通，全面了解国际中文教与学过程中的真实需求，邀请一线教师与教学领域的专家参与产品设计全过程，充分吸纳其提出的合理意见与优化建议，建立完善的产品更新与维护机制，安排专业技术人员及时优化产品功能、修复使用中的漏洞，加强与不同类型、不同层次国际中文教学机构的试点合作，根据试点应用中的实际反馈精准调整产品细节，确保产品真正适配各类教学实际场景，满足不同教学机构的应用需求。

#### 3.2 优化教学内容生成，提升内容质量与适配性

生成式人工智能生成教学内容的质量，取决于数据源的规范性与优质性，规范数据源的筛选与整合，确保数据的准确性、全面性与时效性，是提升教学内容质量的基础。生成式人工智能企业应加大数据源整合力度，组建专业的资源整合团队，广泛收集不同难度等级的中文教材、典型教学案例、中华文化资料、汉语水平考试真题及各类交际对话素材，搭建规范全面、分类清晰的教学数据库。

资源收集过程中注重多样性与针对性，既纳入基础的语言知识资源，也纳入丰富的文化内涵资源，既包含理论教学资源，也包含实践应用资源，精准满足不同教学场景、不同学习

者的个性化需求。同时建立数据实时更新机制，安排专人负责吸纳当代中国社会文化、科技发展、日常生活、民俗风情等鲜活内容，让生成的教学内容紧跟时代发展步伐，保持较强的时效性与实用性。安排专业审核人员，建立严格的审核标准与审核流程，对收集的各类资源进行逐一筛选审核，建立完善的审核追溯机制，对审核通过的资源进行分类归档、动态管理，保障数据源的质量。内容生成算法的优化是提升适配性与逻辑性的关键，企业需结合国际中文教与学的具体教学规律，深入研究不同汉语水平、不同文化背景、不同学习目标学习者的个体特点，精准调整算法模型的参数设置，针对各类学习者生成适配的教学内容与练习任务，注重内容的逻辑性与系统性，帮助学习者构建完整的汉语知识体系，实现知识的循序渐进积累，助力学习者逐步提升汉语应用能力与文化理解能力。

#### 3.3 完善技术应用规范，防范安全与伦理风险

生成式人工智能在国际中文教与学领域的广泛应用，推动教与学模式的创新，完善技术应用规范、建立健全风险防范机制，需要政府、教学机构、企业协同发力，为技术的健康应用提供坚实保障。政府作为监管主体，应出台专门针对生成式人工智能在国际中文教与学领域应用的规范与标准，结合各类教学实际场景制定科学可操作的具体内容，明确技术应用的范围、方式及相关主体的责任划分，明确技术应用边界，强调教师在教学过程中的主导作用，明确教学机构与企业在学习者个人信息保护方面的具体责任，规范生成内容的质量标准，保障教学内容的正向引导作用，助力学习者树立正确的价值观与文化观。

加强常态化监管，组建专门的监管部门，配备专业的监管人员，实现对产品研发、应用、内容生成等全过程的全面覆盖，严格产品审核流程，对产品的功能、安全性、适配性等进行全面审核，建立便捷高效的投诉举报机制，明确投诉举报的渠道、处理流程与处理时限，加强相关规范与风险防范知识的宣传引导，提升各方主体的风险防范意识与规范应用能力。教学机构应严格遵守政府出台的相关规范与标准，建立自身完善的技术应用管理制度，定期开展教师技术应用培训，提升教师的技术应用能力与风险防范意识，规范学习者个人信息的收集与使用，建立完善的信息保护机制，安排专业教师对生成的教学内容进行逐一审核，合理把握技术应用尺度，实现技术与教学的有机融合。生成式人工智能企业需强化责任意识，严格按照相关规范开展产品研发与维护工作，加强产品的安全性与伦理审查，注重个人信息保护功能的设计，采用加密技术等安全手段保障学习

者个人信息安全,完善内容审核机制,主动接受政府的监管与社会的监督,及时优化产品存在的不足,提升产品的规范性与安全性,为技术的健康应用提供支撑。

### 3.4 推动资源均衡配置,缩小技术应用差距

推动生成式人工智能资源的均衡配置,缩小技术应用差距,让更多中文学习者享受到技术赋能带来的红利,是生成式人工智能赋能国际中文教与学智慧化的重要任务,也是扩大中文国际传播广度与深度的重要支撑。政府应发挥主导作用,加大对欠发达地区、发展中国家的政策支持与资金投入力度,出台针对性的扶持政策,设立专项扶持资金,重点补贴欠发达地区国际中文教学机构引入生成式人工智能技术的成本,帮助其购置优质人工智能产品、建设标准化智慧教学环境,改善教与学的硬件条件与软件环境。

出台税收优惠、政策倾斜等具体措施,鼓励生成式人工智能企业向欠发达地区、发展中国家提供优质低价的产品与服务,推动技术资源向基层、向欠发达区域下沉。组织发达地区优质的国际中文教学机构与欠发达地区、发展中国家的教学机构开展结对合作,建立长期稳定的合作机制,分享先进的技术资源与教学经验,派遣专业教师与技术人员开展常态化技术应用指导与教学培训,组织欠发达地区教师到发达地区学习交流,借鉴先进的技术应用经验与教学模式,结合自身实际优化教学流程,提升欠发达地区教师的技术应用能力与教学水平。生成式人工智能企业应主动承担社会责任,树立全球视野,推出公益性质的人工智能产品与

服务,免费提供涵盖基础汉语知识讲解、练习任务、文化资料等内容的学习平台、教学辅助工具与学习资源库,满足欠发达地区、发展中国家中文学习者的基本学习需求。为欠发达地区的国际中文教学机构提供免费技术培训与后期支持,组建专业技术服务团队,及时帮助其解决技术应用过程中的各类难题,指导其优化技术应用方式,加强与国际组织、公益机构的深度合作,扩大公益产品与服务的覆盖面,推动优质中文教学资源的全球共享,助力国际中文教与学的均衡发展,让生成式人工智能的赋能价值惠及更多中文学习者。

## 4 结束语

生成式人工智能的快速发展,为国际中文教与学的智慧化转型提供了强大的技术支撑,在减轻教师教学负担、优化学习者学习体验、推动教与学模式创新、扩大中文国际传播范围等方面有着不可忽视的应用价值。其自动化处理的功能可承担教师大量重复性的教学工作,个性化服务能力能适配不同学习者的具体需求,场景模拟与实时交互功能可丰富教与学的形式,还能打破地域与语言的壁垒助力中文传播。未来技术的迭代升级,会让其应用更广泛深入。国际中文教与学需主动适应技术发展,优化应用方式、创新教与学模式,注重技术与教学本质的结合,坚持以学习者为中心,培养学习者的语言应用能力与文化素养,实现语言学习与文化传播的有机统一,保障技术应用的合理规范与可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 王升豪,李梅秀.生成式人工智能赋能国际中文初级词汇教学研究[J].语言治理学刊,2025,(02):282-298+310.
- [2] 吴雅云.人工智能赋能下国际中文教学的三种模式[J].语言治理学刊,2025,(02):218-230+307-308.
- [3] 潘艳艳,赵守辉.人工智能语境下国际中文教育老问题的新思考[J].语言治理学刊,2025,(02):205-217+306-307.
- [4] 饶高琦.主题论坛:人工智能大模型在国际中文教学中的应用研究[J].国际中文教育(中英文),2025,10(04):18.
- [5] 赵羚,王辉.人工智能背景下国际中文教育的可能、可虞与可为[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2025,50(06):1-9.
- [6] 钱梦婷.基于人工智能技术的国际中文智能教学模式探析[J].社会与公益,2025,(22):70-72.

**作者简介:**程丹(1987—),女,汉族,陕西西安人,博士,讲师,研究方向:人工智能的现代传播研究。

**项目信息:**本文系2025年度陕西省哲学社会科学专项研究项目《人工智能与国际中文教育的融合发展研究》(项目编号:2025HZ1344)的研究成果之一。