

# 国际中文视域下心理语言学与中文教学的交互关系研究

蔺姜潘

成都信息工程大学, 四川 成都 610103

**摘要:** 在对外汉语教学实践中, 心理语言学作为当前国际中文教育的研究热点之一, 其不仅能够揭示学习者在汉语学习过程中的内在心理活动机制, 还能够帮助理解学习者在词汇记忆、语法掌握、听说读写技能发展等方面的内部特点和需求。本文将心理语言学理论应用于对外汉语教学中, 探索如何有效调动学生的兴趣和积极性, 结合理论分析与案例分析, 初步探究心理语言学与中文教学的交互关系。

**关键词:** 国际中文教育; 心理语言学; 对外汉语教学; 交互关系

## 1 绪论

### 1.1 研究意义

人类语言是社会发展的产物, 语言的发展又推动着人类社会的进步。心理语言学作为一门研究语言与心理过程相互作用关系的学科, 其主要研究个体语言交际过程中的认知机制、语言习得规律以及教学过程中的有关心理因素。在当今全球化浪潮之下, 对外汉语教学作为促进跨文化交流与沟通的重要桥梁, 正发挥着日益重要的作用。

### 1.2 文献综述

国内众多学者在心理语言学领域开展了丰富研究并取得一定成果。

马敏瑜(2019)从汉语词汇角度出发, 将心理语言学理论与对外汉语词汇教学实践相结合, 探究心理语言学与对外汉语教学的关系<sup>[1]</sup>。

段丹洁(2022)围绕中国心理语言学展开, 介绍了心理语言学基本概念、相关研究热点与前沿方向, 以及研究领域的拓展和范式的创新<sup>[2]</sup>。

计霄雯(2022)梳理三语现象心理语言学及汉语对外传播研究现状, 在心理语言学、汉语对外传播方面均提出可研究的方向<sup>[3]</sup>。

余杭燕、杨静(2023)从适应社会需要、涉及领域、研究范式创新以及研究服务人群出发, 探讨了中国心理语言学研究的视角与新进展<sup>[4]</sup>。

综上所述, 国内学者已从学科演进历程、前沿范式创新以及特定语言层级的教学应用等维度开展了多向度探索, 充分展现了心理语言学在中国语境下的学术活力与应用潜力。然而, 现有研究多侧重于心理语言学理论的局部应用或某一方面的现状梳理, 缺乏探讨心理语言学与中文教学全方位、多层次的交互关系。

## 2 心理语言学相关概述

### 2.1 概念定义

心理语言学作为语言学和心理学的交叉学

科, 长期受到学界的关注和研究。根据卡罗尔(Carroll)的定义, 心理语言学是“对语言的心理学研究”, 探讨了人们如何“理解、产出、习得语言”<sup>[6]</sup>。

### 2.2 理论基础

#### 2.2.1 原型理论

原型理论(prototype theory)最早由罗施(Eleanor Rosch)于1973年在其“自然范畴”中提出。原型理论认为个体在认识事物的时候并不是仅仅基于一套严格的定义或规则, 而是依据一个或是一类具有代表性的、典型的范例, 即“原型”。

原型理论在对外汉语教学中的应用主要体现在词汇教学活动中。例如, 教师可以将“水果”范畴中的“苹果”作为原型词汇进行详细地讲解, 让学生先掌握其语义特征和用法, 然后引导学生以此为参照, 去理解和学习该范畴内的其他词汇, 如“香蕉”“橙子”等, 通过对比与原型词汇的异同以加深学生对词汇的理解和记忆。

#### 2.2.2 元认知理论

元认知概念由心理学家弗拉维尔(John Flavell)在20世纪70年代提出, 他将元认知定义为反映或调节认知活动的任一方面的知识或者认知活动。

斯滕伯格(Robert J. Sternberg)将元认知分为元认知知识、元认知体验和元认知监控三个部分。元认知知识是指个体关于自己或他人的认知活动、过程、结果以及与之有关的知识。元认知体验是个体伴随认知活动而产生的认知体验或情感体验。元认知监控则是指个体在认知活动过程中, 对自己的认知活动进行监控、调节和控制, 以确保认知活动能够达到预定目的。

## 3 心理语言学与对外汉语教学各环节的交互关系

### 3.1 教学准备阶段

#### 3.1.1 学习者分析

心理语言学理论强调关注语言学习者的个

体差异,包括年龄、认知风格、学习动机、语言背景等因素,而这些因素都会对汉语学习产生影响。例如,儿童学习者往往具有较强的语言模仿能力和形象思维能力,而成年学习者则在抽象逻辑思维方面更加具有优势。教师可以根据此去确定语言教学的起点和难度。

### 3.1.2 教材选择

教材是对外汉语教学的重要内容载体。教材的选择需要符合学习者的认知规律和语言习得顺序。教学材料难度应当是阶梯式增加的,要适应学习者的语言能力现状。在初级教学阶段,教材应当侧重于基础词汇和简单语法结构的的教学。随着学习者汉语水平的提高,教材应当逐渐增加难度,适当引入更复杂的语法和话题。

## 3.2 课堂教学阶段

### 3.2.1 教学方法运用

心理语言学理论强调学生的语言学习是一个主动建构的过程,教师应当主动采取那些能够激发学生能够愿意主动参与的教学方法。任务型教学法通过设计各种真实情境的语言任务,让学习者在完成任务的过程中主动运用相关语境知识,以此提高语言实际使用的能力。情境教学法则通过创设与教学内容相关的情境,让学习者在情境中理解和运用语言。

### 3.2.2 师生互动

从心理语言学角度看,积极的师生互动关系能够有效促进学习者的语言习得水平。在课堂互动过程中,学生能够从中获得更多的语言输入和输出机会。教师通过清晰、准确的发音、恰当的词汇和语法运用,为学习者提供良好的汉语学习范本。并且教师应当主动去营造宽松、和谐的课堂氛围,来降低学习者的紧张与焦虑情绪。

## 3.3 教学评价阶段

### 3.3.1 评价方法

传统的教学评价方法往往侧重于对学习者的语言知识习得情况的书面考查,心理语言学理论强调教学效果评价应当全面、多元,不仅需要关注到学习者的语言能力现状,还要考虑到学习者的认知过程以及学习策略的使用情况。

在对外汉语教学效果评价中,教师应当采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价贯穿于教学活动的全过程,通过课堂观察、作业批改、学习档案等方式,及时了解学习者的学习进展情况和当前问题。终结性评价则主要用于对学习者在一定阶段时间内的学习成果进行总结性评价,如期中考试、期末考试等。

### 3.3.2 评价结果反馈

心理语言学原理认为教学活动评价结果的反馈应当及时、具体、具有针对性。及时的反馈能够让学生及时知悉自己的学习情况,及时发现学习过程中存在的问题,从而及时调整学习的策略。反馈还应当具体明确,不仅要指出

学生存在的问题与错误,还要同时提供改进建议和措施。最后,评价结果反馈也应当具有针对性,根据学生的个体差异和学习目标,提供个性化的评价结果反馈。

## 4 案例分析:心理语言学的对外汉语教学应用实践

### 4.1 案例一:基于原型理论的等级反义词对外汉语教学设计

#### 4.1.1 案例背景介绍

此处案例所涉及到的教学对象,均为初级汉语水平的目的语学习者,共25人,基本掌握HSK二级考试的相关内容。

#### 4.1.2 案例设计思路

基于“原型理论”来教授等级反义词“快”和“慢”在词法和句法中对称及不对称用法。由于和不同的语素组词,快、慢有不同的范畴和意义,有些是对称义项,有些则不是。本设计以反义词“快、慢”为例来进行教学的设计<sup>[7]</sup>。

##### 4.1.2.1 原型理论引入与“快”的教学

原型理论强调词汇的意义存在核心原型和边缘扩展。在汉语教学课堂中应当先从“快”的原型义入手,先向学生传授最为基础、常见的“快”相关词组,如“快车”“快走”等。并借助教材上下文语境,引导学生发挥联想能力。例如,让学生在描述速度感受“快”。之后再开始讲解由“快”的基本义项延伸出的其他义项及相应词组,并在讲解过程中详细说明每个义项所适用的语境,并给出典型例句。

##### 4.1.2.2 “慢”的教学与对称义项探究

采用与“快”相同的教学方法。先从“慢”的原型义出发,传授常见的“慢”词组,如“慢车”“慢跑”等,再结合相关语境来引导学生进一步理解。

在学生对“快”“慢”都有了一定了解之后,教师组织学生来自己找出“快”和“慢”的对称义项<sup>[8]</sup>。教师再通过类推的方式为学生举例对称的构词和具体用法,如“快节奏—慢节奏”等,并鼓励学生模仿这些例子造句,让学生在造句过程中深入体会到“快”“慢”对称义项在词法和句法中的运用。

##### 4.1.2.3 练习巩固与不对称性理解

练习可以采用选词填空和替换练习的形式。教师通过选词填空题让学生在“快”和“慢”以及它们的相关词语中选择合适的词填空,例如:“他开车总是很( ),让人感觉很不安全。”“这位老人走起路来很( )。”替换练习则是教师先给出包含‘快’或‘慢’的句子,让学生用另一个词进行替换,体会两者在描述速度时的反义关系。如将‘火车开得很慢’替换为‘火车开得很快’。通过这些练习,让学生在具体的语境中掌握‘快’‘慢’的基本用法及语义对立。

#### 4.1.3 教学效果评估与反思

在教学中,应采取遵循个体认知与习得规

律的教学模式,利用教材与现实语境,激发学生的联想能力,使先前所学内容与后续所学内容在学生头脑中建立联结。归纳总结能够让学生以原型义为基石,构建起一个层次分明、逻辑清晰的语义网络。在此基础之上,通过强化练习,再加深学生对这些规律的理解与记忆。

#### 4.2 案例二:基于元认知理论的任务型语言教学模式

##### 4.2.1 案例背景介绍

此处案例所涉及到的教学对象,均为初级汉语水平的留学生,共30人,基本掌握HSK三级考试的相关内容。

##### 4.2.2 案例设计思路

任务型教学法以任务组织教学,追求把语言运用的基本原理转化为具有实际意义的课堂教学,在任务教学过程中,以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者自身的认知能力,调动学生已有的目的语资源,在实践中感知、认识、应用目的语<sup>[8]</sup>。

##### 4.2.2.1 元认知知识阶段

教师通过提出开放式的引导性问题,突出任务主题、激活相关的背景知识、进而激发学生对任务的兴趣,使学生能够积极主动投身于任务情境之中。教师还要进一步引导学生明确不同阶段的学习任务和目标,使学生充分了解语音的系统性和规律性,让学生能够主动调整心态,选择适合自己的学习策略。

##### 4.2.2.2 元认知体验阶段

教师要让学生从一开始就明确学习任务的主要内容,让学生主动去探究语言知识,并且进行技能训练,使得学生全程保持积极主动的探索状态,进而强化学习的兴趣和动机。

##### 4.2.2.3 元认知评价阶段

教师应当积极关注学生的学习过程的评估,

使学生的学习在持续的测评、反馈和修正之中,以便能够不断地改进学生的学习。教师还需适时监控学生学习进度,及时调整教学策略和学生的学习策略,积极鼓励学生将所学汉语知识灵活应用到实际生活之中,实现“在用中学,在做中学”的教学目标。

##### 4.2.3 教学效果评估与反思

本案例通过将元认知理论引入任务型教学,改善了HSK3级学习者在语音纠偏与句式选择上的自觉性。评估发现,元认知评价环节使学生能够通过对比任务反馈,精准识别自身在声调、送气音等语音特征上的范畴认知偏差,有效提升了目的语资源的调用效率。然而,初级学习者在执行复杂交际任务时,易因过度关注“元认知监控”而导致认知负荷过重,出现短时的语流不畅与断句现象。这表明在教学实践中,教师应针对不同课型灵活调节元认知干预的强度,简化评价指标与任务难度梯度,引导学习者实现交际准确度与流利度的动态平衡。

## 5 结论

本研究立足于心理语言学视域,探讨了认知机制、习得规律与国际中文教学全过程的交互逻辑。通过案例分析可见,原型理论与元认知策略的应用,有效优化了学习者对汉语语义范畴的构建及交际过程的自我监控。研究发现,心理语言学不仅为教学设计提供了科学的理据支撑,更揭示了初级阶段学习者在认知负荷与加工自动化之间的动态失衡。未来中文教学应超越单纯的知识传递,转向对学习者在心理加工过程的深度干预。通过精准匹配认知策略与任务难度,从而在根本上提升非目的语环境下中文教学的效能与科学性。

## 参考文献:

- [1] 马敏瑜.心理语言学与对外汉语教学——从汉语词汇角度出发[J].现代语文,2019,(02):166-171.
- [2] 段丹洁.心理语言学研究领域不断扩展[N].中国社会科学报,2022-06-20(002).
- [3] 计霄雯.心理语言学视域下汉语作为第三语言传播的研究现状与展望[J].汉字文化,2022,(01):188-191.
- [4] 余杭燕,杨静.求是创新:中国心理语言学研究的新视角与新进展[J].外国语言文学,2023,40(02):118-122.
- [5] CARROLL DW. Psychology of Language [M]. Belmont, CA, Australia: Thomson/Wadsworth, 2008: 2-16.
- [6] 马蕊.基于原型理论的等级反义词对外汉语教学设计[D].中国石油大学(北京),2020.
- [7] 者林.基于元认知环境对外语音复习课任务教学模式探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010,(10):77-78.
- [8] 赵越,马文卿.国内心理语言学研究综述——基于CiteSpace的可视化图谱[J].文化学刊,2023,(01):156-159.

**作者简介:** 蔺姜潘(2000.06—),女,汉,四川省泸州市,硕士研究生,研究方向:汉语认知加工与教学应用。