

高职体育教学中培养学生团队合作能力的重要性

王迪

黑龙江冰雪体育职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘要：高职体育教学和其他课程不一样，它最突出的特点就是特别注重实践，而且集体性很强，这也让它在培养学生职业素养方面，有着自己独特的价值，是其他课程替代不了的。在高职体育教学中培养学生的团队合作能力，好处很多，不光能让体育课堂的教学效果变得更好，让学生在运动中收获更多，更关键的是，还能精准对接学生未来职场的需求，帮助他们更快适应职场环境、融入社会。毕竟现在不管什么工作，大多都需要团队配合，这种能力也是学生社会化发展的关键，能让他们更好地与人相处、协同做事，对提高他们的综合竞争力，让他们在未来的职业道路上走得更顺，有着十分重要的意义。

关键词：高职体育；团队合作能力；职业素养

0 引言

现在职业教育正在不断深化改革，社会对人才的综合素质要求也越来越高。团队合作能力已经成了现代职场人必备的核心能力，缺一不可。高职体育是实践育人的重要平台，好好研究怎么通过体育教学，有效培养学生的团队合作能力，既符合当下的现实需求，也有着深远的教育意义。

1 高职体育教学的特点与优势

1.1 高职体育教学的实践性特点

高职体育教学最核心的特点，就是特别注重实践，不是光靠老师讲理论、学生记笔记就行。整个教学过程，都是让学生亲自去参与各种身体练习和运动项目，没有什么枯燥的单向讲解。这种实践模式，给学生学习知识、掌握技能提供了真实又鲜活的场景，不是纸上谈兵。学习的时候，学生也不是被动等着接收信息，而是主动调动自己的感官，不管是跑步、跳跃，还是投掷、对抗，都要亲自去做，在这些具体的动作里，慢慢体会发力的顺序、身体的节奏，还有战术配合的技巧。这种靠身体去感受、去认知的方式，比对着书本死记硬背抽象的描述管用多了，能让学生把运动技能、健康知识还有安全注意事项，记得更牢、理解得更透。而且这种实践教学还有个好处，就是能即时反馈，学生每做一个动作，好不好、对不对，马上就能看出来。老师可以根据这个实时情况，当场指导、纠正错误，学生也能在一次次尝试和调整中，慢慢提升自己的能力，最后把学到的体育理论，真正变成自己的运动素养。

1.2 高职体育教学的集体性优势

高职体育教学还有个天然的优势，就是集体性强，这给培养学生的团队精神和适应能力，提供了特别好的平台。咱们平时上的体

育课程，尤其是球类、接力赛、团体操这些项目，本身就是集体活动，单靠一个人根本完成不了，必须大家在团队里互相配合、互相协作才行。教学过程中，为了完成同一个目标，学生之间得好好沟通，明确自己该做什么、该承担什么角色，还要彼此信任，学会怎么平衡竞争和合作的关系。这种在实际任务驱动下的频繁互动，能实实在在锻炼学生的沟通能力、角色意识，还有对集体的责任感。这种通过一起运动、一起努力建立起来的团队感情，比老师单纯讲道理、说大道理，更能打动学生、影响学生。通过体育教学的集体环境，学生还能提前适应以后工作中常会遇到的团队协作模式，明白自己在集体里的位置，知道怎么为了共同的目标去努力、去付出，这对他们培养职业素养来说，是其他课程很难替代的。

2 高职体育教学中团队合作能力培养的现状

2.1 高职体育教学中团队合作能力培养的教学内容失衡

现在高职体育教学，在内容设置上普遍存在不均衡的问题。课程设计还是围着个人体能达标和运动技术传授转，重点大多放在田径、体操、武术这些个人项目，或者侧重个人表现的项目上，对篮球、足球、排球这些需要复杂战术配合的集体项目，并没有深入去开发。就算开设了集体项目的教学，上课的时候也多半是练个人技术分解，比如篮球的运球、投篮，足球的传接球之类的，而对于团队阵型跑位、攻防战术配合、现场沟通协作这些核心的合作技能，却没有专门、系统的训练。这种内容上的失衡，导致体育课程看着是集体活动，实际上并没有把团队合作能力当成一个明确、系统的教学目标去设计和落实，学生参与其中，很难感受到深度协作带来的集体成就感，团队合

作能力的培养也就只能停在表面,根本达不到效果。

2.2 高职体育教学中团队合作能力培养的教学方法单一

在教学方法上,培养学生团队合作能力的手段也太单一了。课堂上仍然沿用,老师先讲解示范,学生再跟着集体模仿练习,这种单向的、一刀切的教学模式,只强调听老师的指令、练个人技术,学生之间很少有基于任务的、主动的互相交流和协作。虽然课程里也会安排分组练习或者教学比赛,但老师往往只关心学生技术用得好不好、比赛赢没赢,分组的时候不会有意识地搭配不同能力的学生,练习前后也很少引导学生,专门去讨论、总结团队分工、沟通方式和决策过程。这种没有精心设计、缺乏深度引导的合作,让团队活动很容易流于形式,学生只是在同一个空间里一起活动,并没有真正做到组织上的协同配合,团队合作需要的沟通、信任、解决矛盾这些关键能力,也得不到有意识的锻炼和提升。

2.3 高职体育教学中团队合作能力培养的评价体系缺位

评价体系的缺失,是阻碍团队合作能力培养的关键问题。现在的体育课程考核,重心明显偏向个人,主要看学生的个人体能测试成绩、个人技术动作完成得好不好,还有个人的体育理论笔试成绩。就算是某些集体项目的考核,最终打分也多半看个人在项目里的技术表现,或者简单把小组比赛的胜负,当成全组所有人的成绩。这种评价方式,完全忽略了学生在团队活动中的具体表现,比如有没有主动沟通、有没有积极补位、会不会鼓励队友、能不能执行团队决定等等。因为没有评价体系的引导,学生学习的时候,自然会把精力都放在提升自己的技能和体能上,不会去在意自己的团队协作行为有没有改进;老师也没有明确的依据,去评估和指导学生提升合作能力,最后导致团队合作能力这个重要的培养目标,在实际教学中没有了有效的引导和保障,根本落不到实处。

3 高职体育教学中培养学生团队合作能力的策略

3.1 优化教学内容设计以嵌入团队协作内核

教学内容的设计,是培养学生团队合作能力的基础。高职体育教学得从根本上改变,不能再只重视个人技术、忽视集体战术了,在选择项目和安排教学内容时,要把团队协作的核心要求,系统地融入进去。在课程安排上,要大幅增加篮球、足球、排球、接力跑这些需要集体对抗和合作的项目,不仅要多给课时,还要往深了教,让这些项目成为体育教学的主要内容。在内容设计上,不能再只教单纯的技术了,

要改成“技术+战术+合作”三者结合的教学模式。比如说篮球教学,不能一直练运球、投篮这些个人动作,练一段时间后,就要赶紧过渡到掩护配合、传切跑位、区域联防这些,需要两三个人甚至全队一起配合的战术练习。还可以灵活加入一些团队拓展训练项目,像团队障碍赛、一起完成的定向越野、集体绳网这些,这些项目目标很明确,也能带动学生主动参与,能逼着学生在不熟悉的运动场景里,快速沟通、明确分工、整合资源,在完成复杂任务的过程中,真正锻炼团队协作能力。把团队协作的要求,深深融入每一个教学环节,让合作不再是课堂上的点缀,而是学生体育学习中最核心的体验。

3.2 创新教学方法以激发团队协作过程

教学方法的创新,是让学生真正参与团队协作、提升能力的关键。高职体育教学不能再沿用老师说了算的灌输式教学了,要换成以学生为中心,让学生主动合作、主动探究的模式。合作学习法是最核心的方式,老师可以把学生分成能力不一样的固定学习小组,在一个教学阶段里,小组要一起完成从讨论战术、练习技能,到模拟比赛的全部过程。这期间,老师要设计好明确的团队任务,让小组自己决定谁做什么、制定什么策略,老师不用过多干预,只做好观察、引导,在需要的时候提供帮助就好。情境教学法也很有用,老师可以创设一些真实又有挑战性的场景,比如足球教学时,模拟比赛最后十分钟比分落后的情况,或者拓展项目里,模拟紧急救援的任务,通过这种有压力、有不确定性的场景,激发团队的临场决策、随机应变和互相帮助的精神。这些方法的核心,就是把学习的主动权和协作的责任,都交给学生,让整个教学过程,变成一个真实的团队协作演练,学生在沟通、争论、犯错和成功的过程中,自然而然就积累了协作的经验,提升了协作能力。

3.3 科学实施团队过程引导与管理

要想真正培养学生的团队合作能力,离不开老师科学的引导和细致的管理。这就要求老师,不能再只做教运动技能的教练,还要做帮助团队成长的引导者。首先,分组的时候要讲究方法,不能随便分。老师要根据学生的运动基础、性格特点、组织能力,把不同能力、不同风格的学生分到一组,确保组内成员能互相补充,不要出现全是高手或者全是基础差的情况,这样才能为深度协作打下基础。其次,在团队活动的时候,老师要主动介入、正确引导。任务开始前,帮学生明确团队目标,定好基本规则;任务进行中,仔细观察每个小组的互动情况,要是出现沟通不畅、角色冲突或者没人承担责任的问题,要及时指出来,并且给出改进的建议;任务结束后,组织每个小组好好反思,引导学生回顾整个协作过程,分享自己的感受,总结做得好的地方和不足。最后,老师还要特别关注团队里的矛盾,引导学生把不同意见,

当成了解不同想法的机会,学会用积极的方式解决矛盾,让矛盾变成团队进步的动力。这种全程的引导和管理,能确保团队活动不偏离培养目标,让学生在协作中真正学到东西、提升能力。

3.4 构建聚焦团队行为的多元评价体系

建立一套以团队行为为核心的多元评价体系,是落实团队合作能力培养目标的关键,就像一根指挥棒,能引导教学往正确的方向走。必须改掉现在这种只看个人最终成绩的考核模式,建立一套包含个人表现、团队表现、过程表现和最终结果的综合评价机制。在评价内容上,要大幅提高团队协作过程的考核比重,具体可以看这些方面:团队目标是不是明确、沟通是不是顺畅、分工是不是合理、大家互相支持的次数多不多,还有遇到内部矛盾时怎么解决的。在评价方式上,要注重过程性评价,不能只看最后结果,老师可以通过课堂观察记录、团队开会的纪要、项目过程的视频、同学之间的互评记录等多种证据,来评价学生整个学习期间的团队行为表现。同时,还可以加入团队成果答辩,让每个小组上台,说说自己队的战术设计、协作过程和最终表现,考查大家的集体反思和总结能力。另外,评价的人也不能只靠老师,要结合老师评价、小组之间互评、学生自己评价,形成全方位的反馈。这种评价体系就是要明确告诉学生:团队里的合作行为,和个人技能一样重要,都会被认真关注和衡量,这样才能引导学生主动调整自己在团队里的行为方式,重视团队协作。

3.5 营造积极健康的团队文化氛围

培养学生的团队合作能力,离不开积极健

康的团队文化氛围,这是成长的土壤。体育课堂不能再只是单纯的训练场,要变成一个小类型的社会学习集体,让学生在里面学会合作、学会相处。首先,老师要通过制定规则和自身言行做示范,倡导尊重、信任、责任、互助的核心价值观。在课堂规则里,明确禁止搞个人英雄主义,禁止指责、嘲笑队友,鼓励大家多提建设性的建议,在队友失败的时候多鼓励、多支持。其次,要精心设计和组织各种团队建设活动和仪式,比如学期刚开始的团队破冰活动,让大家快速熟悉;重要比赛前的集体誓师,凝聚团队力量;比赛失利后,大家一起总结问题、互相鼓励;成功之后,一起庆祝分享喜悦。这些有仪式感的活动,能快速拉近大家的距离,增强团队的归属感和认同感。最后,要好好利用体育里的竞争元素,来凝聚团队。可以组织班级内部或者班级之间的联赛,除了看比赛胜负,还可以设立最佳团队奖、精神文明奖、最佳配合奖等集体荣誉,把学生的竞争心从个人层面,引导到团队层面。让团队成员为了共同的荣誉一起努力,在这个过程中,深刻体会到自己是团队的一员,感受到集体的力量。这种深厚的团队文化一旦形成,就会成为一种无形的教育力量,一直滋养着学生的合作精神和集体意识。

4 结束语

总之,在高职体育教学中,系统地培养学生的团队合作能力,是实现体育教育目标的内在要求。这不仅能有效提高体育教学的质量和内涵,更能为学生未来的职业生涯,还有长远发展,打下坚实的能力和品格基础。

参考文献:

- [1] 韩艺.基于核心素养的高职体育课程改革创新[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛教改分论坛论文集(下册).武汉软件工程职业学院,2025:35-37.
- [2] 曹莉娟,续姜.教育评价改革背景下高职体育课程评价体系的实践研究[J].山西开放大学学报,2025,30(03):86-89.
- [3] 岳德鹏,罗金星,姜少林.高职体育教学培养学生团队合作能力的策略[J].宿州教育学院学报,2025,28(01):54-57.
- [4] 刘烽.志愿服务在高职体育教学、提升团队合作能力中的作用[J].中华志愿者,2024,(11):78-80.
- [5] 仲慧慧.项群理论指导下高职体育课程思政研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):96-98.
- [6] 徐颖,朱羽.高职体育赛事组织与管理研究[J].文体用品与科技,2024,(21):40-42.

作者简介:王迪(1979.03—),男,汉,吉林省扶余市,大学本科,副教授,研究方向:体育教育训练。

项目信息:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划重点课题《高职院校体育教学实践中团队合作能力培养模式研究》研究成果,课题编号:ZJB1425050。