

三位一体：高职学前教育专业混龄自主 游戏课程体系建构

陈婷婷

重庆青年职业技术学院，重庆 400712

摘要：当前高职学前教育专业在混龄自主游戏教学中存在的课程目标模糊、内容零散、评价缺失等问题。为此，本文构建了“目标—内容—评价”三位一体的课程体系，旨在为高职院校培养适应托幼一体化趋势的实用型幼师提供可操作的课程解决方案。

关键词：高职学前教育；混龄自主游戏；课程体系；三位一体

0 引言

随着学前教育改革的深入推进，混龄教育模式与自主游戏实践深度融合成为提升保教质量的关键路径。在出生人口减少的背景下，城乡幼儿园均面临生源压力，混龄教学可能成为现实选择。教育的革新迫切要求师资培养同步升级。

高职学前教育专业承担着为一线输送大批合格师资的重任，但其传统课程体系在面对“混龄自主游戏”这一复合型、高要求实践领域时，暴露出三大核心困境：其一，目标层面“失焦”：课程目标多表述宽泛，如“理解游戏价值”、“掌握指导方法”，未能精准锚定“在真实的混龄、开放、动态游戏情境中，持续观察、科学解读、有效支持、动态评价”这一综合性、高阶性的核心职业能力。目标与岗位真实需求的错位，导致培养方向模糊。其二，内容层面“割裂”：相关知识与技能散见于《学前儿童游戏》、《学前教育学》、《儿童行为观察》等多门课程，缺乏以“完成混龄游戏指导工作任务”为主线的系统性整合。学生对分龄理论、游戏分类等知识记忆犹新，却无法在复杂的混龄现场进行综合应用，呈现出“知”与“行”的严重分离。其三，评价层面“失效”：评价方式仍高度依赖期末纸笔考试或孤立的的教学技能考核，无法有效捕捉和衡量学生在真实或仿真情境中表现出的复杂实践能力。评价结果既不能真实反映学习成效，也难以反向促进教学与学习的改进。因此，对高职学前教育专业混龄自主游戏课程教学改革创新探索显得尤为迫切。

1 目标体系：构建以岗位能力为本的三级目标体系

课程目标体系应以岗位能力为核心，实现从“知道什么”向“能做什么”的转变，推动学生成为混龄游戏中儿童发展的有效支持者。本课程总目标设定为：培养具备坚定专业信念、系统专业知识与卓越实践能力，能够独立或合

作在一日生活中有效观察、支持、引导与评价3-6岁混龄班幼儿自主游戏的高素质幼儿教师。该目标可分解为以下三级具体指标：

1.1 一级目标（核心能力维度）：

高职学前教育以培养幼儿园一线技术技能型保教人才为核心，混龄自主游戏作为幼儿园常态化教学形式，其课程目标以岗位能力为本构建，能摒弃纯理论化的目标设定，让课程内容、教学实训精准对接幼儿园保教岗位对混龄游戏指导的实际要求，实现专业培养与职业岗位的无缝衔接。

（一）观察与解读能力：能运用多种方法，持续、客观、有重点地观察混龄游戏中幼儿的个体行为与互动，并进行专业化解读与分析。

（二）环境创设与资源规划能力：能依据幼儿园小班+中班、中班+大班等不同混龄组合的班级实际，独立完成自主游戏的前期规划、能依据混龄幼儿发展特点与兴趣，规划并创设支持性、开放性、层次性的室内外自主游戏环境。

（三）介入支持与引导能力：能把握恰当时机，运用多样化策略（平行、交叉、指导等）对混龄游戏中幼儿的探索、互动与冲突进行差异化、个性化的有效支持。

（四）评价与反思能力：能对幼儿在混龄游戏中的发展进行过程性评价，并基于证据对自身指导行为与课程环境进行持续性反思与改进。

（五）沟通协作能力：能与同事、家长有效沟通混龄游戏的理念与价值，协同营造良好的教育生态。

1.2 二级目标（关键能力表现）：

对一级目标进一步细化。如“观察与解读能力”可细分为：“能撰写聚焦于混龄互动细节的轶事记录”、“能运用‘学习故事’的叙事方式捕捉幼儿的‘哇时刻’”、“能初步分析异龄互动中幼儿社会性认知的发展”等。

1.3 三级目标（具体学习成果）：

与具体的学习任务或项目挂钩。如在“混

龄建构区游戏支持”项目中,目标可表述为:“学生小组能提交一份基于连续3次观察的混龄建构游戏分析报告,并在模拟指导下展示至少两种针对不同年龄幼儿的有效支持策略。”

2 内容体系:对接能力目标的模块化重组

围绕上述五大核心能力,打破学科界限,构建“理论-实践-反思”螺旋上升的模块化课程内容。

模块一:理念筑基与观察解读。对应“观察与解读能力”。内容:混龄教育与自主游戏的当代价值;儿童发展理论在混龄场景中的应用;系统观察方法(时间抽样、事件抽样、学习故事)的专项训练;混龄游戏中典型社会性行为的识别与分析。

模块二:环境创设的智慧。对应“环境创设与资源规划能力”。内容:混龄游戏环境的物理与心理特征;开放性游戏材料的遴选、分类与动态投放策略;室内外游戏区域规划的安全性教育性平衡;基于观察的环境调整案例研讨。

模块三:介入支持策略的工具箱。对应“介入支持与引导能力”。内容:混龄游戏中师幼互动的原则、时机与禁忌;针对探索、重复、合作、冲突等不同游戏情境的差异化支持策略;特殊需要幼儿在混龄游戏中的融合支持;游戏分享环节的组织艺术。

模块四:评价反思与专业成长。对应“评价与反思能力”。内容:过程性评价理念与方法;幼儿游戏行为分析与发展评价的记录与呈现;基于视频案例的自我教学反思;行动研究初步方法在游戏课程中的应用。

模块五:协同共育的实践。对应“沟通协作能力”。内容:家园沟通中混龄游戏价值的阐释技巧;利用多媒体工具记录与分享儿童游戏故事;园本教研中关于游戏问题的团队研讨。

实施载体:开发《混龄自主游戏支持实务》项目化活页教材,配套建设含大量真实(含“问题”情境)视频案例的数字化资源库和课程材料包,作为教学内容的主要载体。

3 评价体系:驱动目标达成的过程性证据收集。

以“评价促学、评价促教”为核心,构建与课程目标、内容三个阶段同步推进的评价体系,打破“一考定终身”的传统模式,实现过程性评价与终结性评价相结合,评价主体、维度、方式多元化,评价结果及时反馈并反哺教学,确保评价与单学期的教学进程高度契合,客观反映学生各阶段的能力发展情况。

(一)评价原则:真实性(在真实或高仿

真任务中评价)、过程性(关注能力成长轨迹)、发展性(评价旨在促进改进)、多元性(主体、方式、工具多元)。

(二)评价维度:知识+技能+素养+应用

围绕总目标与各阶段目标,设置四大评价维度,全面考核学生的综合能力,各阶段评价维度各有侧重。知识维度重点考核基础认知阶段的理论知识掌握情况;技能维度重点考核实操实训阶段的核心实操技能;素养维度贯穿三个阶段,考核学生的教师职业素养,包括耐心、观察力、沟通能力、责任心等,这是幼儿园混龄班教师的必备素养;应用维度重点考核综合应用阶段的知识与技能融合应用能力、问题解决能力。四大维度相互支撑,确保评价的全面性。

(三)核心评价工具:能力证据档案袋

每位学生建立电子档案袋,系统化收集以下证据:

观察记录系列:不同时期、针对不同混龄情境的观察记录,展现观察深度的演进。

游戏环境设计方案与反思:个人或小组完成的区角规划、材料设计等方案及实施后反思。

关键事件分析报告:对游戏中发生的典型互动、冲突或突破性学习时刻的深度书面分析。

模拟或实地指导视频及反思:记录学生介入指导行为的短视频,并附自我分析和导师点评。

综合项目成果:如一个完整的混龄游戏周活动方案及总结报告。

多元主体反馈记录:来自幼儿园实践导师、同伴、服务对象(幼儿)的访谈记录或评价表。

(四)评价主体与流程:实行“学生自评、同伴互评、校内教师评价、园方导师评价”相结合。

评价贯穿整个学习过程,各主体分工明确、协同评价,贴合课程的实践性与岗位性。院校教师重点评价学生的理论知识、校内实训表现;幼儿园一线教师重点评价学生在园所实践、综合实战中的岗位实操能力,评价标准贴合幼儿园实际教学要求;学生自评重点培养自主学习与反思能力,让学生结合阶段目标评价自身学习效果;学生互评重点评价小组实训中的合作能力、实操技能,实现同伴间的相互学习。各主体在各阶段的评价占比根据教学内容调整,实操实训阶段以院校教师评价为主,综合应用阶段以幼儿园教师评价为主。通过定期举办“档案袋审议会”,师生共同检视证据,诊断学习进展,制定后续学习计划。课程最终成绩主要依据档案袋的完整度、证据的质量以及所体现的能力成长幅度来综合评定。

(五)评价方式:阶段化适配

贴合各阶段教学内容,过程与结果结合:

各阶段采用与教学内容相适配的评价方式，以过程性评价为主，实现“学什么、考什么”。

4 课程实施保障机制

4.1 园校深度协同机制

建立“双导师制”，幼儿园骨干教师深度参与课程目标研讨、内容开发、教学实施与评价；保障学生在合作园混龄班的沉浸式实践时长，实现“园校共育”与岗位需求精准对接。

4.2 师资队伍建设机制

推动专业教师定期深入幼儿园混龄班开展实践研究，转型为“临床教练”型教师；系统培训实践导师的教学与评价能力，打造“校—园”双向赋能的师资团队。

4.3 教学资源保障机制

开发轻量化、实用性、针对性的教学资源，为课程教学提供支撑。一是建设校内混龄自主游戏实训教室，按幼儿园混龄班场景布置，配备积木、角色扮演、美工等真实游戏材料，满足校内实训需求；二是开发项目化活页教材，编制校本实训指导手册，由双师型教师共同编写，手册中融入大量幼儿园真实案例、实训步骤、操作要点、考核标准，适配教学节奏；三是搭建线上教学资源库，收集混龄游戏示范课、实操视频、案例分析、评价量表等内容，方便学生课前预习、课后复习，弥补课堂教学的不足；

四是整理混龄游戏经典案例集，将游戏设计、组织中的典型问题与解决方案整理成册，为学生的实操训练与综合应用提供参考。

4.4 持续改进机制

建立课程目标达成度分析制度，定期收集评价数据、园方反馈与毕业生跟踪信息；依据分析结果动态调整课程目标、内容与评价方式，确保课程持续契合行业发展需求。

5. 结束语

面对学前教育实践快速迭代对师资培养提出的精准化挑战，高职课程改革必须走向系统化与深化。本文构建的“目标—内容—评价”三位一体混龄自主游戏课程体系，以成果为导向、以能力为本位、以园校共育为路径，通过三大要素的联动与校准，构建了指向明确、支撑有力、反馈及时的人才培养系统。该体系有助于破解学用脱节困境，使学生“学有方向、习有路径、评有依据”，切实提升其应对复杂教育场景的核心胜任力，其建构逻辑亦可为高职学前教育其他专业课程模块的改革，乃至更大范围的职业教育教学改革，提供具有普适意义的范式参考。最终，通过培养“眼里有光、心中有爱、手中有术”的卓越幼师，将高质量的学前教育落到实处，护航每一位幼儿的健康成长。

参考文献：

- [1] 石璐,张冯青,刘小青.高职学前教育专业课程改革的探索与思考——基于教师资格“国考”[J].豫章师范学院学报,2022,37(06):114-119.
- [2] 李婷,吴方平,朱小伟.高职师范院校与幼儿园建立合作联盟的现实需求与途径探究[J].教师,2022,(36):120-122.
- [3] 许银玲.幼儿户外混龄自主游戏教师指导策略的研究[J].当代家庭教育,2023,(05):87-90.
- [4] 姜大源.职业教育学位设置:文本分析与模式识别——基于比较视野的职教法律法规相关条款的释解[J].中国职业技术教育,2020,(16):5-24.
- [5] 刘欣雨.核心素养背景下高职学前教育专业实践课程改革[J].西部素质教育,2022,8(23):191-194.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202223048.
- [6] 张卫民,张燕.幼儿劳动价值观的培育逻辑与发展策略[J].学前教育研究,2023,(04):79-82.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2023.04.002.
- [7] 朱凯利.基于职业核心能力的高职学前教育专业课程开发与设计探索[J].成才之路,2022,(13):58-60.

作者简介:陈婷婷(1981.05—),女,汉族,重庆沙坪坝区人,硕士,副教授,研究方向:学前儿童游戏。

项目信息:本文系重庆市2024年教育科学规划课题《高职学前教育专业混龄自主游戏课程开发研究》(S24ZG3200016)。