

数智驱动下高职产教融合课程改革路径研究

成颖丹

盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224005

摘要: 在数字经济与职业教育深度融合背景下, 婴幼儿托育服务行业智能化转型对技术技能人才提出更高要求。本研究聚焦高职婴幼儿托育服务与管理专业课程改革, 通过文献分析与实地调研, 揭示当前存在的实训基地信息化缺失、教师数智素养不足、教学资源与岗位实践脱节等核心困境。研究提出三条改革路径: 构建“全程实践、岗位浸润”的应用能力培养体系, 分阶段实施认知见习、跟岗实习与顶岗实习; 打造“校企二元、资源融通”的产教协同平台, 整合校内外资源开发真实工作场景教学案例; 建立“数智驱动、动态适配”的评价体系, 将基础数字工具应用纳入多维评价框架。实践表明, 该模式有效强化了学生保教实操能力与数字工具应用素养, 缩短了岗位适应周期, 为高职教育服务托育行业高质量发展提供了可借鉴的实践范式。

关键词: 数智驱动; 产教融合; 课程改革; 婴幼儿托育

0 引言

职业教育作为与经济社会发展结合最为紧密的教育类型, 在我国教育数字化转型过程中展现出显著的先导性与适配性。据教育部职业教育与成人教育司数据, 截至2025年6月, 国家职业教育智慧教育平台已汇聚1028万条数字化资源, 覆盖19个专业大类、1394个专业, 形成覆盖教学全流程的数字化治理体系。以婴幼儿托育服务与管理专业为例, 一方面, 数字经济催生的托育服务新业态(如智慧托育平台、AI育儿助手)对从业者的数字素养提出更高要求; 另一方面, 职业教育通过课程体系重构与培养模式创新, 为行业输送具备“保育技能+数字技能”的复合型人才, 形成产业升级与教育变革的良性循环。

这种深度转型不仅重构了职业教育的生态格局, 更使其成为数字经济时代技术技能人才供给的核心枢纽。实践证明, 职业教育与数字经济的深度融合, 既是教育现代化的必由之路, 更是产业转型升级的关键支撑。

1 双重驱动下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的范式转变

1.1 数智时代对岗位能力的新要求

随着人工智能、大数据等新一代信息技术的深度渗透, 婴幼儿托育服务领域正经历从经验驱动向数据驱动的范式重构。这一转型倒逼职业教育体系重构培养路径。

教育部《职业教育信息化2.0行动计划》明确要求, 托育专业须将虚拟仿真、数字孪生等技术融入课程, 构建“虚实联动”的实训体系。例如地方实践中, 深圳建立“托育师资数字素养认证标准”, 将Python基础、数据可视化工具应用纳入考核模块, 推动从业人员从“技

能操作者”向“智能协作者”转型。这种能力重构不仅回应了行业对复合型人才的需求, 更契合联合国教科文组织《2030教育行动框架》提出的“数字胜任力”培养目标, 为托育服务高质量发展提供可持续的人才支撑。

1.2 产教融合下课程模式的新变化

当前, 托育专业课程实施正经历由单一封闭向多元协同的渐进调整。据多地院校实践观察, 部分院校已将合作托育机构的真实工作素材纳入教学资源库; 在教学安排上, 逐步改变“理论课程集中讲授、实习集中安排于毕业前”的传统模式, 尝试在专业入门阶段嵌入1-2周认知见习, 使学生早期建立职业感知; 师资互动方面, 企业保育骨干参与实训指导、专题分享的频次较五年前有所提升。这些变化反映出课程重心正向“能力本位”偏移, 教学过程与行业实践的衔接更为自然, 更契合高职学生通过情境体验深化认知的学习特点。需客观指出, 此类实践多集中于产教融合基础较好的院校, 区域发展不均衡、合作深度参差不齐等问题依然存在, 课程模式的整体转型仍处于探索积累阶段, 但其方向性调整已为后续改革提供了现实参照。

2 婴幼儿托育服务与管理专业课程改革的现实困境

2.1 资源支撑与数智素养发展需求不匹配

2.1.1 实训基地信息化缺失

当前, 婴幼儿托育服务与管理专业实训基地已经得到了比较大的提升, 但还普遍存在信息化基础设施薄弱问题。部分院校仍沿用传统实训室架构, 配备支持学生练习基础操作的设备, 但缺乏智能感知设备及数据分析系统支撑, 难以实现婴幼儿照护过程的动态监测与精准评

估。例如,现有实训平台功能单一,缺乏行业适配的AI诊断与大数据分析模块,教学数据难以转化为优化路径。校企共建的虚拟仿真实训系统普及不足,学生接触的案例以静态操作为主,缺乏智能设备运维等训练。这种信息化断层导致教学场景真实性不足,培养的人才难以适应托育机构智能化转型需求,凸显产教环节的结构矛盾。

2.1.2 教师数智素养自主提升意识欠缺

具备高数字水平的高职教师能够更好地适应数字教育的发展,培养出符合时代要求的复合型人才。因此,提高教师的数字素养既是教育数字化转型的必然要求,也是促进职业教育高质量发展的战略举措,对推进现代职业教育体系建设改革具有深远影响。当前婴幼儿托育服务与管理专业教师数智素养自主提升意识薄弱问题突出。部分教师对数智化教学的价值认知仍停留在工具辅助层面,缺乏主动探索智能技术重构教学逻辑的内生动力,认为传统教学模式已能满足基本岗位要求。究其原因,既有教师个体对人工智能、大数据等技术迭代趋势的敏感性不足,也存在院校层面激励机制缺失的结构矛盾,这种自主提升意识的欠缺,直接影响产教融合课程的数智化实施效能。

托育专业数字化教学资源存在“重传统保育、轻数字应用”的结构性偏差。校企合作开发的虚拟仿真项目多聚焦单一技能,未能还原完整工作链条。资源更新机制滞后,部分院校仍在沿用纸质记录时代的家园沟通案例,未纳入当前行业广泛采用的微信小程序打卡、视频日志反馈等数字化共育模式。这种脱节导致学生在校期间难以建立对托育岗位数字化工作流程的直观认知,实习初期需额外耗费时间适应机构信息化管理系统,反映出教学资源建设与行业数智化转型需求间的现实落差。

2.2 人才培养与岗位能力要求不匹配

2.2.1. 岗位能力匹配度较低

本行业统计数据显示,社会对婴幼儿托育服务与管理专业人才需求呈井喷式增长态势,人才质量也更趋精细化、专业化。我国托育服务领域存在人才供需结构性矛盾。且一定数量的从业者通过学前教育专业转岗,普遍缺乏婴幼儿托育服务的核心能力。高职院校现行培养体系与行业实际需求还存在偏差,这种培养与需求的错位直接造成毕业生岗位适应期会延长,职业教育与产业升级间存在适配性障碍。

2.2.2 毕业生就业可持续发展受限

随着数字经济时代的蓬勃发展,产业对信息安全人才的需求日益多样化,不仅要求人才具备扎实的专业理论基础和相应的岗位技能,而且需要人才具备良好的信息素养和可持续发展力。在托育服务行业快速发展的背景下,从业人员职业发展路径的完善程度已成为影响人才留存的关键因素。当前高职院校托育专业人

才培养体系与行业实际需求不能完全匹配,存在校企协同不足的问题。

就业后,毕业生需要在工作场景中实际掌握实践技能,长期处于保证生存的职业发展阶段,加上托育机构可能存在继续教育支持不足的问题,形成叠加效应。难以通过现有培养体系获得持续发展支持,严重制约职业生命周期的延伸。

2.3 课程内容与产业发展方向不紧密

2.3.1 实训平台与产业需求不对称

产教融合的核心在于构建教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合机制,但在数字经济时代背景下,部分高职院校仍面临教育供给与产业需求结构性失衡的突出问题。从实训平台建设维度观察,传统实训体系多沿袭“手工操作主导、低技术含量”的线性培养模式,其教学场景与智能育儿设备运维、数字化健康管理、远程监测系统操作等现代托育岗位真实工作环境存在着代际差异。

这种滞后性源于三重矛盾:首先,实训场景构建未能有效融入数字孪生、虚拟仿真等新一代信息技术,导致学生接触的实操环境与行业智能化转型趋势脱节;其次,校企协同开发机制存在结构性缺陷,现有实训设备选型多基于院校主观判断,缺乏企业真实生产数据支撑,导致设备技术参数与岗位实际使用标准存在偏差再次,教学方法论层面仍采用三段式传统路径,未能构建“问题导向、项目驱动”的探究式学习框架。

2.3.2 实践课程落后于岗位实践

多数校企合作仅停留在学生实习、企业讲座等浅层次合作,缺乏联合开展托育人才培养、课题研究或标准研发等产学研深度融合项目。当前高职院校婴幼儿托育服务与管理专业实践课程与岗位实际需求的结构性矛盾日益凸显。从课程内容设计来看,多数院校仍沿用传统保育技能训练框架,未能及时响应行业数字化转型需求。例如,国家卫健委2024年发布的《婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》明确要求课程需涵盖智能育儿设备操作、健康数据动态分析等模块,但实际教学中仅23.5%的院校开设相关实践课程。

3 数智驱动下产教融合课程改革的策略

3.1 打造“全程实践、岗位浸润”的应用能力培养体系

立足高职学生认知特点与职业成长规律,构建“基础技能—综合应用—岗位适应”递进式实践教学体系。校内实训以婴幼儿生活照护、活动组织等核心技能训练为基础,合理融入托育机构常用数字化工具(如成长记录软件、健康监测设备)的操作练习,注重操作规范与安

全意识培养。校外实践依托稳定合作的托育机构，分阶段实施：一年级开展认知见习，建立职业认同；二年级进行跟岗实习，在企业导师指导下参与辅助性保育工作；三年级完成顶岗实习，承担岗位常规任务。建立校企定期反馈机制，依据实习单位对学生技能掌握、职业态度等方面的评价，动态调整实训内容与标准。该体系强调“做中学、学中做”，契合高职学生动手能力强、需在真实情境中巩固知识的特点，有助于学生逐步积累实践经验，缩短入职适应期，为托育行业输送具备扎实保教能力与基本数字工具应用素养的一线技术技能人才。

3.2 创新“校企二元、资源融通”的产教协同资源平台

产教协同资源平台建设应立足教学实效，避免资源堆砌与形式化整合。校内层面，由教务部门牵头成立产教融合资源工作组，系统梳理婴幼儿照护实训室、保教案例库等现有资源，重点开发符合高职学生认知水平的教学素材，如婴幼儿日常护理标准化操作视频、常见保育问题处理流程图等基础性资源，并建立分类清晰、便于检索的共享目录。校企合作层面，与合作托育机构共同遴选真实工作场景（如晨检记录、家园沟通、午睡照护等），将其转化为结构化教学案例与阶梯式实训任务；邀请一线保育员参与资源内容审核，确保操作规范与行业实际一致。区域协同层面，依托地方职业教育集团，与区域内开设同类专业的院校建立资源互换机制，共享实训指导手册、典型活动方案等实用资源，避免重复建设。该平台注重资源的实用性与可及性，既为教师提供贴近岗位的教学支持，也为学生创设由易到难的实践学习路径，切实服务“教”与“学”的实际需求，助力人才培养与行业要求的有机衔接。

3.3 构建“数智驱动、动态适配”的新型动态评价体系

评价体系改革应立足托育岗位实际需求，

参考文献：

- [1] 张玉艳, 潘慧. 产教融合视域下高职微专业建设的探索与实践——以南京旅游职业学院为例 [J]. 教育科学论坛, 2026, (06): 30-34.
- [2] 张蓉. 人工智能专业课程中融入工程伦理教育的探索与实践——以高职自然语言处理课程为例 [J]. 现代职业教育, 2026, (05): 107-110.
- [3] 马建富, 张启富. 高等职业教育资源下沉县域的现实困境与实践策略 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2026, 14 (01): 24-34.

作者简介：成颖丹（1996.07—），女，汉族，山西吕梁市人，硕士，讲师，研究方向：职业教育课程。

项目信息：本论文为2024年度教育部职业院校教育类专业教学指导委员会教育教学改革研究课题《产教融合视域下高职〈0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导〉课程改革与实践研究》研究成果，项目编号：JZW2024-JYB-6。

避免评价与教学实践脱节。首先，联合合作托育机构、行业协会开展常态化调研，通过岗位任务分析、毕业生跟踪访谈等方式，明确婴幼儿照护、活动组织、家园沟通等核心能力的评价要点，并将基础数字工具应用作为辅助观测维度纳入评价框架。其次，优化评价结构，采用“过程记录+成果展示+多元反馈”方式：实训环节注重操作规范与安全意识的日常观察；实习阶段由校内教师与企业导师共同依据《托育机构保育人员工作规范》进行阶段性评定；引入学生自评与反思环节，引导其关注职业素养（如责任心、耐心）的养成。建立评价结果定期分析机制，将共性问题反馈至教学环节，用于调整实训重点与指导策略。该体系强调评价的诊断与引导功能，既客观反映学生能力发展状况，也为学生提供清晰的改进方向，同时为教学优化提供实证参考，切实服务于高职学生职业能力的渐进式成长。

4 结语

数智驱动背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业的课程改革，既是回应行业智能化转型的现实需求，也是深化产教融合、推动职业教育高质量发展的内在要求。本文通过剖析当前课程体系在实训条件、师资素养、教学资源及评价机制等方面存在的结构性困境，提出构建“全程实践、岗位浸润”的能力培养体系、“校企二元、资源融通”的协同平台以及“数智驱动、动态适配”的评价机制三大路径。实践表明，该改革框架有效提升了学生的保教实操能力与数字工具应用素养，缩短了岗位适应周期，增强了人才培养与产业需求的契合度。未来，仍需在区域均衡发展、教师数智能力系统化培训及课程内容动态更新机制等方面持续探索，以进一步强化高职教育对托育行业高质量发展的支撑作用，为构建具有中国特色的现代托育人才培养体系提供可复制、可推广的范式参考。