

# 《学前儿童保育学》课程“一体两翼三化” 教学模式探索

贾林静 许永飞

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

**摘要:**《学前儿童保育学》课程作为学前教育专业核心课程,其改革直接关系到未来幼儿教师保教能力的培养质量。本研究基于“保教结合”的核心理念,针对当前课程存在的理论与实践脱节、技能培养碎片化、评价体系单一等问题,提出“一体两翼三化”教学模式。该模式以“保教融合能力培养”为主体,以“理论教学创新”和“实践体系构建”为两翼,通过“课程内容模块化、教学方法情境化、评价体系多元化”的路径,重构课程体系。

**关键词:** 学前儿童保育学; 教学模式; 一体两翼三化

## 0 引言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,其质量直接关系到儿童终身发展和国家未来竞争力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出“重视0-3岁婴幼儿教育”,《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》进一步强调要“健全学前教育政策法规体系,完善保教体系”。保教结合作为我国学前教育的基本原则,要求在学前教育过程中实现保育与教育的有机统一,促进儿童身心和谐发展<sup>[1]</sup>。然而,当前学前教育专业人才培养中,保育与教育“两张皮”现象依然存在,《学前儿童保育学》课程作为培养学生保教能力的核心载体,其教学内容、方法与评价体系已难以适应新时代学前教育改革发展需求。

## 1 目前《学前儿童保育学》课程教学中存在的问题

### 1.1 课程内容过于理论化,缺乏实践性

(一)《中华人民共和国学前教育法》要求学前教育课程应当注重教育与保育的结合,但在实际的课程设置中,《学前儿童保育学》的内容仍然以理论学时为主,主要以教师讲授儿童的生长发育、学前儿童营养、学前儿童身体保健等知识。这些理论知识虽然对学前教育有重要的指导意义,但很少安排与实际教育场景和保育工作的实操学时,无法满足学生未来从事幼儿园工作的实际需求。

(二)在教学过程,教师也更注重讲授理论知识上,课程内容的实操性相对较弱。尽管学生通过课本学习了儿童生理的发展,膳食营养,安全护理等理论,但在实际操作中,如何将理论与具体的保教行为相结合,学生仍较难掌握。

### 1.2 实践环节安排不足

学前教育专业设立了实践环节,包括认识实习、见习等,但这些实践更多的是形式化的,

缺乏操作性何针对性。学生的实践内容通常要受限于幼儿园的常规活动,无法把自己的理论想法模拟到实际教育工作中。

比如,目前我接触到的学前教育的课程中,所谓的实践内容,只是简单的辅助幼儿园老师进行的日常保教工作,较少的参与具体的教育活动的设计与实施、课程的组织与评价等内容。而这些却是幼儿园工作中,至关重要的部分,学生无法参与积累这些这些实践保教经验,课堂上掌握的理论知识和实操经验,就无法得到印证,切在未来,真正到幼儿园工作,很难有效开展保教活动。

### 1.3 教学方法单一,缺乏一定的创新性

#### 1.3.1 传统教学方法的局限性

通过调查得知,目前大部分院校的有关《学前儿童保育学》课程的教学方法,多以传统的讲授式教学为主,并没有安排实践学时。教师在课堂上,以教材为主,通过讲解理论知识传递信息,而学生的学习,则更多通过听来是被动接收。虽然讲授式教学有其有效性,完成了教学工作量,但是忽视了以学生为中心,学生的主动参与,不能充分调动学生的学习积极性和主动创造性。

另一方面,传统的教学方法较难做到因材施教,较少考虑到学生的多样化需求。学前教育的教学目标,围绕知识的传授,强调培养学生的实际操作能力和创新能力。因此,单一的讲授式教学方式,已经不能充分满足学生综合素质能力提升的需求。

#### 1.3.2 创新教学方法的缺乏

随着教育的不断推进,互动式、参与式的教学方法逐渐在课堂中被应用,如案例教学、情境模拟教学、探究式学习等。经过调查发现,这些教学方式在《学前儿童保育学》课程中运用的较少,课堂上,学生多数时间用于听讲,小组协作、角色体验、教学模拟等高参与度的活动偶尔会开展,单更多的是流于形式,导致学生对知识的理解较为表浅,难以真

正掌握其在实践中的应用方法。因此导致教学理念更新滞后,这也就影响了学生创新思维与实际操作能力的发展。

#### 1.4 师资队伍力量不足,教师培训机制需要完善

##### 1.4.1 课程教师的教育岗位工作经验缺乏

专业课程的教学质量和教学效果,直接受教师专业能力和教学经验的影响。经调查发现,《学前儿童保育学》课程的授课教师,基本都是本专业毕业的硕士研究生,具备一定的理论知识,但绝大多数都是毕业直接上岗工作,缺乏丰富的实际教学、保育经验和育儿经验,且未曾在一线教育岗位上长期工作,更加缺乏与学前教育最新发展趋势和行业需求相匹配的实践经验,以至于在教学过程中无法为学生提供精准切实可行的实践教育指导。

##### 1.4.2 教师的培训机制不完善

经调查走访发现,各大高校,专门针对学前教育专业教师的培训机制几乎没有,有的也还不够完善,大部分并没有为教师提供持续的专业发展机会。虽然教师们掌握了一定的学科知识,但他们的教学方法和教育理念更新速度较慢,无法及时跟进学前教育领域的最新研究成果和教育改革动态。以至于教师的教学水平、教学能力在一定程度上滞后于科技时代的发展,因为也就影响了课程的教学质量和学生的学习效果。

#### 1.5 教材滞后,难以满足课程需求

##### 1.5.1 教材内容更新不及时

随着学前教育政策和教育理念的不断变化,《学前儿童保育学》课程的地位不断提高,其对应的教材也应当与时俱进。然而,目前市面上用的教材出版时间都较早,且教材内容也比较侧重于传统的保育观,未能反映新时代学前教育的最新研究成果和理论进展。大部分教材缺乏对新时代儿童教育和保育理念的系统阐述,不能充分满足新时代学前教育的需求。

##### 1.5.2 教材内容的应用实操性差

目前正在使用的《学前儿童保育学》教材基本都是注重理论知识的讲解,较少体现实践操作的指导。但是,学习《学前儿童保育学》课程,为了适应社会就业的需求,学生不仅需要掌握保教理论知识,更需要具备足够的实践能力。然而,现使用参考的教材中,缺乏具体的、相对应知识点的教学案例、操作性强的活动设计和实践方法,导致学生学习的知识难以直接转化且应用于实践。

#### 1.6 教育评价体系不完善

##### 1.6.1 评价体系过于单一

通过调查发现,《学前儿童保育学》课程的评价体系大多侧重于理论考试,学生的期末综合成绩占比较重的是通过期末笔试考试分数。这种评价方式忽视了学生的实际操作能力和综

合素质的培养,也无法全面反映学生在综合实践中的表现。学前教育专业是一个综合性、实践性强的学科专业,仅通过书面考试来评价学生的学习成果,明显是无法有效评估学生的综合能力。

##### 1.6.2 缺乏多元化的评价方法

除了期末考试,当前课程中的评价方式基本上局限于作业及课堂笔记,较少的案例分析、项目设计、课堂展示、实操模拟等多元化评价形式。这种单一的评价体系无法全面反映学生在《学前儿童保育学》课程中的学习成果,也无法激发学生的自主学习和内在创新能力。如何构建一个更加多元化、综合性的评价体系,已成为当前课程改革中的一项重要任务。

## 2 基于“一体两翼三化”的《学前儿童保育学》课程改革策略

### 2.1 构建“一体两翼”的课程体系

#### 2.1.1 以学生为中心,确立“儿童发展本位”的一体化目标

坚持《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导,确立“健康生活、安全防护、心理保育、保教融合”四位一体的课程目标体系。将传统的“知识传授”转向“能力培养”,围绕儿童生理发展、心理发展、社会性发展三大领域,重构课程内容模块。例如,在“生长发育”模块中,不仅讲授各大系统理论知识,需要结合各系统的特点强调幼儿保育的重要性、因运动系统的原因需采用的应急处理、安全教育设计等实践能力的培养,实现保育与教育的有机统一。

#### 2.1.2 打造理论与实践协同的“两翼”课程结构

课程教学采用“理论知识+实践操作”模式:理论模块涵盖儿童生长发育、营养膳食、安全防护等基础理论;实践实操模块设置特殊儿童保育、急救处理、活动设计保育环节等特色内容,满足学生个性化发展需求。实践教学构建“校内模拟+园校合作”双协同,校内建设包含角色扮演室、模拟活动室、急救训练室的保教综合实训中心;校外与幼儿园、托幼机构共建实践基地,实施“1周理论学习+1周实践操作”的交替式教学,确保理论与实践的深度融合。

### 2.2 实施“三化”教学改革措施

#### 2.2.1 课程内容模块化

将教材中的课程内容,整合为六大模块:儿童生长发育与保育、膳食营养与健康、安全防护与急救处理、一日活动设计与组织、游戏与教育活动融合、托与环境设计与指导。每个模块设置“理论要点+实践技能+案例分析”三维教学单元。例如“安全防护与急救处理”模块包含:意外伤害预防理论知识(2学时)、海姆立克及心肺复苏实操(4学时)、典型幼儿园安全事故案例探析(2学时),形成“学-

练—思”一体化的教学内容体系。

同时开发“模块化实操手册”，每个模块，根据实际情况配套相应的“能力训练清单”，比如“一日活动设计”模块要求学生完成：利用实践周，观察记录1份幼儿园真实一日活动、设计2份不同年龄段的活动方案、组织1次模拟活动并进行自我评价，确保实践能力培养的系统性和可操作性。

### 2.2.2 教学方法情境化

充分利用“微格教学”技术，对学生的实践操作进行录像分析，通过“自我反思—小组互评—教师指导”三阶段反馈，帮助学生精准掌握保教技能。例如，在“儿童意外伤害处理”教学中，学生先进行模拟操作，然后通过录像回放分析操作规范度，最后在教师指导下改进技能，提升实操能力。

### 2.2.3 评价体系多元化

以学生为中心，构建“过程性评价+终结性评价+实践能力”的三维评价体系：过程性评价（40%）包括课堂参与、实际案例分析、模块作业等；终结性评价（30%）采用“理论笔试+实操考核”形式，实操考核结合保育师证书考核内容进行，实践能力认证（30%）由合作幼儿园或托幼机构教师根据学生实践实习表现进行评定，包括一日活动设计组织能力、安全措施的应急处理能力、面对家长进行的家园沟通能力等维度。

## 2.3 不断完善强化课程师资队伍建设

鼓励课程教师考取相应的资格证书，同时与幼儿园、托幼机构合作，实施教师“园校双聘”制度，依实际情况，要求专业教师每学期必须有1到2次以上幼儿园实践经历，并能参与幼儿园、托幼机构的保教方案设计、一日活动等实际工作。聘请幼儿园、托幼机构的院长、专业教师、保健医生担任兼职教师，开设“幼儿园保教实践工作坊”，定期开展案例教学和技

能培训。围绕课程改革中的重点难点问题，开展专题教研活动；建立教师“一对一”帮扶机制，新入职的青年教师与资深教师结对，在教学方法、实践指导等方面进行系统培养，全面提升教师的专业能力、专业素养和实践指导水平。

## 2.4 开发特色课程教材与课程教学资源

### 2.4.1 编写“活页式”教材

与幼儿园、托幼机构一线教师联合，共同编写《学前儿童保育学实践指导手册》，采用“理论要点+实践案例+操作视频”形式的立体呈现方式。教材每章节设置“情境导入”（幼儿园近几年真实案例）、“知识链接”（最新专业研究成果）、“实践任务”（可操作的活页式设计）、“拓展阅读”（最新政策法规与行业动态）四个板块，增强教材的实用性和时代性。

### 2.4.2 开发建设数字化教学资源库

开发包含微课视频、虚拟仿真实验、案例库、试题库的在线教学平台。微课视频涵盖关键技能操作（如正确喂养、海姆立克急救法等）；虚拟仿真实验提供“幼儿园火灾逃生”“食物误食中毒处理”等高危情境的模拟训练；案例库收录幼儿园保教实践案例，支持按年龄段、问题类型等多维度检索。学生可通过手机公众号、APP、小程序等方式随时随地进行学习和训练，实现个性化学习。

## 3 结语

学前教育专业的《学前儿童保学》课程改革，它是一项系统繁杂的工程，需要高校、幼儿园、托幼机构、当地政府等多方协同推进。在此期待本研究分析，能为学前教育专业课程改革提供参考，共同培养适应新时代需求的高素质保教人才，为促进学前教育事业高质量发展贡献力量。

## 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[Z]. 2001.
- [2] 李季湄, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [3] 虞永平. 学前教育学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2012.
- [4] 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2012.
- [5] 教育部. 关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z]. 2021.
- [6] 杜威. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [7] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008.

**作者简介:** 贾林静(1987.11—), 女, 汉族, 江西南昌人, 副教授, 教育管理硕士, 研究方向: 教育管理。

**项目信息:** 江西省高等学校教学改革研究项目: 2024年江西省高等学校教学改革研究省级立项重点课题, 《保教结合背景下《学前儿童保育学》课程“一体两翼三化”教学模式的构建与实践研究》, (项目编号: JXJG-24-29-1)。