ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

铸牢中华民族共同体意识下交通人才培养实践

潘华莹　李振成

广西交通职业技术学院，广西 南宁 530023

摘　要：在新时代党的民族工作中，铸牢中华民族共同体意识是一项核心任务，同时也是教育事业必须承担的重要政治责任和育人使命。交通运输业兼具基础性、先导性、战略性与服务性，是国民经济中的关键行业，其人才培养过程天然涉及广泛的跨区域、跨民族交往与融合。位于边疆民族地区的广西交通职业技术学院（以下简称“广西交职院”），将铸牢中华民族共同体意识系统贯穿于交通运输类专业人才培养的各个环节之中。通过构建特色育人体系、创新教育教学模式、深化产教融合与实践，有效促进了各民族交通学子广泛交往、全面交流、深度交融，为民族地区交通运输事业高质量发展和边疆地区民族团结进步事业提供了坚实的人才支撑和智力保障。本文旨在系统梳理广西交职院的实践探索，分析其内在逻辑与成效，并为同类院校提供参考借鉴。

关键词：中华民族共同体意识；交通运输；人才培养；职业教育

0 引言

我国作为历史悠久的统一多民族国家，各民族在长期共同生活中形成了相互交融、命运与共的中华民族共同体。自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将民族工作摆在重要位置，创新性地提出“铸牢中华民族共同体意识”这一重要理念，并将其明确为新时代党的民族工作的核心任务。教育事关国家根本与执政根基，是巩固中华民族共同体意识的重要平台和实施路径。职业教育作为贴近经济社会需求、直接服务于国家战略的教育形式，在培育高素质技术技能人才、支持就业创业、助推区域协同发展等方面具有独特而关键的作用。

广西壮族自治区是中国少数民族人口最为集中的自治区，长期保持着民族团结进步的良好局面。交通运输是广西深度融入国内国际双循环、建设西部陆海新通道、打造面向东盟开放合作高地的重要支撑。在此背景下，广西交职院作为该区域交通运输领域高技能人才培养的重要机构，主动将铸牢中华民族共同体意识融入学校治理与教育教学全过程，逐步形成了一套兼具交通行业特征与民族地区特色的人才培养模式，具备显著的理论意义和实践价值。

1 共同体意识与交通人才培养的融合基点

1.1 铸牢中华民族共同体意识的核心要义

铸牢中华民族共同体意识，关键在于引导各族人民自觉确立同甘共苦、同心同德、同舟共济的命运共同体观念。该理念注重共同的历史传承、共同的文化根基、共同的责任担当以及共同的未来愿景。在教育实践中，重点应放在深化爱国主义与民族团结进步教育，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同（即“五个认同”），从而筑牢维护国家统一和民族团结的思想根基。

1.2 交通运输人才培养的时代要求与特殊属性

新时代交通运输高质量发展，要求人才培养必须坚持服务国家战略、服务区域发展、服务行业需求[1]。交通运输行业具有鲜明的网络化、一体化、国际化特征，基础设施互联互通、运输服务的无缝衔接、人员物资的跨区域流动，本身就是促进各民族交往交流交融、增进共同性的生动实践和物理纽带。因此，交通运输人才培养不仅需要过硬的专业技能，更需要具备国家情怀、全局视野、团结协作精神和服务边疆、扎根基层的奉献意识。这正好高度契合了铸牢中华民族共同体意识所倡导的共同梦想。

1.3 内在逻辑关联：相互促进，同频共振

（一）价值引领与职业精神的统一。共同体意识为交通运输人才注入服务国家统一、增进民族团结、助力区域协同发展的崇高职业理想，超越单纯的技术培训，塑造“交通强国、民族复兴”的使命担当。

（二）文化浸润与专业素养的融合。“大道之行，天下为公”、“丝绸之路”在中华优秀传统文化中的联通精神，与交通运输“人享其行，货畅其流”的理念是连通的。将共同体意识蕴含的团结、包容、奋斗精神融入专业教育，能提升学生的人文素养和职业品格。

（三）实践场域与认同深化的互动。交通运输项目建设、运营管理多处于多民族地区或连接不同民族区域，为学生在实践中感知国情、了解民族地区、增进民族感情提供了天然课堂。专业实践与民族团结实践相结合，能使共同体

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

意识从认知升华为情感认同和行为习惯。

2 广西交职院的特色化路径

广西交职院紧密结合地域特点、行业特性和学生特质，系统化推进铸牢中华民族共同体意识教育与交通运输专业教育深度融合。

2.1 形成“三全育人”整体合力，筑牢思想基础

学院将铸牢中华民族共同体意识教育系统融入党建、事业发展、专业建设与学生管理等整体规划之中，构建起在党委统筹领导下，各部门协调配合、全体师生共同参与的“大思政”育人体系。

（一）课程思政主渠道深挖融合点：要求所有专业课程挖掘蕴含的民族团结、国家统一、工匠精神、开路先锋、服务奉献等思政元素。如在《公路工程概论》中融入古代民族地区交通史、当代边疆交通巨变；在《道路运输管理》中强调保障民族地区物资供应、促进公平服务的意义；在《交通安全设施》中突出维护各族人民生命财产安全的极端重要性。

（二）特色思政课程与活动体系：开设《中华民族共同体概论》等必修选修课，举办“交通大讲堂”系列讲座，邀请参与边疆交通建设的优秀校友、模范人物讲述奋斗故事。营造“中华民族一家亲”的浓厚校园文化氛围常态化，开展“民族团结进步宣传月”“中华经典诵读”“民族文化交流节”等活动。

2.2 创新教育教学模式，促进交往交流交融

混合编班与结对共建：在学校学生“一站式”社区及社团、班级、宿舍中鼓励各民族学生混合编组，实施“结对子”、“一帮一”学业互助和生活帮扶，创造常态化交往条件。组建跨院系、跨民族的“交通科技创新团队”、“乡村振兴服务队”等，在协作完成项目中加深了解、增进友谊。

实践教学融入民族地区服务。将实习实训、社会实践、志愿服务向民族地区、边疆地区、交通建设一线倾斜。组织学生参与民族地区农村公路勘测、客运站服务优化、交通安全宣传等项目，让学生在服务中感知民族地区发展需求，增强服务边疆的责任感。利用暑期“三下乡”，深入防城港、崇左、百色、河池等民族村寨开展交通知识普及、国家通用语言辅导等。

搭建跨区域文化交流平台：利用与印尼、柬埔寨等东盟国家以及国内其他民族地区职业院校的合作关系，组织学生交流互访、技能竞赛、文化展演，在更广阔的视野中了解中华民族多元一体的格局，了解“一带一路”互联互通的重要意义。

2.3 深化产教融合，在行业实践中淬炼共同体认同

政校企协同育人注入共同体理念：与道路运输发展中心、广西北投科技养护集团、广西新港湾工程有限公司、广西路桥集团、广西汽车集团等深入合作，在现代学徒制项目中，将“坚守民族团结、服务区域发展”作为企业文化和职业要求的重要内容。邀请企业专家、技术能手（包括各民族优秀代表）参与教学，分享在民族地区攻坚克难的工程经历。

聚焦重大工程强化使命教育：紧密围绕西部陆海新通道、平陆运河等国家战略工程和边疆民族地区重大交通项目，开设专题课程、组织现场教学、开展科技攻关。让学生深刻理解这些工程对于促进民族地区经济社会发展、加强民族团结、巩固边疆安全的战略价值，激发投身国家建设的热情[2]。

培育扎根基层的就业导向：加大就业指导力度，对民族地区和艰苦地区交通运输基层单位的毕业生，鼓励和表彰其就业创业。宣传长期扎根边疆交通一线的优秀校友事迹，树立“到祖国最需要的地方去”的就业标杆，将个人职业发展融入民族团结进步事业[3]。

2.4 建设特色校园文化，构筑共有精神家园

环境营造凸显共同体符号：在校园景观、楼宇道路命名、宣传阵地建设中，有机融入中华民族文化符号、交通元素和广西民族文化特色，展示中华文化的深厚底蕴以及各民族文化的丰富多样[4]。

文化活动增进情感共鸣：支持各民族学生展示本民族优秀文化，同时大力推广国家通用语言文字，举办中华经典诵读、书法、国画、民族歌舞、传统体育等各类活动，促进各民族文化在校园内互鉴融通，增强学生对中华文化的整体认同。

数字赋能拓展教育空间：利用新媒体平台，建设“云端”民族团结教育资源库，展示国家及广西交通发展成就、民族团结故事、学院实践活动等，形成线上线下、校内校外相结合的宣传教育格局[5]。

3 成效、挑战与优化建议

3.1 主要成效

学生思想认同显著增强：同学们更加深刻地理解了“五个认同”，进一步提高了维护民族团结的自觉性，增强了国家意识、公民意识和法治意识。

人才培养质量持续提升：毕业生不仅专业技能扎实，且具备较强的团队协作能力、跨文化沟通能力和社会责任感，受到用人单位肯定，特别是民族地区交通单位的欢迎，并获得交通

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

运输部劳动模范称号。

校园民族团结氛围浓郁：各民族学生之间交流互动频繁，互敬互学互帮蔚然成风，“中华民族一家亲”的观念在学生心中根深蒂固。

服务社会能力得到彰显：学院在助力民族地区交通基础设施建设、技术技能培训、文化传播等方面的作用日益突出，成为促进民族团结进步的重要力量。

3.2 面临挑战

深度融合的机制化、精细化有待加强：如何将共同体意识教育更自然、更深入地“溶解”到各专业课程标准和教学环节中，仍需探索更有效的教学方法和评价机制。

实践资源的系统整合与拓展不足：面向民族地区、深度结合专业的长期性、品牌化实践项目有待进一步开发和巩固。

教师队伍的意识和能力需要不断增强：部分专业教师对中华民族共同体意识教育的理解深度以及将其转化为教学的能力还有待提高。

评价体系的科学构建存在难度：对学生共同体意识素养的成效评估，难以完全量化，需要探索更科学多元的评价方式。

3.3 优化建议

强化顶层设计与制度保障：在“三教”改革和学院考核评价体系中进一步完善铸牢中华民族共同体意识的教育工作细则，建立激励机制。

深化课程与教学改革：组织编写具有交通特色和广西特点的课程思政教学指南和案例集，开展专项教学培训和竞赛。

拓展升级实践平台：与更多民族地区政府、交通企业、社区建立稳定的实践基地，打造一批示范性社会实践和志愿服务项目。

加强教师专项培训：把铸牢中华民族共同体意识作为教师培训的必修内容，促进全体教师的育德意识、育德能力、育人意识、教书育人的本分。

完善综合评价体系：探索建立融知识考核、行为观察、实践评价、成长记录于一体的学生综合素养评价模型，关注其长期发展。

4 结论

增强中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心，也是确保教育满足人民期望、培养肩负民族复兴重任的新一代的必要条件。广西交通职业技术学院的实践表明，将这一主线深度融入交通运输人才培养，不仅是落实立德树人根本任务的政治要求，也是提升人才培养质量、增强职业教育服务国家战略和区域发展能力的创新路径。通过构建思想引领、教育教学、产教融合、文化浸润“四位一体”的育人体系，能够有效促进各民族交通学子在专业成长中深化共同体认知，在交往交流中增进共同体情感，在服务奉献中践行共同体理念，最终培养出既技艺精湛又心怀“国之大者”的交通运输事业合格建设者和可靠接班人。这一探索为边疆民族地区职业院校如何结合自身特色、服务国家战略提供了有益借鉴，其经验值得进一步总结和推广。未来，仍需在不断变化的形势中持续深化研究、完善机制，推动铸牢中华民族共同体意识教育在交通职业教育领域结出更加丰硕的果实。

参考文献：

[1] 马巍，苏二龙 道路基础设施建设铸牢中华民族共同体意识的内在机理、理路层级及路径展望 [J]. 贵州大学学报 (社会科学版),2024,42 (3):98-105.

[2] 廖芳 邓锐 路学视域下民族地区的文化互动与铸牢中华民族共同体意识探讨 -- 基于广西东兰县的调研 [J]. 文化创新比较研究，2025，9(27):185-189.

[3] 王浩宇，汤庆园 新疆交通现代化进程与中华民族共同体意识培育 [J]. 新疆大学学报 (哲学 · 人文社会科学版),2019,47 (1):56-63.

[4] 张雪永 邹杉 曹文翰 以“路”为基：西南交通发展与中华民族共同体建设 [J]. 民族学刊 (增强出版) ,2025,16 (05):52-61+157.

[5] 庞跃辉，王戎 群众路线下的 “两路” 精神分析：基于川藏公路、青藏公路建设的认知 [J]. 中国公路，2023 (10):78-81.

作者简介：潘华莹 (1984.03—) , 女 , 广西南宁 , 壮族 , 讲师、研究生 , 研究方向：高校党建工作。
李振成 (1980.11—) ，男 , 汉族，广西 南宁，本科，副高，研究方向：交通土建

项目信息：全国交通运输职业教育教学指导委员会交通运输职业教育科研项目 (铸牢中华民族共同体意识专项) + 以“交通大讲堂”为载体铸牢中华民族共同体意识的路径研究 +2024ZLA03。