

新时代大学生爱国主义教育建设路径

王元圆

杭州师范大学, 浙江 杭州 311100

摘要: 新时代是世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的关键期, 大学生群体是实现中国梦的中坚力量, 《中华人民共和国爱国主义教育法》的出台、百年未有之大变局的历史背景都为对新时代大学生进行爱国主义教育提供了重要契机。当前, 新时代大学生爱国主义教育面临着历史虚无主义思潮影响大学生爱国主义认知、信息浪潮冲击爱国主义教育主导权、个人主义和享乐主义影响爱国主义教育效果等挑战。新时代大学生进行爱国主义教育建设, 需要通过利用红色资源丰富爱国主义教育内容、营造理性爱国的网络氛围、加强校园爱国主义文化建设、开展多样爱国主义实践活动等实现大学生爱国主义教育建设的高质量发展。

关键词: 新时代大学生; 爱国主义教育; 建设路径

1 新时代大学生爱国主义教育的背景

(一)《中华人民共和国爱国主义教育法》的出台为爱国主义教育提供法律保障。2023年10月24日, 十四届全国人大常委会第六次会议表决通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称《爱国主义教育法》), 并自2024年1月1日起实施。《爱国主义教育法》的制定以及实施, 在爱国主义教育史上具有里程碑的意义, 同时也为新时代大学生爱国主义教育提供了依据和保障。正如《爱国主义教育法》第二十七条所规定的: “国家通过功勋荣誉表彰制度, 褒奖在强国建设、民族复兴中做出突出贡献的人士, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。”^[1]以法律条文的形式, 强化人们的正向爱国行为, 为新时代大学生爱国主义教育提供法律层面的支持。总之, 《爱国主义教育法》以法律特有的规范性、权威性和强制性, 为新时代大学生爱国主义教育提供了坚实的制度保障和有力的推进动力, 以法治的刚性约束为新时代大学生爱国主义教育保驾护航。

(二)百年未有之大变局为爱国主义教育提供重要契机。在当今世界格局深刻变革的时代背景下, 中国正以惊人的速度强势崛起, 在国际舞台上展现出日益强大的影响力与竞争力, 这一伟大进程极大地振奋了大学生群体的爱国情感。结合百年未有之大变局对他们进行爱国主义教育, 就是要拓展国际视野, 理性地看待中国在国际竞争中取得的成就。同时, 在世界百年未有之大变局下, 面对部分势力出于私利对中华民族伟大复兴进程的无端遏制与打压, 全体中国民众展现出坚如磐石的团结意志与无坚不摧的强大力量, 这为大学生爱国主义教育提供了良好的社会心理环境。总之, 百年未有之大变局背景下对大学生进行爱国主义教育关

乎中华民族伟大复兴的历史进程, 要把握好这一时期爱国主义教育的新特点、新机遇, 弘扬立足民族又面向世界的爱国主义精神。

2 新时代大学生爱国主义教育的现实挑战

(一)历史虚无主义思潮影响大学生爱国主义认知。随着全球化和信息化的高速发展, 世界范围内各种文化思潮相互激烈碰撞, 大学生身处多元文化交织的复杂环境中, 不可避免地会受到不良社会思潮的冲击。其中, 历史虚无主义思潮常常借助网络平台的传播优势, 选择重大历史事件作为素材, 以歪曲历史真相、污蔑革命先辈、丑化英雄人物的方式, 加上博眼球的夸张标题, 刻意制造争议话题, 在网络空间大肆传播。甚至还有一些教师罔顾师德操守, 将各种荒谬的错误言论随心所欲地搬到课堂之上。例如, 上海某高校曾有教师在课堂教学中, 公然对南京大屠杀这一铁证如山的历史事实中遇难者的人数进行质疑, 这种行为严重伤害了民族感情, 造成极其恶劣的影响。这一错误社会思潮从线上逐步渗透到线下, 部分历史知识储备不足、认知尚浅的大学生很容易被迷惑误导, 这不仅严重影响大学生对党和国家的认同, 同时也极大地阻碍了大学生爱国主义教育的顺利开展, 给爱国主义教育带来诸多不良影响。

(二)信息浪潮冲击爱国主义教育主导权。在当下数字化时代, “微信、微博、抖音、小红书”等新媒体已成为当前大学生获取信息极为普遍的媒介。这些新媒体凭借传播速度快、内容丰富多样、能精准满足大学生个性化需求等显著优势, 全方位地渗透到大学生的学习和生活中。网络上的多项互动功能, 突破了线下爱国主义教育单向灌输的局限, 能够在更为广阔的网络空间里凝聚起强烈的爱国共识。然而, 网络环境复杂多变, 网络上的信息质量良莠不齐, “信

息茧房”和“圈层化”现象也在悄然限制着大学生的视野^[2]。在这种情况下,部分大学生在面对海量信息时,难以全面客观地鉴别信息真伪,容易被虚假信息误导。长此以往,他们对于圈层之外的信息,尤其是爱国主义教育内容,慢慢产生抵触心理。信息化浪潮在为大学生爱国主义教育带来新机遇的同时,也在一定程度上冲击着大学生既有的爱国主义认知体系,弱化了爱国主义教育在大学生思想教育中的主导地位,给爱国主义教育带来了新的挑战。

(三)个人主义和享乐主义影响爱国主义教育效果。当前,我国高校普遍将思想政治理论课堂作为进行大学生爱国主义教育的主阵地,通过系统讲解马克思主义理论体系以及中国革命建设改革的历史,向大学生传授爱国主义知识。这种教育方式在理论层面为大学生构建了爱国主义的认知框架,帮助他们从宏观角度理解国家的发展脉络和自身肩负的责任。然而,新时代的大学生的成长环境发生了深刻变化,在时代发展和家庭环境的双重影响下,部分大学生逐渐形成以自我为中心的思维模式,个人主义、享乐主义以及不良消费主义倾向日益严重。部分大学生无法把握好个人利益与国家利益、集体主义之间的关系,这严重影响了大学生的爱国主义教育的效果。

3 新时代大学生爱国主义教育的建设路径

3.1 利用红色资源丰富爱国主义教育内容。

红色资源作为历史的见证与精神的载体,蕴含着深厚的爱国主义内涵,为丰富爱国主义教育内容提供了生动且极具价值的素材。在新时代背景下,深入挖掘和充分利用红色资源,对于加强爱国主义教育、培育担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的重要意义。

第一,开展红色精神宣讲。一方面,要充分发挥专业宣讲员的专业优势^[3],像高校理论宣讲团、师生巡讲团、巾帼青年讲师团以及红色纪念馆(所)专业讲解员,凭借其专业知识与技能,将红色资源中蕴含的深厚爱国主义内涵、对党和国家的忠诚热爱以及坚定的信仰信念生动展现,让大学生深刻认识到红色政权的来之不易,激励他们努力学习、提升本领,成长为时代所需的人才。另一方面,发挥先进典型的引领示范作用,邀请英烈遗孀、时代楷模等讲述真实的红色故事,阐释红色精神,使大学生体悟幸福生活的珍贵。此外,高校应遵循大学生认知规律,创新宣讲形式,开展“分众化、面对面、互动式”活动,借助文物展示、红色故事、道具制作以及现代化多媒体信息技术,增强宣讲的吸引力与感染力;同时,积极组建

大学生宣讲团,走进红色教育基地、革命历史纪念馆等进行现场宣讲,引导大学生站稳人民立场,体悟党的初心使命,传承红色革命精神。

3.2 营造理性爱国的网络氛围

在数字化浪潮的席卷下,互联网已发展为一个规模庞大、影响深远的社会信息交流中枢,吸引了亿万网民参与其中。它是一个巨大的信息熔炉,深刻重塑着大学生的信息获取途径、思维架构以及价值观念,尤其是在大学生对国家、社会、职业和人生的认知塑造方面,发挥着举足轻重的作用^[5]。互联网中海量的信息,凭借其开放性、便捷性和虚拟性等特征,使任何一件微小的事件都有可能在网络上迅速发酵,产生超乎想象的深远影响。倘若能够合理且充分地利用互联网这一强大工具,它将成为推动爱国主义教育普及与深化的有力引擎,使得网络成为随时随地可开展爱国主义教育的移动课堂,成为凝聚全体民族力量的关键纽带。为达成这一目标,需要从两个关键层面发力。

在教师能力提升层面,高校教师要主动肩负起新时代赋予的教育使命。在网络环境中,积极传播先进的思想文化,坚定不移地维护党的执政地位,以高度的责任感和使命感,将正确的价值观传递给学生。同时,高校教师还需紧跟时代步伐,深入了解学生在网络空间的兴趣点和交流方式,与学生建立起顺畅的沟通桥梁,形成共同语言。不断更新网络教育素材,巧妙运用多媒体等手段,将抽象的爱国主义知识转化为生动有趣、富有感染力的内容,引发学生的情感共鸣,让爱国主义教育在网络空间中焕发生机与活力。

在网络空间治理层面,鉴于融媒体时代信息传播的多元化,每个人都拥有了信息传播的话语权,网络环境变得愈发复杂。面对我国庞大的网民基数和复杂多变的网络生态,加强网络管理、净化网络环境迫在眉睫。这不仅需要加大对网络犯罪的打击力度,还应积极营造清朗的网络空间,大力发展健康向上的网络文化,强化网民的网络安全意识。要让爱国主义的主旋律在网络空间中激昂奏响,确保正能量始终占据网络舆论的高地,让英雄和先锋成为网络世界中备受尊崇的“明星”,引导大学生在充满正能量的网络环境中,自然而然地培养起深厚的爱国情怀。

3.3 加强校园爱国主义文化建设

高校校园爱国主义文化建设作为主流课堂教学外爱国主义教育信息的重要补充,对大学生的爱国主义教育具有潜移默化的影响^[4],对于他们的爱国行为能够起到一定的浸润作用。

在理论与氛围融合层面,校园爱国主义文

化建设要以爱国主义的基本内涵以及新时代对爱国主义的基本要求为指引,紧密围绕理论教学展开。一方面,着力营造对祖国大好河山、骨肉同胞、灿烂文化和国家的热爱氛围,让大学生深刻认识到爱国主义与社会主义的高度统一性,将维护祖国统一和民族团结的理念深植心中,尊重并传承中华民族的历史和文化,培养他们立足民族又面向世界的胸怀。

另一方面,要积极营造遵守相关法律法规的浓厚氛围,强化大学生的法治意识和底线思维,让他们明确行为边界。同时,突显树立“四个自信”的高线要求,使崇尚“四个自信”成为校园文化的重要组成部分,通过校园广播、宣传栏、文化墙等多种渠道,宣传中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的优势,让大学生在潜移默化中坚定自信。

从叙事素材选择角度出发,高校在营造校园爱国主义文化氛围时,既要依托国家和民族的宏大叙事,选取如革命历史、国家发展成就等素材,激发学生的民族自豪感和爱国热情;更要将重点放在深入挖掘校园文化资源上。关注师生群体在学校历史和现实中的表现,在教学、科研、服务社会等各层面选树教师典型和学生典型。深入挖掘这些典型人物的先进事迹,凝练其中蕴含的爱国之情、报国之心和效国之志。通过举办表彰大会,对先进典型进行公开表彰,让他们成为校园里的榜样;开展主题宣讲,邀请典型人物走进班级、走进社团,分享他们的故事和感悟;组织座谈交流,为师生提供与典型人物面对面交流的机会,近距离感受他们的精神力量。同时,借助文学、影视、词曲等文艺作品形式,将这些爱国事迹进行线上线下的持续推送,扩大影响力。让大学生从身边的人和事感受到爱国主义精神的现实感召力,进而追随并效仿,实现宏大叙事与身边小事的

双向共鸣,更加有效地烘托爱国主义校园文化氛围。

3.4 开展多样爱国主义实践活动

爱国主义作为中华民族精神的核心要素,对于厚植全民爱国情怀具有不可替代的重要意义。为有效达成这一目标,可从教育引导与实践参与两个方面设计并开展多样化的活动。

在教育引导方面,通过理论研习与文化濡染筑牢思想基础。其一,举办爱国主义主题讲座,邀请党史研究领域的专家学者、革命先辈作为主讲嘉宾,深入剖析英雄事迹与奋斗历程,促使参与者深度领悟爱国主义精神在不同时代背景下的内涵演变;其二,开展红色经典诵读、爱国主题观影活动,借助《觉醒年代》《长津湖》等具有较高思想价值与艺术水准的文艺作品,创设沉浸式体验情境,激发参与者的情感共鸣,推动爱国主义精神由外在认知向内在心理结构的转化。

在实践参与方面,要通过具体行动强化个体对爱国理念的认知。例如,规划红色研学路线,组织参与者前往革命纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地,借助实地观摩、敬献花篮、重温入党入团誓词等仪式化活动,使参与者直观感知先辈们的奉献精神;此外,开展形式多样的志愿服务实践活动,如“爱国卫生运动”“社区帮扶行动”等,将爱国情感切实转化为服务社会的实际行动,在实践中培育并强化个体的社会责任意识。

通过教育与实践的有机整合,爱国主义精神得以在丰富多元的活动中传承与弘扬,引导社会成员将爱国情怀深度融入日常生活,进而转化为投身祖国建设、服务人民群众的强大精神动力与实际行动。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国爱国主义教育法[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 赵明锴.新时代大学生爱国主义教育的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2023,(18):33-35.
- [3] 刘燕,李治勇.红色资源赋能新时代大学生爱国主义教育路径探究[J].学校党建与思想教育,2024,(14):78-80.
- [4] 刘懿,郭国祥.大学生爱国主义教育的逻辑理路和实施路径[J].学校党建与思想教育,2024,(20):41-43.
- [5] 赵轩.大学生爱国主义教育的四重路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023,(03):158-164.

作者简介:王元圆(2001—),女,汉族,山西省晋城市人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。