

# 数智时代思政课建设与党的创新理论武装同步推进研究

胡媛媛

南京航空航天大学, 江苏 南京 211106

**摘要:** 数智时代思政课建设与党的创新理论武装同步推进, 是回应教育数字化转型的必然要求, 借助于数智技术有利于提升思政课教学实效、塑造时代新人的精神信仰、彰显创新理论的思想引领。面临着内容供给滞后、技术应用表面化、教育主体联动弱化等现实挑战, 应着力突破技术应用困境、构建协同推进机制。在此基础上, 探索完善内容供给的数字化转化、优化育人场景的智慧化重构、健全协同机制的长效化构建等实践策略, 在数字化转型中实现思政课建设与党的创新理论武装同步推进的提质增效, 为推动思政课内涵式发展、提升党的创新理论武装构建起数智赋能的新路径。

**关键词:** 数智时代; 思政课; 党的创新理论; 同步推进

## 0 引言

习近平总书记在对学校思政课建设作出的重要指示中强调: “坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。”<sup>[1]</sup> 与此同时, 习近平总书记曾指出: “教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”<sup>[2]</sup>, 为数智赋能思政课提供了基本遵循。2025年4月, 教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出要“主动顺应人工智能等新技术发展趋势, 健全适应数字化发展的制度体系”<sup>[3]</sup>, 标志着技术赋能思政教育已从理念倡导转向制度实践。数智化技术改变了知识传播与价值塑造逻辑, 因此要求思政课建设与党的创新理论武装同步推进突破传统范式, 在落实教育强国建设规划纲要、培养担当民族复兴重任的时代新人中发挥实际效能。

## 1 数智时代思政课建设与党的创新理论武装同步推进的价值意蕴

### 1.1 在回应教育数字化转型中提升思政课教学实效

数智时代, 算法推荐、大数据分析及生成式人工智等新兴技术, 正深刻重塑知识的生产与价值传递方式, 为思政课建设与党的创新理论武装同步推进提供技术支持。同步推进并非简单技术嫁接, 而是教育数字化转型中依靠技术与理论内容深度融合来实现教学实效系统跃升。“构建融合技术、内容以及教学逻辑的新型思政教学模式”<sup>[4]</sup>, 依托数智技术挖掘学习行为数据与构建认知图谱, 可解决传统思政课粗放式灌输问题, 为不同学情学生提供个性化理论内容, 提高思政课的针对性与吸引力。智能交互技术所构建的沉浸式教学场景, 以虚拟现实(AR)、增强现实(VR)等手段将抽象理论转

化为可感知的数字化叙事, 助力学生深化对党的创新理论的整体认知与理解。教育数字化推动教学评价模式变革, 依靠全流程数据采集分析追踪理论武装效果, 构建“理论武装、教学实施、效果评价、动态调整”的实践机制。在思政课教学中实现技术理性与价值理性的协同统一, 最终实现理论武装由经验驱动向数据智能驱动的现代化转换。

### 1.2 在筑牢数智育人根基中塑造时代新人的精神信仰

数智时代同步推进的深层次价值, 在于通过技术赋能重构理想信念教育实践根基。把同步推进战略落到实处, 要将党的创新理论全面融入思政育人体系, 在虚拟与现实交融互构中再造信仰教育机制。利用大数据精确描绘大学生思想动态, 前瞻性辨识青年认知偏差与价值困扰, 让理论阐释达成问题靶向与需求导向的融合, “保持‘思想实际’与‘理论实际’的一致性”<sup>[5]</sup>, 让党的创新理论为青年廓清思想迷雾。通过人工智能驱动的智能系统传递理论精神, 将主流意识形态嵌入算法逻辑, 有效阻绝信息茧房对青年精神家园的侵蚀。建立“大思政课”格局, 运用数字孪生技术还原历史场景开展具身性党史学习, 实现从理论认知、情感认同到信仰内化的升级。构建技术载体与价值引领的共生关系, 使数智育人根基筑牢的过程成为时代新人精神信仰铸魂的过程。

### 1.3 在拓宽数字传播维度中彰显创新理论的思想引领

同步推进的实质是利用智能技术进行理论精准传播的创造性实践。依靠数字平台的泛在性与即时性, 建立覆盖课前、课中、课后全链条, 学校、家庭、社会全场域的理论传播矩阵。使用短视频、全息投影、元宇宙交互等手段契合青年认知习惯, 把理论精髓转化为传播的数字产品, 彰显马克思主义真理的力量。通过智

能推荐算法的规训机制优化主流意识形态传播内容,在青年数字生活中建立注意力优势,打破算法黑箱造成的价值稀释。多语种智能翻译和国际社交媒体平台运用,使中国化时代化的马克思主义有效传递到课程场域。由此,同步推进完成了理论传播体系由单向灌输变为双向互动、由经验驱动变为算法驱动的现代性转变,让思想引领力建设深入到数字文明底层架构当中,当“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”<sup>[6]</sup>,便会在虚实同构的生态里不断释放出指导实践的磅礴力量。

## 2 数智时代思政课建设与党的创新理论武装同步推进的现实要求

### 2.1 着力化解内容供给滞后以应对理论武装深度不足的难题

目前内容供给滞后主要体现在三个方面:其一,理论转化时效性失衡,党的创新理论所包含的新思想、新观点、新论断未经体系化重构纳入教学内容,部分教材和案例仍停留在传统叙事框架,未能与理论创新同频共振;其二,内容结构逻辑性失衡,碎片化知识点堆砌取代对党的创新理论世界观、方法论的整体贯通阐释,使学生知其然而不知其所以然;其三,价值传递针对性失衡,面对算法推荐机制产生的信息茧房效应和青年认知分化,教学未结合学生认知特点实现精准滴灌和个性化供给。针对上述难题,需将最新理论成果同鲜活实践经验相结合,用理论阐释、历史纵深、现实观照来推动内容供给与理论发展同步;以党的创新理论的立场、观点、方法,将理论的核心要义转化为逻辑严密、层次分明的知识体系,避免标签化、表面化嵌入。立足数智时代青年学生认知特点和接受习惯,把抽象的理论具象化、深奥哲理通俗化,不断加强理论武装的感染力和吸引力。

### 2.2 重点突破技术应用困境以应对思政教育载体迭代的挑战

习近平总书记强调:“要提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”<sup>[7]</sup>。当前,技术与内容融合深度不足,部分仅停留在课件数字化、课堂线上化层面,未能实现从技术辅助到技术重塑的范式转变;智能载体创新动能不足,缺少大数据驱动的学情智能诊断和反馈调节机制,难以支撑精准化理论武装;部分技术应用过度追求交互体验而削弱了理论的严肃性。基于此,要重构技术赋能价值逻辑,坚持立德树人根本导向,凸显技术运用的价值塑造功能;采用新兴技术把理论转化为可感知、可交互的数字叙事,达成理论传播从“文本话语”到“场景话语”的飞跃;建立健全伦理规范体系与动态审核引导机制,防范技术异化风险。

### 2.3 重点构建协同推进机制以应对教育主体联动弱化的困局

数智时代思政教育校地协同碎片化,高校与政企社缺乏契约关系和合作框架,红色场馆、实践基地等资源未能得到整合;师生互动单向化,传统“教师主导、学生被动”模式抑制学生主体性与创造性发展;家校社缺乏有效的信息资源交互共建。破解困局的关键就是构建整体性制度化的协同推进机制:创立校地协同育人机制,推进校政企社共建实践基地、共享师资、共研育人项目,将党的创新理论融入红色研学等实践,实现思政小课堂与社会大课堂的有机贯通、双向赋能;创建师生协同互动机制,利用数字技术搭建起线上线下融合平台,采用参与式教学让学生参与理论阐释传播,推动教学关系由单向传递转为主体间对话;完善家校社协同育人体系,搭建数字化信息交互平台,发挥家庭价值观奠基作用,利用新时代文明实践中心等社会载体以生活化话语将党的创新理论传递至基层。最终形成学校为主、家庭尽责、社会支持的育人格局,使理论武装贯穿思政教育的全链条、全场景。

## 3 数智时代思政课建设与党的创新理论武装同步推进的实践策略

### 3.1 完善内容供给,以党的创新理论数字化转化充实教学内容

党的创新理论数字化转化是实现同步推进的逻辑起点与基础环节。数智技术深度赋能教育场域,亟需冲破传统的文本中心主义,塑造数字空间内多模态、多层次、动态演化的供给内容新形态。一方面借助微视频、动画、交互式图文等数智手段,将新时代党和国家事业的历史性成就与变革转化为可交互的数字化教学资源;另一方面依靠大数据精准刻画、动态追踪大学生认知图谱、学习偏好与思想动态,获取其在线学习活动的数字痕迹,针对性充实理论案例、现实问题解析等供给要素,实现供需精准匹配与动态平衡,从而解决教学内容与学生思想实际相脱节的困境。开发适配不同学科、地域特点的个性化内容模块,融入高校学科优势资源阐释理论的专业运用,使理论学习更具针对性与亲和力。利用数字化转型拓宽理论传播范围,将党的创新理论叙事同思政课教学内容有机结合,为同步推进打下了坚实的内容基础。

### 3.2 优化育人场景,打造智慧思政教学平台与沉浸式教学场景

在智慧思政教学类平台的建设中,要提升其理论资源智能检索、在线研讨互动、学习进程精准追踪等功能,构建个性化学习路径生成机制,为学生打造个性化开展自主探究的学习路径;更要搭建师生、生生间多维立体化互动

渠道,形成多元聚合的学习生态。同时以数字化还原红色革命场景、模拟重大历史事件决策,使学生真切理解党的创新理论产生的历史必然性与实践合理性,在虚拟实践中产生情感共鸣,在乡村振兴、科技创新政策模拟推演中直观感受思想理论的强大伟力。除此之外,还要拓宽教学场景的时空边界,把党的创新理论有机地融入学生日常生活,通过理论热点讨论、线上知识竞赛等常态化的活动,打造“时时可学、处处能学、人人皆学”的学习氛围,使理论武装生活化嵌入、常态化渗透。多维立体智慧场景的重塑不仅丰富了思政课教学形态,也进一步拓宽了党的创新理论武装青年的途径,有利于二者的深度融合和协同增效。

### 3.3 健全协同机制,构建多元协同、评价反馈一体的长效机制

健全协同机制,是一种实践层面的方法论要求,也是立德树人根本任务落到实处的关键环节。首先需构建以高校为主导、多部门联动、全社会参与的立体化协同格局,发挥马克思主义学院核心统筹作用、相关院系联动效应、宣传部门协调作用、校外实践基地支撑功能,以及数字技术企业在智能教学平台搭建和大数据学情分析上的技术赋能,形成权责分明、优势互补、效能聚合的协同网络。其次需紧扣党的创新理论武装核心主线,把理论教学、社会实践、宣传引导三大环节深度融合,理论教学以体系

化、学理化传授筑牢学生思想根基;社会实践以真实情境强化理论应用与价值认同;宣传引导通过氛围营造、典型案例示范激发情感共鸣与政治认同,实现从“理论认知”到“实践践行”再到“价值内化”的递进。最为重要的是要建立科学的评价反馈机制,用大数据全方位追踪学生的学业参与,依靠定量与定性结合的方式评判成效,形成“评价—反馈—改进—再评价”的动态循环,为思政课建设与党的创新理论武装深度提供制度保障和动力支持。

## 4 结语

思政课建设与党的创新理论武装同步推进在数智浪潮中稳步前行。这一进程不仅仅是技术与理论的简单拼接,而是在价值理性与技术理性上的协同共进,是顺应教育数字化转型、筑牢意识形态阵地的必然之举。从内容供给的数字化转化到技术应用的深度赋能,再到协同机制的长效化构建,每一步探索都紧扣立德树人的根本目标,致力于破解理论武装浅表化、教学载体同质化、育人主体碎片化等现实难题。展望未来,将数智技术优势与思政教育规律精准对接,把党的创新理论有效融入青年群体的精神沃土,才能让思政课堂焕发持久活力,为培养担当民族复兴重任的时代新人筑牢思想根基。

## 参考文献:

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1).[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2024-05/12/nw.D110000renmrb\\_20240512\\_1-01.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2024-05/12/nw.D110000renmrb_20240512_1-01.htm).
- [2] 以数字化开辟教育发展新赛道[N].人民日报,2023-10-13(09).[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2023-10/13/nw.D110000renmrb\\_20231013\\_2-09.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2023-10/13/nw.D110000renmrb_20231013_2-09.htm).
- [3] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见【EB/OL】.2025-04-05.[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416\\_1187476.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html).
- [4] 刘晨.数字技术背景下党的创新理论融入高校思政课教学创新研究[N].江苏经济报,2025-07-18(T07).
- [5] 罗红杰.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的一体化意蕴及其实践进路[J].思想理论教育.2025(08):73-78.
- [6] 马克思恩格斯选集第1卷[M].人民出版社,2012:9.
- [7] 习近平谈治国理政[M].外文出版社,2025:219.

**作者简介:**胡媛媛(1991—),女,汉族,安徽六安人,副教授,法学博士,单位:南京航空航天大学马克思主义学院马克思主义基本原理专业,研究方向:马克思主义与社会思潮,思想政治教育。

**项目信息:**2025年度南京航空航天大学中央高校基本科研业务费专项资金项目“思政课建设与党的创新理论武装同步推进机制研究”(项目编号:NZ2025005);2025年度南京航空航天大学研究生教育教学改革研究项目“基于科研诚信的AI赋能马克思主义理论学科研究生科研能力提升研究”(项目编号:2025YJXGG44)2025年度南京航空航天大学校级本科教育教学改革研究重点课题“基于PEST-SWOT矩阵分析的高校教育家型思政课教师成长模式研究与实践”(编号:2025JGZD12)阶段性成果。