

公共课党支部“党建+体育”融合育人 成效评价研究

陈建建

明达职业技术学院, 江苏 盐城 224000

摘要:教育强国与健康中国战略推进背景下,民办高职院校公共课党支部在“党建+体育”融合育人中承担着基础实践职责。本文以明达职业技术学院为案例,初步梳理课程、活动、队伍三维融合实践形态,尝试通过德尔菲法与层次分析法,构建“组织建设—过程实施—育人成效—职业发展”四维评价体系,采用主客观组合赋权法确定指标权重。研究试图回应融合育人评价缺失、思政渗透生硬等现实问题,形成部分可参考的课程教案、活动方案与提升路径,为同类院校开展相关工作提供一定借鉴。

关键词:公共课党支部;党建+体育;融合育人;指标体系

0 引言

在教育强国、健康中国战略协同推进的背景下,《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等政策明确要求强化高校党建对体育育人的引领作用。明达职业技术学院作为民办高职院校,以培养高素质技术技能人才为核心目标,公共课覆盖全体学生,兼具通识教育与思政教育双重功能,其党支部的育人引领作用尤为关键。当前,明达职业技术学院公共课党支部积极探索“党建+体育”融合育人模式,已形成初步的实践形态,但尚未建立系统的成效评价体系,难以精准把握育人质量、优化育人路径。在此背景下,以明达职业技术学院为案例开展专项研究,既是响应政策导向的必然要求,也是解决院校融合育人实践困境的现实需要。

1 明达职院公共课党支部“党建+体育”融合育人的实践形态

1.1 课程融合

课程融合是“党建+体育”融合育人核心载体。明达职院公共课党支部以《体育与健康》必修课为核心,聚焦核心教学内容,挖掘转化党建元素,提炼出6类核心元素,形成技能训练+思政渗透+职业适配的教学模块设计思路。

在课程实施中,党支部牵头组建跨学科教学团队,通过集体备课等方式,开发3套思政型体育教案,实现党建元素与体育技能、职业需求深度融合。一是田径课程聚焦“坚韧意志+工匠精神”,融入红色故事与职业案例,设计“职业场景体能模拟”训练;二是球类课程围绕“团队协作+规则意识”,设计“岗位模拟战术配合”环节,渗透“法治思维+职业操守”

教育;三是体能训练课程突出“责任担当+抗压能力”,设计“极限挑战+小组互助”模式。

为避免思政渗透生硬,党支部建立课程融合质量动态监测机制,通过多种方式收集师生意见,每学期开展2次教案优化研讨会,根据反馈调整思政元素渗透方式与呈现形式,确保思政教育、技能训练、职业适配不脱节、不弱化、不偏离。

1.2 活动融合

以学生喜爱的体育活动为抓手,将党建主题与体育实践结合,打造多元活动载体,提升育人感染力。一是举办红色体育主题赛事。党支部策划“红色运动会”“强国杯”等特色赛事,设置障碍跑、集体跳绳、拔河等有竞技性与教育意义的项目,融入党史知识问答、红色歌曲传唱等环节。如在重要节点举办红色体育嘉年华,强化学生爱国爱党情怀。二是开展体育志愿服务。依托党支部志愿服务队,党员教师带学生志愿者到社区、企业、中小学服务,如为老人健身指导、为中小学办红色体育趣味活动、为企业员工培训工间操等,践行党员使命,提升学生责任感。结合高职实训特点,将体育志愿服务与专业实践结合,彰显技术技能人才价值。三是推进常态化体育健身活动。党支部建立“党员带头健身”机制,党员教师指导体育社团发展,定期开展“每日健身打卡”“周末健身沙龙”等活动,倡导健康生活方式。针对学生课余时间特点,通过短视频、线上课程推送简易健身动作,引导学生养成锻炼习惯。

1.3 队伍融合

聚焦师资队伍建设,打破学科壁垒,构建以公共课党支部为核心、多主体协同的“党建+体育”融合育人队伍。一是组建跨学科融合育人团队。党支部牵头整合党员教师、体育专

业教师、辅导员、专业课程教师等力量,成立“党建+体育”融合育人教研组,明确各成员职责,形成协同育人合力。如教研组定期开展集体备课、教学研讨,共同优化融合育人方案。二是强化师资队伍能力提升。党支部制定专项培训计划,组织教师参与相关专题培训、研修活动,邀请校外专家、优秀党员教师分享经验;鼓励党员教师申报教研课题,开展实践研究。同时,搭建交流平台,组织教师参与兄弟院校经验交流,借鉴先进做法。三是建立激励保障机制。党支部将融合育人成效纳入教师绩效考核、评优评先指标体系,对表现突出的教师给予表彰奖励;设立专项经费,保障各项工作顺利推进,激发教师参与积极性与主动性。

2 明达职院公共课党支部“党建+体育”融合育人成效评价体系构建

2.1 评价体系构建原则

2.1.1 导向性原则

紧扣立德树人根本任务与民办高职院校“技术技能人才培养”核心定位,突出党建引领的政治方向与体育育人的综合价值,确保评价体系能够引导融合育人实践向思政素养、体育素养、职业素养三位一体的目标推进。

2.1.2 科学性原则

评价指标依据政策规定、理论和实际需要选择,保证评价指标的内涵和逻辑合理性;评价指标的权重依据专家经验、数学模型测算,防止主观臆断,保证评价结果能够真实客观地体现融合育人的效果。

2.1.3 实操性原则

充分考虑民办高职院校基层党支部工作实际,选用数据易收集、标准易测定、程序易操作的指标,避免繁杂的评定程序,保证基层党支部的评价体系得以实施。

2.1.4 职业适配性原则

结合职业教育人才培养特点融入民办高职院校职业素养指标,在不影响民办高职教育评价体系对技术技能型人才培养进行评估的基础上,兼顾“党建+体育+职业教育”逻辑。

评价维度与指标筛选

根据四大原则,形成“党建+体育”育人成效评价体系的四个标准;即组织领导、组织实施、教学效果、就业情况。组织领导主要从党支部的领导带头、班子结构、制度规范等指标进行评价;组织实施主要从课程开设、活动开展、教师培养等方面进行评价;教学效果主要从学生的思想政治、体育参与、体质健康等方面进行评价;就业情况主要从学生的职业精神、团队协作、吃苦耐劳等方面进行评价。

评价标准通过问卷、检测、记录、单位反馈等途径进行数据收集,使指标体系做到真实、客观、有据可查,且试运行^[2]。试运行中,根据PDCA循环原理,对指标体系及时调整,通过邀请党建专家、体育教学专家与企业代表等专家定期对指标体系进行论证评价,使评估指标体系始终紧跟院校的发展需要。通过对数据进行追溯和比较,及时查漏补缺,重视结果运用,推动“党建+体育”育人模式对民办高职教育不断探索和创新,促进学生德智体全面发展。并且在试点运行期间以三所民办高职院校为样本校,确保评价的全面性和适用性,专业群包括信息技术、智能制造、现代服务等专业,保障了不同学科的评价结果。以学期初基线评价、学期中过程评价、期末综合评价三个阶段为周期,全方位收集数据。

2.2 指标权重确定

采用层次分析法(AHP)构建判断矩阵,邀请15位党建专家、体育教育学者及企业人力资源负责人参与两轮德尔菲法咨询,对各维度及指标的相对重要性进行量化评分。结合熵权法对实际采集数据的离散程度进行客观赋权,最终通过主客观组合赋权法确定权重分配。组织建设、过程实施、育人成效、职业发展四个维度权重分别为20%、30%、30%、20%,关键指标如“党员教师示范课开设率”“学生体质健康达标率”“企业实习综合表现评价”等设置动态调节系数,确保权重体系既科学稳定又具实践弹性。

3 明达职院公共课党支部“党建+体育”融合育人成效提升路径

3.1 深化党建引领

以公共课党支部为核心,进一步强化党建对体育育人的全面引领,破解引领不深入、协同不顺畅等问题。其一,完善党建引领协同机制。成立“党建+体育”融合育人专项工作小组,由党支部书记牵头,统筹协调体育教研室、学生工作处、各系部及校外合作单位,明确各主体在融合育人中对的职责清单与协作流程,定期召开联席会议,解决实践中的堵点难点问题,形成党支部统筹、多部门联动、全员参与的育人格局。其二,强化党建资源整合与转化。深度挖掘红色体育资源,与本地革命纪念馆、红色教育基地建立长期合作,将红色体育故事、革命时期的体育精神转化为课程素材与活动主题;争取上级党建专项经费支持,配套院校自有资金,设立“党建+体育”融合育人专项基金,保障课程开发、活动开展、师资培训等工作的持续推进。其三,发挥党员先锋模范作用。

实施党员名师引领计划,选拔优秀党员教师担任融合育人首席指导教师,牵头课程开发、活动策划与师资培训;建立党员教师一对一帮扶机制,每位党员教师对接1-2名青年体育教师,助力青年教师提升融合育人能力;鼓励党员学生成立红色体育宣讲团,在体育活动、志愿服务中传播红色体育文化,形成党员带头、师生共进的育人氛围^[3]。

3.2 优化评价体系

立足评价体系实践运行情况,进一步优化评价流程、细化评价标准、强化结果运用,提升评价体系的适配性与赋能作用。其一,动态优化评价指标与标准。结合首次评价数据反馈,剔除数据获取困难、与育人成效关联度低的指标,补充贴合实践新需求的指标,如新增“线上融合体育资源建设成效”“校企合作体育实践项目成效”等指标;细化定性评价标准,制定《“党建+体育”融合育人定性评价细则》,明确“优秀、良好、合格、不合格”各等级的具体判定依据,减少主观评价误差。其二,优化评价程序,缩短评价周期。建立评价信息管理系统,将校内教务管理平台、活动管理系统、体测管理系统等系统信息进行关联、整合,实现评价信息自动采集、初步处理,减少人工统计信息成本;形成“平时评估+年终评估”的评价机制,平时评估以党支部为主体,定期对课程与融合、活动实施等进行过程评估,年终评估以学生发展成果等结果性指标为主,增强评价的及时性和针对性。其三,注重评价结果的应用。建立评价反馈与整改制度,将评价工作总结及时通报给责任人,指出整改内容、方式、时限,党支部定期对整改进度进行反馈;将评价结果与干部考核、评先评优、晋级晋级等挂钩,对评为优秀的人和事给予表彰奖励,对评为不合格的给予诫勉并督促整改;以评价结果为参考调整融合育人资源,将资源分配到评价结果

好、育人急需的领域,形成“评价-反馈-调整-改进”的闭环^[4]。

3.3 丰富融合载体

在现有课程、活动融合基础上,拓展融合载体广度与深度,创新形式,提升融合育人吸引力、覆盖面与实效性。一是升级课程融合载体。深化“党建+体育”课程模块化建设,结合专业需求开发特色课程模块;搭建线上融合体育课程资源库,由党员教师制作短视频课程供学生自主学习;推动跨课程融合,将体育与思政、专业课程深度衔接。二是创新活动融合载体。打造特色活动品牌,将“红色运动会”等培育为校级品牌,结合重要节点策划主题活动季;拓展活动参与形式,开发线上线下融合活动;推进校企合作体育实践载体建设,开展“企业定制化体育培训”等活动。三是拓展文化传播载体。借助新媒体开设“党建+体育”育人专栏,推送相关内容;打造校园红色体育文化阵地,设置展板、标语;鼓励学生成立社团,开展创新活动,深化对体育文化与红色精神的理解。

4 结论

本研究以明达职院为样本,初步梳理了公共课党支部“党建+体育”融合育人的实践路径;课程融合探索“技能+思政+职业”模块构建,活动融合打造赛事、志愿、健身等多元载体,队伍融合尝试组建跨学科协同团队。基于相关原则搭建的四维评价体系,力求通过科学赋权实现成效量化。研究针对性提出深化党建引领、优化评价体系、丰富融合载体的提升思路,尝试缓解融合育人中协同不畅、评价模糊等问题。相关成果仅为阶段性实践总结,具有一定的实践参考意义,期望能为同类民办高职院校落实立德树人根本任务、推动体教融合提供可供借鉴的思路。

参考文献:

- [1] 马建,黄鑫.高职院校体育与思政课程融合实践路径研究[J].体育世界,2024,(8):18-20.
- [2] 廖士喜,李佳.新时代高职院校学校体育与思政教育融合发展的研究[J].体育世界,2023(9):13-15.
- [3] 刘慰娟,顾春华,吴雷鸣.基于“党建+育人”的高校立德树人机制研究[J].淮南职业技术学院学报,2022(01):37-39.
- [4] 陈思,刘保庆,席凯乐.以高质量党建引领民办高职院校高质量发展的实践理路[J].中国军转民,2025(07):111-113.

作者简介:陈建建(1989—),男,汉族,安徽阜阳人,助教,本科,研究方向:体育教育。

项目信息:2025年明达职业技术学院党建与思政工作研究一般课题,《新时代民办高校基层党组织“党建+体育”副融合创新实践研究——以明达职业技术学院为例》。