

新形势下民办本科院校校企合作未来的模式探究

吕英杰

河北东方学院, 河北 廊坊 065001

摘要: 在职业教育高质量发展、产业数字化转型与教育强国建设的新形势下, 民办本科院校作为高等教育体系的重要组成部分, 校企合作已成为其实现应用型人才培养目标、提升核心竞争力的关键路径。基于对新形势下政策导向、产业需求与民办本科院校发展诉求的综合分析, 通过审视当前民办本科院校校企合作在认知理念、合作机制、资源整合、评价体系等方面存在的现实问题, 结合产教融合、协同育人的核心逻辑, 构建了“产教融合共同体”“数字化协同育人”“订单式+模块化”“多元主体共建共享”四种未来合作模式, 并从政策保障、机制创新、资源整合、评价改革四个维度提出实施路径, 为民办本科院校破解合作困境、提升合作质效提供理论参考与实践借鉴, 助力民办本科院校在服务区域经济发展与产业升级中实现自身高质量发展。

关键词: 新形势; 民办本科院校; 校企合作; 模式创新; 产教融合

0 引言

随着我国市场经济的转型和产业结构的不断调整, 社会各行业对创业型人才的需求也日益紧迫。民办高校作为我国高等教育的重要组成部分, 对缓解高等教育学位不足等方面起到重要作用, 同时也承担着为促进经济发展培养创业型人才的重要使命。

1 新形势下民办本科院校校企合作的时代背景与现实诉求

1.1 时代背景: 政策、产业与教育的三重驱动

国家把产教融合融入发展战略, 《“十四五”规划纲要》清晰提出强化校企合作、培育技术技能人才, 民办本科院校被纳入整体谋划, 政策助力与更高标准同在, 数字化革新带动传统产业优化与新兴产业兴起, 企业对技能型、创新型人才需求急切, 然而高校人才培养与企业需求相背离, “用工难”与“就业难”矛盾突显, 从院校自身状况来讲, 民办本科将应用型作为自身定位, 然而在转型进程中遭遇师资实践能力欠佳、实训资源匮乏等难题, 校企合作成为打破困境的关键途径。

1.2 现实诉求: 民办本科院校与企业的双向需求

民办本科的诉求汇聚于三个维度: 借助企业资源把真实项目嵌入教学, 增进人才培养质量; 依托教师到企业挂职, 构建“双师型”队伍; 凭借合作促成科研成果转化, 增强社会服务实力, 企业更重视合作所带来的精准人才输送, 可根据需求参与培育、筛选毕业生, 削减用人开支; 同时凭借高校智力储备破解技术困境, 促进产品迭代, 兼顾经济成效与社会形象优化,

构建校企需求互融的格局^[1]。

2 民办本科院校校企合作的现状审视与问题剖析

2.1 合作现状概述

目前民办本科院校在校企合作方面的重视程度不断提高, 合作的投入规模与形式种类同步扩充, 已构建起校外实训基地、企业兼职教师、订单培养、课程共建等多样模式, 部分院校与企业携手共建产业学院、实训中心, 实现人才培养与企业需求的初步融合。合作范围聚焦在工科、商科、艺术类等应用型专业上, 其中工科和制造、信息技术等行业合作的紧密程度最高, 商科与金融、电商领域对接, 艺术类则与文创、传媒企业存在关联, 部分合作项目显著提高了学生实践水平与就业竞争能力, 但整体合作依旧浮于表面, 质量与深度急需提升。

2.2 存在的突出问题

认知失误与动力不足是首要病根: 多数院校把合作当作“解决实训与就业”的手段, 未拔高至发展战略高度; 企业因短期收益含混、运营成本上扬而积极性匮乏, 往往处于被动协作状态, 合作机制缺乏造成协同效率降低, 多数借助口头或短期的合约, 常规沟通的欠缺造成信息隔阂, 利益共享与风险共担机制是空白的, 针对师生和企业员工的激励政策缺失。资源整合能力不足引发供需失调, 院校教学科研资源与企业需求相脱节, 企业仅开放基础的实训资源, 拒绝分享核心技术或者参与人才培养方案的制订, 科研合作大多是院校进行单向输出, 评价体系的失衡状况进一步阻碍了发展进程, 以院校为主体的评价方式无视企业与学生的诉求, 看重形式数量却轻视质量效果, 以定

性评判为主缺乏数据依托,无法精确反馈问题^[2]。

3 新形势下民办本科院校校企合作的未来模式构建

3.1 “产教融合共同体”模式

该模式以区域产业需求为基点,以民办本科院校和龙头企业作为核心推动力,携手行业协会、科研机构以及产业链上下游企业,搭建集人才培养、技术攻关、产业服务为一体的协同性组织,重点是打破校企间资源流动的壁垒,其特点展现为:多元主体遵照“自愿平等、互利共赢”原则加入,凝聚育人合力;企业全方位参与人才培养各阶段,把岗位标准融入教学;构建长效化资源共用机制,提高要素运用效能;依据投入贡献拟定利益分配准则,维护合作的连续性,实施进程中需组建多方理事会谋划战略、设置执行组织推动落实,签署长期合作合约以明晰权责,共同搭建实训与科研平台,借助联合培养人才、开展技术研发等项目达成深度融合。

3.2 “数字化协同育人”模式

借助大数据、VR/AR等技术搭建跨越时空的合作平台,消除传统合作所受的时空约束,达成校企育人全流程的数字化协同,主要特征包含:VR/AR技术构建虚拟实训情境,在线平台助力课程资源跨域互通;大数据剖析产业需求与学生学习情况,精确完善培养方案;数字化利器促成校企实时交流与联合授课;智能系统自动搜集评价资料,为教学优化提供支撑,实施时要融合线上授课、虚拟实操等资源构建综合化平台,协同开发线上课程与虚拟仿真项目,施行“线上理论+线下实践”混合教学手段,并行开展师生数字化能力培育,筑牢技术应用根基^[3]。

3.3 “订单式+模块化”融合模式

学校与企业订立人才培养合约,按照岗位要求将培养方案解析为独立且有关联的课程模块,校企各自承担授课任务,达成“按需定制”与“灵活育人”的结合,其核心是:按照企业岗位准则定制培养目标,保障毕业生迅速适应岗位;课程体系划分为公共基础、专业核心、岗位技能等板块;院校着重传授基础及核心课程,企业主要聚焦技能实训;搭建院校、企业、学生三方评价机制,着重实践能力考评,执行途径为:全面探究企业岗位技能需求,搭建模块化课程体系;订立正式订单明确培养规模与就业兜底;校企依据模块划分开展教学,协同组织实训考评,保证培养质量。

3.4 “多元主体共建共享”模式

以民办本科院校充当桥梁,带动政府、企业、

行业协会等主体,营造“政府引导、院校主导、企业主体”的合作格局,达成资源共同投入、管理共同参与、成果共同分享,特征展现为:主体多样且职责明确,凝聚协作力量;融合各方资金、师资、技术等资源,达成合理配置;构建多元主体参与的管理体制,保证项目顺利推进;合作产出依贡献比例分配,达成互惠互利共赢局面。促进项目落实需加大政府政策扶持力度并强化资金引导,明晰各方任务——院校着重培养质量、企业供给实训岗位、行业协会确立标准、科研机构开展技术支持;创设资源共享、利益分配、风险分担等机制,借助联合育人、产业服务等项目激发合作活力。

4 保障民办本科院校校企合作未来模式落地的实施路径

4.1 强化政策保障,优化合作生态

政府需进一步完善校企合作相关政策法规,明确民办本科院校、企业、行业协会等各方在合作中的权利与义务,为合作提供坚实法律保障。同时出台针对性扶持政策,对参与合作的企业给予税收减免、财政补贴、项目扶持等优惠,对民办本科院校的合作项目在资金支持、师资培训、设备购置等方面予以倾斜,激发各方参与积极性。搭建政策沟通平台同样重要,建立政府、院校、企业、行业协会等多方参与的沟通机制,及时传达政策精神,了解合作需求与问题,为政策制定与调整提供参考,同时加强政策宣传解读,提高政策知晓度与执行力,确保各项政策落到实处。此外,政府应加强对校企合作项目的监管与评估,建立健全评估机制,定期对合作项目实施情况与效果进行评估,对优秀项目予以表彰奖励,对不合格项目责令限期整改,通过规范合作行为提升合作质量^[4]。

4.2 创新合作机制,激发内生动力

建立长期稳定的合作机制是基础,民办本科院校与企业应签订长期合作协议,明确合作目标、内容、方式与期限,避免合作的随意性。构建常态化沟通协调机制,成立校企合作工作小组,定期召开沟通会议,及时解决合作中出现的问题,确保信息对称与目标一致。利益共享与风险共担机制的建立则是关键,根据校企双方的投入比例、贡献大小制定合理的利益分配方案,对合作产生的科研成果、人才资源等收益进行公平分配,同时明确双方在合作过程中面临的风险类型与承担比例,通过购买保险、设立风险基金等方式降低合作风险。激励机制的完善也不可或缺,院校应将参与校企合作纳入教师绩效考核体系,对表现突出的教师在职称评定、评优评先、绩效分配等方面给予倾斜,企业则应建立相应激励制度,对参与合作的员工在薪酬待遇、职业发展等方面予以保障,激

发教师与企业员工的参与热情。

4.3 加强资源整合,提升合作质效

民办本科院校需立足自身办学定位与专业特色,深入调研企业需求,调整学科专业结构与课程体系,使教学资源与科研资源更好对接企业实际需求。同时主动加强与企业的资源整合,建立校企资源共享平台,整合院校的师资、科研成果与企业的技术、设备、实践岗位等资源,实现资源优势互补。在人才培养方面,将企业真实项目、行业标准融入教学过程,邀请企业技术骨干参与课程开发与教学实施,安排学生进入企业开展顶岗实习,提升学生实践能力。在科研合作方面,校企双方应围绕企业技术难题与产业发展需求,联合申报科研项目,共建科研平台,开展协同创新研究,推动高校科研成果转化为企业实际生产力,实现教学与科研的良性互动。此外,行业协会应发挥桥梁纽带作用,整合行业资源,为校企合作提供行业信息、技术支持与标准指导,促进校企资源的精准对接。

4.4 完善评价体系,强化质量监控

构建多元化评价主体体系是前提,改变以往以院校为主导的单一评价模式,吸纳企业、学生、行业协会、科研机构等多方主体参与评价,确保评价结果的全面性与客观性。企业作为人才需求方,应重点评价毕业生的岗位适应能力、专业技能水平与职业素养;学生作为教育对象,应从学习体验、能力提升、就业质量等方面进行评价;行业协会则应从行业标准契合度、服务产业发展能力等角度进行评价。在评价内容上,实现从“重形式、重数量”向“重质量、重效果”的转变,建立涵盖合作机制建设、

资源整合利用、人才培养质量、科研成果转化、企业满意度、学生就业率与就业质量等多维度的评价指标体系,细化各指标的评价标准与权重。在评价方式上,采用定性评价与定量评价相结合的方法,通过问卷调查、实地调研、数据统计、案例分析等多种方式收集评价数据,运用大数据技术对评价数据进行科学分析,形成客观准确的评价报告。同时建立评价结果反馈与应用机制,将评价结果及时反馈给校企双方及相关主体,针对评价中发现的问题制定整改措施,不断优化合作方案,提升校企合作质量与水平。

5 结论

新形势下,民办本科院校校企合作的深化发展是响应国家产教融合战略、适应产业转型升级需求、推动自身高质量发展的必然选择。当前民办本科院校校企合作虽取得一定进展,但在认知理念、合作机制、资源整合、评价体系等方面仍存在突出问题,制约了合作的深度与质量。基于此,本文构建的“产教融合共同体”“数字化协同育人”“订单式+模块化”“多元主体共建共享”四种未来合作模式,从不同维度为破解合作困境提供了思路,这些模式并非相互孤立,而是可以根据院校专业特色、区域产业特点与企业需求进行灵活组合与调整。保障这些模式落地,需要政府、院校、企业、行业协会等多方主体协同发力,通过强化政策保障、创新合作机制、加强资源整合、完善评价体系,构建“政府引导、院校主导、企业主体、社会参与”的校企合作新格局。

参考文献:

- [1] 袁卉姝,陈娟.民办本科院校发展的困境及对策[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(01):7-10+30.
- [2] 张珊,张倩,向冰.粤港澳大湾区背景下民办本科院校人才培养模式研究——以广东理工学院为例[J].对外经贸,2019,(12):142-145.
- [3] 徐敬红.民办高校应用型人才培适应区域产业结构调整探析——以吉林省12所民办本科院校为例[J].教育观察,2019,8(39):99-101.
- [4] 常万顺,汤剑.民办应用型本科院校校企合作的思考——以机电工程学院实验中心为例[J].课程教育研究,2019,(31):239-240.

作者简介:吕英杰(1985.11—),男,汉族,吉林长春,本科,副教授,研究方向:人工智能,就业创业,校企合作,专业共建。

项目信息:本文系河北东方院校级科研项目“新质生产力背景下民办本科院校产教融合模式创新研究”的研究成果(课题编号: XKYB2627)。