ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

# AIGC 在外语师范生教学实践中的应用效果与策略研究

安　蓉　孟祥凯　陈　娅

咸阳师范学院，陕西 咸阳 712000

**摘　要**：AIGC 技术的快速迭代为外语师范教育注入数智动能，日语师范生作为外语教育的特色群体，其教学实践能力的培育需适配技术发展与学科特质。基于此，本文以日语师范生为例，先阐述 AIGC 工具应用的核心价值，再从场景适配、技术赋能、内容校验、素养提升、评价优化等维度梳理应用策略，为 AIGC 工具与外语师范生教学实践的深度融合提供实践参考。

**关键词**：AIGC 工具；外语师范生；日语师范生；教学实践

## 0 引言

AIGC 工具是指利用人工智能技术自动生成各类数字内容的技术和应用。它通过机器学习模型从海量数据中学习规律，并模仿人类创造力生成新内容，成为外语教学实践创新的重要驱动力。在全球化与数字化双重语境下，日语教学不仅需培养学生语言技能，更需通过智能技术赋能跨文化交际能力与批判性思维发展。师范生作为未来教育变革的实践者，其能否有效运用 AIGC 工具开展教学创新，直接关系到外语教育数智化转型的成效。

## 1 AIGC 工具在外语师范生教学实践中的应用价值

### 1.1 重塑教学能力结构，培育数智时代师资素养

外语师范生作为未来外语教学的核心力量，其能力结构需适配教育数字化转型需求，AIGC 工具的应用根本上重构师范生教学能力的核心维度。教师可实现内容动态推 送、情境式文化体验及任务导向的语言输出， 推动学生从语言掌握者迈向文化理解者。并且 AIGC 工具为师范生搭建技术与教学融合的实践平台，使其在教学实践中掌握工具选型、提示语设计、人机协同教学等核心技能，逐步形成“语言能力 + 教学能力 + 数智素养”的复合型能力结构 [1]。同时，工具应用推进师范生主动探索教学创新，在资源生成、活动设计、评价优化等环节融入智能思维，打破传统教学思维的局限。

### 1.2 优化教学实践效能，破解传统教学痛点难题

外语师范生教学实践中常面临资源储备不足、个性化指导薄弱、评价反馈滞后等痛点，AIGC 工具的应用为这些难题提供系统性解决方案，显著提升教学实践效能。传统实践中，师范生受限于经验与精力，难以精准适配不同学生的语言水平与学习需求，且教学资源制作耗时费力，评价多停留在表层纠错层面。AIGC 工具可快速生成多模态教学资源，精准调整内容难度与呈现形式，为个性化教学提供支撑；同时凭借自然语言处理能力实现即时反馈，帮助学生及时纠正语言错误，减轻师范生批改负担 [2]。更重要的是，工具能协助师范生分析学习轨迹与错误类型，为教学调整提供科学依据，让教学从经验驱动转向精准驱动。

### 1.3 丰富教学资源供给，拓宽教学实践创新维度

教学资源是外语教学实践的核心支撑，AIGC 工具的应用打破传统资源供给的局限，为师范生提供多元化、高质量的资源储备，拓宽教学创新空间。传统教学资源多依赖教材与固定素材库，内容单一、更新缓慢，难以满足多样化教学场景与跨文化教学需求。AIGC 工具可基于教学目标快速生成情景对话、听力材料、阅读文本等定制化资源，还能实现多模态转化，将文字内容转化为音视频、虚拟场景等，增强教学的趣味性与沉浸感。同时，工具可助力师范生挖掘本土文化的外语表达素材，搭建跨文化传播资源库，让教学资源既贴合语言学习需求，又承载文化育人价值 [3]。

### 1.4 强化人机协同思维，筑牢教育伦理规范意识

AIGC 工具在外语师范生教学实践中的应用，不仅是技术辅助，更在于培育其科学的人机协同思维与教育伦理意识，助力形成健康的智能教学生态 [4]。外语教学的核心是人文交流与价值引领，技术终究无法替代教师的判断与关怀，AIGC 工具的应用让师范生在实践中把握人机协同的边界，既善用工具弥补传统教学短板，又坚守教育本质，避免过度依赖技术而削弱师生互动与批判性思维培养。同时，工具应用过程中涉及的内容准确性、版权归属、隐私保护等问题，推进师范生主动学习教育伦理规

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

范，树立严谨的技术使用意识，学会甄别工具输出内容的合理性，规避偏见与错误信息的影响。

## 2 AIGC 工具在外语师范生教学实践中的应用策略——以日语师范生为例

### 2.1 场景精准适配，赋能分层教学

日语教学场景兼具语言工具性与文化人文性，不同学习阶段、能力层级的学习者在发音、语法、会话、文化理解等维度需求差异显著，AIGC 工具的应用绝非简单技术叠加，而需立足教学场景特性与分层需求实现精准适配[5]。传统日语教学常采用统一化场景设计与教学模式，忽视学习者能力梯度与个性化需求，即便引入技术工具也易陷入形式化应用，难以发挥分层育人效能。故而场景适配需坚守“以生为本、场景为基、分层为要”的原则，摒弃泛化应用思路，深度结合日语教学场景共性与师范生实践需求，让 AIGC 工具成为支撑分层教学、激活课堂效能的核心载体。

场景精准适配的核心在于锚定日语教学核心场景与学习者能力层级，通过工具功能与教学需求的深度契合，实现分层教学的精准赋能。需立足日语教学全流程，梳理发音矫正、语法解析、会话模拟、文化浸润等核心场景，结合不同能力学习者的短板与需求，针对性匹配 AIGC 工具功能，避免工具应用与教学目标脱节。针对基础薄弱学习者，侧重适配语音交互、语法可视化等工具功能，通过场景化引导夯实语言基础，消解学习焦虑。对于具备一定基础的学习者，聚焦会话场景模拟、语料拓展等工具应用，助力其提升语言运用与语境适配能力。同时需兼顾日语文化教学场景，适配 AIGC 工具的文化素材生成与解读功能，在分层语言教学中自然渗透文化内涵，实现语言能力与文化素养的协同培育。师范生需精准把握工具特性与教学场景的适配边界，规避技术依赖与功能滥用，以教学需求主导工具应用，通过动态调整适配策略，让 AIGC 工具真正服务于分层教学目标，推动不同能力学习者均能获得针对性提升，筑牢日语教学的精准化、个性化根基。

### 2.2 技术适度赋能，坚守教学初心

AIGC 工具为日语教学提供了资源拓展、效率提升与场景创新的强大支撑，但其核心价值始终是服务于教学而非替代教学。日语教学兼具语言技能训练与文化价值传递的双重属性，教学初心在于培育学习者的语言应用能力、跨文化素养与人文情怀，这绝非单纯技术赋能所能实现。故而技术赋能需坚守“适度为界、教学为主、人文为魂”的原则，摒弃技术崇拜的应用逻辑，让 AIGC 工具精准服务于教学初心，实现技术价值与教育本质的协同统一。

适度赋能的核心在于把握技术应用边界，在发挥 AIGC 工具优势的同时，牢牢守住日语教学的人文底色与育人本质。需明确 AIGC 工具的辅助定位，将其用于承担重复性、程序性教学任务，为师范生腾出更多精力聚焦教学设计、情感互动与文化引导等核心环节。日语教学中的发音矫正、语料拓展、基础语法解析等任务可借助工具高效完成，但师生间的情感共鸣、跨文化语境的深度解读、个性化学习需求的精准回应等，仍需依托师范生的专业素养与教学智慧。需强化师范生的技术应用判断力，引导其审慎甄别 AIGC 生成内容的准确性与适配性，规避内容幻觉、文化偏差等潜在风险，确保教学内容的科学性与严谨性。同时需锚定教学初心的核心要义，在技术赋能中始终贯穿人文关怀与价值引领，让日语教学不仅是语言知识的传授，更成为跨文化理解与人文素养培育的过程。通过技术与教学的适度融合，既发挥工具的赋能价值，又坚守教育的本质初心，真正培育出兼具技术应用能力、专业教学素养与人文情怀的日语师范生。

### 2.3 内容三重校验，规避应用风险

日语教学兼具语言准确性与文化特殊性，AIGC 工具生成的内容易因训练数据局限出现词汇误用、语法偏差，甚至隐含文化偏见与价值倾向，直接影响教学质量与育人效果。传统应用模式常忽视内容校验环节，仅依赖工具生成结果开展教学，易将错误信息传递给学习者，同时消解师范生的专业判断能力。故而内容校验需坚守“精准严谨、多层把关、风险前置”的原则，摒弃单一化核查思路，构建覆盖事实、文化、逻辑的三重校验体系，从源头规避应用风险，筑牢教学内容的可信度根基。

三重校验的核心在于形成全方位、立体化的内容审核闭环，兼顾日语语言特性与教学应用需求，实现风险的精准识别与有效规避。事实校验需聚焦内容的准确性，重点核查词汇搭配、语法结构、句式表达等核心要素，甄别工具生成内容中的虚假信息与表述偏差，确保语言知识传递的严谨性。文化校验需立足日语教学的文化属性，深度排查内容中可能存在的文化偏见、刻板印象与价值倾向，避免因工具训练数据的局限性传递片面文化认知，保障文化浸润的正向引导。逻辑校验需关注内容的连贯性与适配性，审视生成内容与教学目标、学情特点的契合度，排查论证断层、语境违和等问题，确保内容符合日语教学的认知规律。日语师范生需以专业素养为支撑，主导三重校验的全流程，不依赖单一校验维度，通过交叉核查形成互补，同时积累风险识别经验，逐步提升对 AIGC 内容的甄别能力。唯有通过系统性的

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

三重校验，方能有效过滤不良内容、修正错误信息，让 AIGC 工具在合规可控的前提下服务于日语教学，真正实现技术赋能与风险防控的协同统一。

### 2.4 素养双向提升，构建复合能力

素养双向提升构建复合能力绝非简单叠加语言训练与技术学习，而是以 AIGC 工具为纽带，实现日语专业素养与智能教学能力的深度耦合，让技术赋能语言精进与文化传播，让语言能力为技术应用筑牢语义与文化根基。AIGC 时代下，日语师范生面临传统教学技能与智能教学场景适配不足、跨文化阐释能力与技术工具应用失衡等现实难题，单一能力结构已难以适配新时代日语教学需求。唯有立足双向提升逻辑，将 AIGC 工具应用融入素养培育全流程，才能实现能力与素养的协同进阶，借由复合能力构建彰显日语师范生的职业核心竞争力，故而能为其适配未来教学变革筑牢根基。

构建复合能力需以素养双向提升为核心，兼顾语言专业性、技术适配性与文化包容性，推动能力结构从单一化向多元化转型。需摒弃技术工具应用与专业素养培育脱节的误区，依托 AIGC 工具强化日语语言功底，在智能语料生成、语法纠错、表达优化中夯实语言精准度与流畅度，同时借由工具的跨文化语料支撑，深化对中日文化差异及共通点的认知。应注重技术素养与教学素养的双向赋能，让日语师范生在掌握 AIGC 工具操作技巧的同时，学会将其转化为日语教学场景中的实用手段，实现人机协同教学能力的提升。需强化价值引领，让双向提升过程始终贯穿文化传播意识，引导师范生借助 AIGC 工具挖掘中华优秀文化的日语表达路径，兼顾日本文化阐释与本土文化输出，筑牢跨文化交际的核心素养。

### 2.5 评价闭环优化，强化应用实效

评价闭环优化以产出导向为核心，依托 AIGC 技术优势构建“评价—反馈—优化—再评价”的完整体系，让评价既适配日语教学的语言特性与文化内涵，又精准对接师范生智能教学能力的成长需求。AIGC 时代下，日语师范生教学实践评价面临技术应用能力与专业素养难以兼顾、评价主观性偏差难以规避等现实问题，单一评价模式已无法保障工具应用实效。唯有立足闭环逻辑优化评价机制，才能让 AIGC 工具的赋能价值充分释放，借由科学评价推进教学实践持续升级，为日语师范生提升智能教学应用能力筑牢保障。

强化应用实效需以评价闭环优化为抓手，兼顾评价的科学性、人文性与实用性，推动评价从单一技能考核向综合应用效能评估转型。需摒弃传统终结性评价主导的模式，融入过程性评价理念，依托 AIGC 工具全周期采集日语师范生教学实践中的多模态数据，动态追踪工具应用的精准度、教学设计的合理性及跨文化内涵的传递效果。应构建多元协同评价主体体系，整合高校导师、一线日语教师、同伴互评与自我反思的评价力量，规避单一主体评价的片面性，同时借助 AIGC 工具的数据分析能力，对评价结果予以客观梳理与精准归因。需健全评价反馈与应用机制，针对闭环中发现的问题，如工具应用与日语教学场景适配不足、文化阐释与技术赋能失衡等，提供个性化改进建议，推动师范生优化教学策略与工具使用方式。

## 3 结论

以日语师范生为例探索 AIGC 工具在外语师范生教学实践中的应用，是顺应教育数智化转型、优化外语师范人才培养的针对性实践。未来，需合理引入 AIGC 技术，平衡技术赋能与教学目标，帮助学生与教师高效适应新形势语言学习与教学需求，为日语师范教育高质量发展注入持久动力。

**参考文献：**

[1] 张丹 .AIGC 赋能下外语课堂教学面临的挑战与机遇 [J]. 山西青年 ,2025,(13):196-198.

[2] 毋娟 . 生成式人工智能赋能高校外语教育的现实困境与推进路径 [J]. 成都师范学院学报 ,2025,41(04):89-99.

[3] 贺易 .AIGC 应用场景下数字多模态创作教学的挑战与机遇——基于学生视角的分析 [J]. 科教导刊 ,2025,(10):104-108.

[4] 周静 .AIGC 技术在多模态外语教学中的整合应用——以市场营销双语课程为例 [J]. 科教导刊 ,2025,(07):8-10.

[5] 李雪 , 顾晓乐 .AIGC 技术冲击下外语人才培养的破壁与升级 [J]. 外语学刊 ,2024,(02):75-83.

**作者简介**：安蓉（1987.04—），女，汉族，陕西咸阳人，博士，讲师，研究方向：日语教育。

**项目信息**：2025 年大学生创新创业训练项目（国家级）“AIGC 技术驱动下外语师范生教学技能提升策略研究”（编号：202510722008）。