

课程思政融入《计算机应用基础》的教学模式创新研究

哈森格日乐

内蒙古兴安盟开放大学，内蒙古 乌兰浩特 137400

摘要：2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出：落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。课程思政是一种更为灵活和渗透性的教育方式，强调将思想政治教育融入到各类专业课程教学中。教学过程中如何在“对的时间点”，顺理成章的、巧妙的引入“思政元素”是大有学问的，也可以说是一种艺术，需充分挖掘专业知识中蕴藏的优秀传统文化、爱国思想、社会主义核心价值观、勤俭节约等一切包含正能量、真善美的思政元素的同时，将它润物无声地“种”进学生的心田，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

关键词：课程思政；计算机应用基础；立德树人；思政课程

1 课程思政的提出

2016年12月8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，思政理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，其他各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思政理论课同向同行，形成协同效应。在深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神的过程中，由上海率先提出“课程思政”这一理念。它是旨在把思想政治教育工作贯穿在整个教学过程中，贯穿在每一门课程当中。^[1]

2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提到，

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

2 在教学过程中如何挖掘课程思政元素——以《计算机应用基础》课程为例

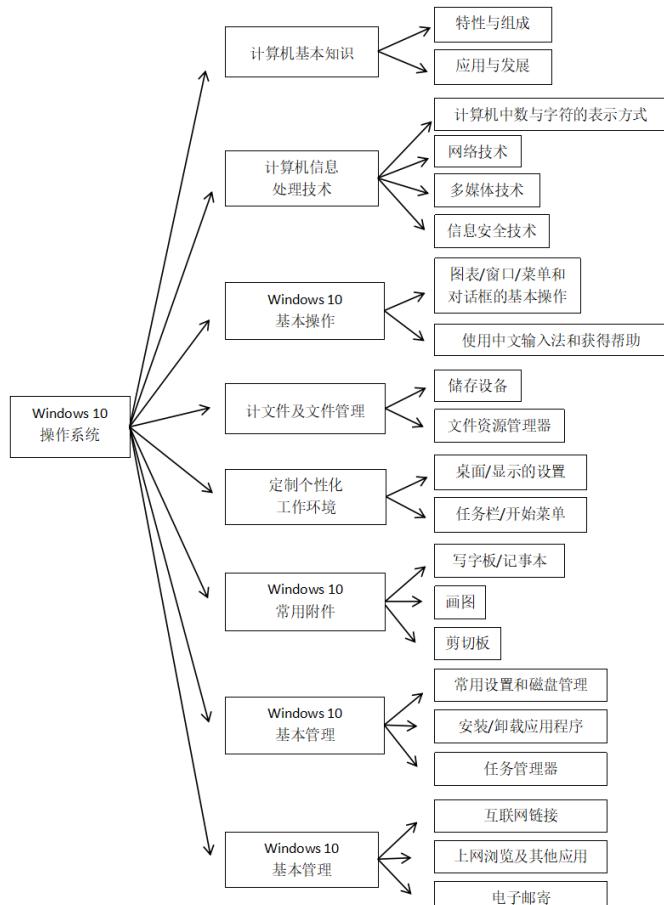
教学过程中如何在“对的时间点”，顺理成章的、巧妙的引入“思政元素”是大有学问的，也可以说是一种艺术。需充分挖掘专业知识中蕴藏的优秀传统文化、爱国思想、社会主义核心价值观、勤俭节约等一切包含正能量、真善美的思政元素的同时，将它润物无声地“种”进学生的心田，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

《计算机应用基础》是国家开放大学的公共基础课。该课程系列文字教材采用了模块化结构。包括：Windows10操作系统（含网络应用基础）；Word2016文字处理系统；Excel2016

电子表格系统；PowerPoint2016电子演示文稿系统。本文中对《计算机应用基础》（Windows10操作系统）模块的教学设计。^[2]

2.1 整个模块的思维导图

首先，为了方便学员理解和梳理本模块涉及的全部知识点，将整本书的内容作了一个思维导图。



2.2 教学策略

以学生为中心，培养学生自主学习能力，结合国家开放大学的各种资源和教学媒体，结合案例，最终达到使学生掌握计算机基础知识

和应用能力、实践能力和思政元素的融入。^[3]具体采取了以下教学策略：

- 根据教学目标选择和准备学习活动、内容及不同的媒体资源。

- 引入真实案例

- 注意学生的认知过程和学习规律，将教学过程划分成较小的独立步子，循序渐进，每一步只完成部分知识点，认真安排和完成各步的进程。

- 通过一定的导学方式让学生检验自己对所学内容的理解和运用情况，以便确定下一步的学习内容。

- 强调上机实践的重要性，使学生认识到实际操作能力的重要性，从而达到学习目标。

- 上机时要求学生要知道每一步的学习结果，以增强其学习的兴趣和信心。

- 安排适当答疑辅导，帮助解决学生普遍存在的问题。

2.3 教学设计

2.3.1 第一章计算机基础知识

教学内容：计算机的主要特征、计算机的硬件组成、计算机的软件组成、计算机的发展史、现代计算机的发展、计算机的应用领域。^[4]

思政元素融入：通过讲述计算机发展的四个时代，介绍计算机发展历程中作出过卓越贡献的几位科学家：威廉·奥特雷德，巴比奇，乔治·布尔，冯·诺依曼的事迹，让学生知道现代电子计算机技术的飞速发展和“信息大厦”的建立，离不开人类科技知识的积累，离不开许多为此辛勤工作的科学家的艰辛与努力，从而激发学生的科学探索、永不放弃的精神，培养学生树立科技报国的使命担当。

2.3.2 第二章计算机信息处理技术

教学内容：计算机中的数制、常用的信息编码、计算机网络技术、信息安全技术。

引入案例 -- 乌克兰武装部控制系统密码是 123456。

2022年2月16日凌晨消息，乌克兰网络安全中心表示，国防部网站、私人银行和国有银行都受到DDoS攻击，此安全事件的发生与乌克兰有关部门的信息安全意识薄弱有一定关系。乌克兰记者亚历山大·杜宾斯基发现乌克兰军队的“第聂伯罗”自动化控制系统的用户名和密码分别是“admin”和“123456”。该记者是通过网关系统轻松发现密码的，而且四年来没有改过。通过这组简单的账号和密码，任何人都可以自由访问乌克兰军队的交换机、路由器、工作站、服务器等。也就是说，只要知道了这组账号密码，乌克兰军队的信息系统几乎是透明的，不需要技术很高深的黑客就能够分析出武装部队大量的机密信息和军事计划。

引入案例(2)--NotPetya 勒索病毒攻击事件

2017年，NotPetya 病毒爆发，首先袭击了俄罗斯最大的石油企业 Rosneft。

然后以惊人的速度传播，感染了80多家网络公司，波及俄罗斯和乌克兰境内，涉及能源、交通、银行等关键基础设施。感染病毒的电脑用户必须支付300美元才能解锁，最终造成的经济损失约100亿美元。

通过这两个案例，让学生意识到信息安全和网络安全的重要性。然后进行案例分析、总结的同时，顺其自然地植入思政元素。

案例思政分析：(1) 使学生了解信息安全不论是从国家层面来说，还是对个人都是非常重要的。信息时代大量地运用电子系统和各种软件，每个软件的背后都有账号和密码。诸如QQ密码、微信密码、支付宝密码、网上银行、电子邮箱密码。所以，不仅口令密码要保密，而且要养成科学思维解决日常问题，密码设置不要过于简单，一旦被破译，后果不敢想像；也不要个人的多个电子系统或软件设置同一个密码，一旦泄露，所有账户都不安全了。所以需要对密码进行管理，尽量做到“不要一码多用、对密码进行分级管理、重要密码要定期更换”。多数网络犯罪以非法获取个人信息为基本前提，犯罪分子首先要通过各种途径对个人信息进行获取，然后再实施诈骗。在大数据时代下，提高个人信息安全可以有效地降低网络犯罪的概率，维护社会稳定。(2) 习近平总书记说：国家安全是安邦定国的重要基石，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。从世界范围看，网络安全威胁和风险日益突出，并日益向政治、经济、文化、社会、生态、国防等领域传导渗透。特别是国家关键信息基础设施面临较大风险隐患，网络安全防空能力薄弱，难以有效应对国家级、有组织的高强度网络攻击。通过案例使学生意识到网络安全的重要性，提高网络安全意识、加强网络安全防范、熟悉计算机与网络面临的安全威胁和相关网络安全法律法规，能够认识网络安全、国家安全和个人信息安全之间的关系，培养学生具备健康的网络空间安全观、正确的国家网络安全观和科学的网络安全防范意识，加强保密意识，网络安全从我做起。^[5]

2.3.3 第三章 -- 第七章

这五章内容为 Windows10 常用操作和基本管理。

教学内容：图标、窗口、菜单和对话框的基本操作、文件资源管理器、定制个性化工作环境、常用附件、任务管理器、磁盘管理、安装/卸载应用程序。^[6]

课程思政的融入：(1) 要求学生提前预习实验内容，作好实验记录备用（包括实验目的、实验内容和步骤），培养学生自主学习能力。

(2) 上机时，采用小组学习方式，不会的问题小组间先沟通解决，如果都不会再问辅导教师。培养学生团队协作能力和沟通能力、实践操作能力。

2.3.4 第八章网络应用基础

教学内容：互联网连接、上网浏览及其他应用、电子邮件。

引入案例(3)——南阳警方侦破乔某某编造网络谣言扰乱公共秩序案

2025年1月19日，乔某某为博取眼球、吸引流量，在某短视频平台上发布了一段内容为“河南省唐河县郭滩镇罗滩村马上要发生一起灭门大案，一定会轰动全世界……”的虚假视频。该信息迅速在网络上扩散，误导了大量网民，造成了恶劣的社会影响，严重扰乱了公共秩序。经警方查明后确认乔某某所发布的信息纯属虚构，构成编造网络谣的行为，公安机关依法对其作出行政处罚决定。

案例思政分析：(1)使学生提高防范能力和甄别能力，培养“网络安全人人有责”的责任感。(2)使学生养成文明上网，注意网络言行举止，做一个文明网民，意识到网络不是法外之地，做一个遵纪守法的网民。(3)使学生意识到网络安全、信息安全的重要性，提高网络安全意识、防范意识，从自我做起，维护网络空间的安全、风清气正。

3 课程思政与思政课程

课程思政与思政课程既有联系又有区别。

3.1 课程思政与思政课程之间的联系

两者之间的联系主要体现在任务目标、方向功能和内容要求上。^[7]

3.1.1 任务目标

思政课程和课程思政都以培养学生正确的世界观、人生观和价值观为主要目标，旨在提高学生的思想道德素质和社会责任感。

3.1.2 方向和功能

二者都坚持社会主义办学方向和育人功能，通过教学活动引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生的综合素质和创新能力。

3.1.3 内容要求

在教育过程中，思政课程和课程思政都需

参考文献：

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报,2016-12-09(1)
- [2] 孙宝法.“单片机原理及应用”课程思政的思考与实践[J].合肥学院学报(综合版),2021,38(05):134-139.
- [3] 习近平在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[J].中国信息安全,2016,(05):23-31.
- [4] 王嘉莹.提升高校课程思政与思政课程协同育人效应[J].中共太原市委党校学报,2023,(04):65-67.
- [5] 赵旭鸽,王听忠.大数据技术原理与应用课程思政研究与探索[J].信息与电脑(理论版),2020,32(24):226-228.
- [6] 李立新,朱珠.浅谈职业院校语文教学中的思政教育[J].职业,2024,(18):16-20.
- [7] 王锦孝.高校“课程思政”构建的三个关节点分析[J].智库时代,2020,(11):201-202.
- [8] 王军莉.新时代高校美育与思政铸魂融合路径[J].渭南师范学院学报,2022,37(10):61-66.

要遵循学生成长规律，注重知识传授与价值引领的有机统一。

3.2 课程思政与思政课程之间的区别

两者的区别主要体现在角色定位、内容侧重点、课程地位以及施教方式上。^[8]

3.2.1 角色定位

思政课程：是专门开设的思想政治教育课程，这些课程旨在系统地传授思想政治理论，培养学生的政治意识、法律意识和历史责任感。如：《马克思主义基本原理概论》。

课程思政：是一种更为灵活和渗透性的教育方式，强调将思想政治教育融入到各类专业课程教学中。如上面所说的，在《计算机应用基础》教学过程中融入思政元素。

3.2.2 内容侧重点

思政课程：内容更加全面、深入，侧重于系统传授思想政治理论。

课程思政：强调将思想政治教育内容与专业知识相结合，具有更强的专业性和针对性。

3.2.3 课程地位

思政课程：在高等教育中是思想政治教育的主渠道和主阵地，地位相对较高。

课程思政：是对思政课程的补充和完善，贯穿于各类专业课程教学中。

3.2.4 施教方式

思政课程：通常采用讲授、讨论、实践等多种方式进行。

课程思政：更加注重隐性教育，通过案例分析、小组讨论等方式将思想政治教育融入到专业课程教学中。^[9]

4 结语

课程思政与思政课程是一个“思政共同体”，共同担负着立德树人的根本任务，同向同行，协同育人。正确把握和认识思政课程与课程思政的辩证关系对新时代高校打造“大思政”育人格局，对构建“全程、全员、全方位”育人体系，落实高校“立德树人”有十分重要的意义。

DOI:10.15924/j.cnki.1009-5128.2022.10.008.

[9] 段淑萍. “三教”改革视域下课程思政建设的意蕴和路径 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2021, 34(03):87-91+94. DOI:10.16740/j.cnki.cn43-1421/n.2021.03.018.

作者简介: 哈森格日乐 (1975.1—), 女, 蒙古族, 内蒙古扎赉特旗, 本科, 副教授, 研究方向: 计算机教学。

项目信息: 本文系 2024 年 7 月立项的内蒙古开放大学科学项目“《计算机应用基础》课程思政教学模式研究”(编号: IMOU-GSR2408) 的研究探索阶段的研究成果。