

# AI 赋智—探究人工智能在高中语文文言文教学中的运用

燕 雨

中山市永安中学, 广东 中山 528400

**摘 要:** 高中文言文教学长期面临“高耗低效”的困境, 学生普遍存在畏难情绪, 教师教学模式亦常陷入“串讲——翻译——背诵”的单一循环。随着人工智能技术的迅猛发展, 其为破解这一教学难题提供了全新的视角与工具。本文旨在探究 AI 技术如何融入高中文言文教学, 通过创设沉浸式情境、实现个性化学习路径、赋能思辨性对话, 从而激发学生学习兴趣, 提升其文化认同与批判性思维能力。文章将结合具体的教学课例, 详细阐述 AI 应用的创新模式与实践路径, 从“教、学、评”一体化角度来探索文言文教学的科学路径。

**关键词:** 人工智能; 文言文教学; 个性化学习; 情境创设

## 1. 高中语文文言文教学的现实困境

文言文作为中华优秀传统文化的载体, 在高中语文教学中占据着举足轻重的地位。然而, 当下的教学现状却不容乐观。对于学生而言, 时空的隔阂、词汇语法的陌生、文化背景的晦涩, 共同构筑了一道难以逾越的“高墙”, 导致学习过程枯燥乏味, 被动接受多于主动探究。对于教师而言, 受限于课时与教学资源, 教学模式往往固化于“字字对译, 句句串讲”的教学, 难以引导学生真正走入文本深处, 感受其思想与艺术的魅力。然而传统多媒体技术(如 PPT)的应用, 虽在一定程度上丰富了课堂形式, 但本质上仍未摆脱“教师主导、学生跟随”的线性模式, 难以实现因材施教和深度互动。人工智能技术的出现, 标志着教育信息化进入了“赋能智慧”的新阶段。AI 所具备的自然语言处理、机器学习、大数据分析、虚拟现实等技术, 能够为文言文教学带来结构性变革, 人工智能的有效应用能够为教师和学生丰富文言文阅读资源<sup>[1]</sup>。使其从“知识传授”走向“素养培育”, 从“标准化”走向“个性化”。

## 2. AI 赋能高中文言文教学的体会

### 2.1 借助人工智能优化文言文教学目标与策略

清晰且符合科学规律的教学目标, 是引领文言文教学并评估其成效的关键。面对中学生普遍对文言文抱有畏难情绪的现实, 教师在制定教学目标时, 除了要贯彻课标要求、深度解析教材并准确评估学生基础外, 更应思考如何借助人工智能技术, 化解学习难度, 增强学生的学习动力与自信, 为教学目标的最终实现创造有利条件。

人工智能的独特价值, 尤其体现在它对学

习主体地位及个性化学习的强化上。具体而言, 在目标设定前, 教师可利用智能化学情诊断系统, 快速掌握班级整体及每位学生现有的知识水平、理解困境与兴趣方向, 从而为确立贴合学生“最近发展区”的教学目标提供科学依据。同时, 教学目标本身应具备弹性, 能够结合 AI 技术实现学习路径的定制化与资源的智能匹配。通过设立基础性目标与进阶性目标, 学生可依据系统评估或自身意愿, 选择不同梯度的学习任务, 这实质性地推动了个性化教学的落地, 让每位学生都能体验成功, 激发兴趣, 进而有效缓解畏难心态。

利用 AI 的文本智能处理能力, 可以大幅提升确定教学重点与难点的准确性和效率, 减轻师生负担。基于人工智能的词频统计与句法分析等功能, 教师能够迅速标识出文中的高频疑难词汇与特有语法结构, 精准预判学生可能存在的理解卡点。综合这些智能分析结果与学情信息, 教师便可做出更为明智的内容取舍, 将教学核心集中于那些真正制约全文理解和审美体验的关键之处, 避免因细节泛滥或难点过于集中而加剧学生的挫败感。

### 2.2 运用人工智能激发文言文学习兴趣的路径

教师需主动将人工智能技术融入文言文课堂, 通过智能化手段拉近学生与文言文的心理距离, 缓解其学习焦虑, 从而培养更深层的学习兴趣<sup>[2]</sup>。在继承和发扬传统教法优点的同时, 应创新性地融合现代智能科技, 紧扣文言文的内涵特质与学生认知规律, 设计与实施多元化的智能教学方案。

人工智能能够赋能并深化经典教学环节, 夯实学生的文言文根基。例如, 在诵读训练中, 学生可借助智能诵读辅助工具进行跟读, 系统会实时对其语音、断句和韵律给予评价与纠正,

帮助其攻克发音难关,在反复吟诵中切身感受文言的韵律之美与情感内涵。在文意讲解环节,针对文言文特有的表达方式和词句理解难点,AI技术能为教师提供强大支持。利用智能释义工具、实时问答系统等辅助手段进行关键点拨,能显著降低学生解读文本、理解大意的认知负荷,扫清核心障碍,使其更轻松地领悟文章的深层思想与情感主旨。

### 2.3 基于大数据的学生个性化学习

“课标”指出,学生不仅会梳理文言词语在不同语境中的词义和用法,把握古今词义的异同,又要能掌握常用文言实词、虚词和特殊句式。这要求学生做到自主研读文本,既能理解古今词义发展关系,又能避免用想当然现代义理解古义。学会巧用数字技术整理繁杂知识点,在“信”、“达”、“雅”目标上提高阅读古文的能力<sup>[3]</sup>。

每个学生在文言文知识的薄弱环节、学习风格和兴趣点上存在显著差异。AI可以通过分析学生的作业、测试、课堂互动等数据,精准构建“学习画像”,并为之定制专属的学习路径。例如,对于实词掌握薄弱的学生,系统会自动推送更多关于一词多义、词类活用的练习与微课;对于虚词用法混淆的学生,则会生成针对性的辨析题库。同时,AI系统可以根据学生的阅读兴趣(如历史、军事、哲学),推荐相关的拓展文言篇目,实现“因材施教”和“兴趣导向”的完美结合,让学习真正成为一件“为我而定”的事情。

### 2.4 与“AI 古人”的深度对话

文言文学习的最高层次在于与先贤进行思想碰撞。传统课堂受限于时间,难以实现与每一位学生的深度对话。而搭载了大型语言模型的AI角色扮演技术,可以创造出高度拟真的“AI苏轼”、“AI屈原”或“AI司马迁”。学生可以与这些“AI古人”进行开放式对话,提问、质疑、辩论,从而将学习从被动的“接受结论”推向主动的“建构意义”。

与AI古人对话,核心在于“问什么”和“怎么问”。一个肤浅的问题只能得到肤浅的回答。学生需要提前做足功课,构思有价值、有深度的问题。例如,不是问“杜甫的诗有什么特点?”,而是问“杜工部,您在‘朱门酒肉臭,路有冻死骨’中,是怀着怎样的心情记录下这巨大的贫富差距的?”这个过程极大地锻炼了提问、探究和逻辑思辨能力。当学习变成一场跨越千年的探险,学生的好奇心和求知欲会被极大激发。他们不再是为了考试而学,而是为了满足自己的探索欲。这种内在动机是持续学习最强大的引擎。同时,与伟大灵魂的对话本身,就是一种

高级的思维创造活动。

## 3. 课例展示:《与“AI苏轼”共游赤壁——〈赤壁赋〉的学习》

### 3.1 课例设计理念:

本课例打破传统逐段翻译讲解的模式,以学生与“AI苏轼”的对话为核心任务,驱动学生在完成任务的过程中自主解决字词障碍、深入理解文意、不仅是知识的传授,更是通过沉浸式、交互式的学习体验,激发学生对中华优秀传统文化的内在共鸣与生命感悟,培养其批判性思维、共情能力与哲学思辨素养。

### 3.2 教学准备:

技术平台上,通过豆包生成苏轼《赤壁赋》的相关场景和人物图片,做好课件的准备,并把课文相应划分为三个部分,针对每个部分对豆包形成指令,生成相应的场景视频,并对苏轼进行提问,引导苏轼对他在《赤壁赋》中的哲学思想进行回答。

学生需进行前置学习,通读《赤壁赋》,利用注释工具初步扫清字词障碍,并记录下自己阅读中产生的疑问。

### 3.3 教学过程:

阶段一:情境导入,发布任务

向AI发布指令,提供赤壁赋的相关场景语句,利用豆包形成视频,带领学生“云游”现代黄州赤壁,播放赤壁月夜、江水、扁舟的意境视频,配以悠远的古琴曲《流水》。对比文中描绘的景象。随后发布核心任务:“今夜,我们将穿越回元丰五年的那个秋夜,与东坡先生同游赤壁。你将有机会向他提出三个问题。请你结合课文内容,设计出最有价值的问题,并与‘AI苏轼’展开对话,最终形成一份《与东坡先生对话录》。”

阶段二:自主探究,人机对话

活动一:泛舟赏景,初识文意

引导全体学生配乐朗读第一、二段。提问:“我们和东坡先生看到了什么?感受到了怎样的情绪变化?(从“乐”到“悲”)

活动二:客之三问,叩问心灵  
聚焦“客”的悲叹,引导学生概括其悲伤的原因(生命短暂、个体渺小、理想成空)。

活动三:主之妙答,哲思交锋

启动“AI苏轼”:引导学生就“客”的悲叹向“AI苏轼”提问。

示例:

(一)学生问:“先生,客人感叹人生短暂如蜉蝣,您是否也曾有此感?我们该如何自处?”



(二) AI 苏轼: (以第一人称阐述“自其变者而观之”与“自其不变者而观之”的辩证关系,引出“水月之喻”,表达豁达。)

(三) 教师追问:“大家听明白先生的解答了吗?他用‘水’和‘月’作比,妙在何处?”(引导学生理解“变与不变”的哲思)

活动四:组织思辨讨论

问题一(批判性):“AI 苏轼”的回答,是否完全说服了你?你认为在现实中,这种豁达容易做到吗?

问题二(关联性):当我们因考试失利、朋友误解而烦恼时,能从苏轼的“豁达”中学到什么?

巡视与点拨:参与小组讨论,鼓励学生结合自身经历发表看法。

设计意图:此环节是课程的“升华点”。通过思辨质疑,避免对古人思想的盲目接受;通过关联现实,实现“古为今用”,将知识转化为智慧。

教师总结:“今夜,我们与东坡先生共游赤壁,赏的是江上清风山间明月,论的却是人生宇宙的宏大课题。愿这份‘也无风雨也无晴’的豁达,能常驻你我心间。”

布置创意作业:写《致东坡先生的一封信》,分享本次“共游”的感悟。

### 3.4 课例创新点与反思

本堂课以学为中心,技术助力运用问卷调查等信息技术,多媒体展示与教学内容相关的图片、视频等,吸引学生注意力。让学生主动学习,爱上学习。并通过线上与线下相融合,理论和实际相融合,课堂与课程相融合,创新设计,增强了课堂的活跃性,创高效课堂。让学生根据视频,品味文字,为学生提供了具体动画画面,极大地提高了学生学习的积极性。让学生活跃起来,在脑海里将文字转变为图画。不再觉得文言学习枯燥,而是主动地投入到对《赤壁赋》的阅读和理解当中。

### 4. 人工智能时代教师的教育转型

在 AI 时代,“人类最深的渴望不是被计算,而是被理解”。这为语文教师的角色转型指明了方向。未来的语文教师应当是:技术时代的

人文守望者,既要熟练运用数智工具,又要保持清醒的技术批判意识;跨学科知识的整合者,能够将文学与哲学、历史、科技等领域融会贯通;学习生态的设计师,创设促进深度思考的对话环境;终身学习的践行者,在不断提升专业素养的同时,保持对世界的好奇与思考。

尤为重要,语文教师要在数智浪潮中坚守教育的人文内核<sup>[4]</sup>。当我们讲解“安能摧眉折腰事权贵”时,传递的是人格的独立;当我们品读“先天下之忧而忧”时,传承的是士人的担当。这些精神价值的培育,是任何算法都无法替代的。

首先,人工智能时代的教师在教学过程中要逐渐实现能力转型。从“精通语文知识”转向“精通‘人与文本、人与 AI’的互动逻辑”,例如能设计“用 AI 辅助文本创作,但最终回归‘人类情感真实表达’”的课程,能教会学生辨别 AI 生成文本中的“情感虚假性”与“文化偏差”。

其次是角色的转,从“课堂主导者”转向“学生思维的‘助产士’”,不再直接给出文本解读,而是通过提问、引导讨论,帮助学生建立“基于人类经验、文化背景”的文本理解,避免学生被 AI 的“标准化解读”固化思维。

最后是认知的转型,接纳 AI 为教学工具,但始终坚守“语文教育的本质是培养‘完整的人’”——让学生通过母语学习,理解人类的复杂情感、多元价值观,形成独立的人格,这是 AI 永远无法替代的教育核心。

### 5. 结语

人工智能技术与高中文言文教学的融合,绝非简单的工具叠加,而是一场深刻的教育范式革命。它通过创设沉浸情境、定制个性路径、激发思辨对话,有效地拆解了横亘在学生与千年文脉之间的“高墙”,让文言文学习从一种机械的记忆负担,转变为一场充满惊奇与思辨的文化探索之旅。未来的文言文课堂,将是人类教师智慧与人工智能优势协同共生的“智慧课堂”,在其中,古老的文字将被重新激活,中华文化的血脉将在新一代青年身上,实现真正意义上的“文脉新生”。

### 参考文献:

- [1] 刘慧丽.高中语文教学中应用信息技术发展学生核心素养研究[J].高考,2023(35):39.
- [2] 吴坤榕.以“趣”发力,构建文言文高效教学课堂[J].课外语文(教研版),2020,(004):86-87.
- [3] 邓荟予.AI赋能语文教学助力高阶思维养成[J].中学语文教学参考,2024(12):31
- [4] 茱玉梅.对高中语文教学信息化热潮的冷思考[J].教育文汇,2024(7):9

作者简介:燕雨(1997.6—),女,汉族,辽宁建昌人,高中语文教师,研究方向:语文教育。