

# 来华国际医学生思想教育模式研究

颜时姣<sup>1</sup> 陈 娇<sup>2\*</sup>

1. 海南医科大学“中国寒热带候鸟人群健康队列研究”项目办公室, 海南 海口 571199

2. 海南医科大学马克思主义学院, 海南 海口 571199

**摘 要:** 随着全球化浪潮不断推动, 国际交流与合作愈发频繁, 我国吸引到的国际学生愈发增多, 按照教育部发布的统计数据, 到2021年年底, 我国注册的国际学生来自195个国家及地区, 其中有学历教育背景的学生所占比例达到76%, 跟2012年相较, 该比例上扬增长了35个百分点。国际学生不光是教育国际化进程的积极参与者与创新者, 更是文化传承跟交流的桥梁, 文明对话开展的推动者, 还是中国发展理念的宣扬者和“人类命运共同体”理念的实施者, 随着国际学生来源地逐步扩展、留学层次持续攀升以及留学热潮不断加剧, 国际学生思想教育问题逐步成为学术界以及教育实践领域关注的热门点。

**关键词:** 来华国际医学生; 思想教育; 模式研究

## 0 引言

在新时代背景下面对新时代的背景形势下, 探究提升我国国际学生教育水准与开放水平, 已成为亟待处理的关键课题, 国家就高等教育机构的国际学生教育及管理事宜提出“趋同化”要求, 这要求在教育过程中这要求于教育开展时, 应当充分尊重每位来华国际学生的文化传统、语言及文化背景。我们应当坚持深厚的人文关怀、强化文化认同观念、进行系统规划安排、开展个性化教学活动、促进趋同性发展态势以及采用多方协作的教育理念, 不断强化教学与管理团队的建设<sup>[1]</sup>, 依靠这些行动, 试图实现对来华国际学生的思想教育目标, 推动他们更顺利地融入我国教育环境, 并推进国际学生跟我国文化的交流与结合。

## 1 研究背景与意义

“课程思政”理念日益成为我国高等教育教学改革的核心部分及重要指南, 这理念已渗透进教育的各个层级, 成为带动教育提升的核心动力, 作为中国特色社会主义高等教育体系中十分关键的组成部分, 来华国际学生教育的发展方向以及改革目标, 要跟中国本土大学生的教育改革达到高度的一致和协调。此做法的目的是促成我国高等教育对外开放政策有效开展和贯彻, 进而于国际舞台呈现我国教育的开放性与包容性, 就来华的国际医学生而言, 他们是未来“人类命运共同体”建设里的关键力量, 其思想教育的重要性不言而喻, 通过推进其思想工作, 不仅有利于他们透彻理解中国的文化和社会, 还能够把他们培养成为拥有国际视野与责任感的医疗专业人才, 为全球健康事业添砖加瓦<sup>[2]</sup>。

借助对背景及现状的深入钻研, 结合系统论、协同创新理论、三全育人理论等相关理论基础, 初步构建出一套科学的实践方案, 呈现

出显著的理论意义; 以问题为引领方向, 归纳来华国际医学生碰到的一系列难题, 结合当前来华国际医学生教育的实际现状和具体症结, 不断对这一群体思想教育内容与形式加以优化, 构建并普及思想教育模式, 具备明显的实践意义, 这既回应了目前思想教育领域迫切需要深入探索实践的针对性问题, 而且有效攻克了来华国际医学生思想教育模式的关键难题, 有着关键的理论价值与实践意义。

## 2 研究现状分析

随着全球化进程加快, 国内外学者对国际教育、国际医学生教育和国际学生文化思想教育等问题已经开展了一些研究, 但多集中于语言或医学教育方法和模式、或通过对外汉语教学这一渠道, 传播和弘扬中华文明, 以增强国家文化战略的重要性; 或是以跨文化传播的方式, 提升国家形象, 推动文化外交等。研究的重点很少涉及国际学生思想道德教育、中国特色社会主义文化和核心价值观等教育问题。而根据学生特点, 以解决国际学生的实际问题为导向开展的思想教育模式的探讨就更加匮乏<sup>[3]</sup>。因此, 国际医学生思想教育模式的探讨和研究, 仍有较大的学术研讨空间。

国际教育活动不仅蕴含知识性、思想性和政治性, 还具备扩展政治影响力、增强文化软实力、优化国际关系以及传播核心价值理念的战略意义。当前, 高等医学院校中存在相当比例的学生难以适应繁重的学业压力, 导致多门课程成绩不佳, 形成学习困难群体; 同时, 部分学生因就业压力、社交挑战、家庭经济问题及学业挑战而产生心理焦虑, 面临心理健康问题。国际医学生来自不同社会阶层、需求、条件和文化背景, 在校内相互作用和影响, 使得思想工作面临更为复杂和艰巨的挑战。尽管近年来关于国际学生思想教育的研究逐渐增多, 但大多停留在理论探讨层面, 缺乏实践

性研究<sup>[4]</sup>。

在新的国际形势下,本课题基于国际医学生思想教育共性问题,对该研究领域未见研究进行全面协同考察,探讨未来趋势。系统总结中国文化价值与国际医学生思想教育的有机融合,探究中国文化价值融入国际医学生思想教育的有效路径。

### 3 研究的应用前景、学术价值

来华国际学生群体具有特殊性和复杂性,来华医学国际学生基于医学学科教学的特殊性、重要性和持久性,思想教育方面更为复杂多样。随着我国对外开放政策的不断深化,来华国际医学生人数不断增多,加强国际医学生的思想教育,提升其文化素养、道德素质、法律意识和人文情怀,有助于帮助这一群体更全面的认识和理解中国,更好的为世界人民的健康服务。既往医学院校在这一方面仅局限于医学伦理学、医德修养及医学心理学的教学,其教学内容、方式和模式都极需创新和改进<sup>[5]</sup>。本项目以问题为导向,综合与问题相关的高等教育学、心理学、传播学等领域的理论,通过教学改革和探索,帮助国际医学生了解当代中国发展现状,打造系列精品课程与主题活动的同时,帮助构建中外学生一体化育人机制,构建系统化的国际医学生思想教育模式,其具有较好的应用前景和学术价值。

#### 3.1 应用前景

(一)以教育学、社会学、语言学应用系统论、协同创新理论和三全育人理论等学科和理论为依据,初步构建形成较为科学的国际医学生思想教育模式。

(二)开展国际医学生思想教育,能够更加灵活地展示社会主义事业全面建设与发展的成就,有效地叙述中国故事,传播中国声音,推动构建“共建、共享、发展、共荣”的全球治理体系。加强与“一带一路”建设沿线国家卫生与健康领域的合作,促进文化沟通与民心相通,助建人类命运共同体,达至文明互鉴。

#### 3.2 学术价值

(一)为我国推进提升国际学生思想教育计划给予参考;而且可为有关高校构建国际学生思想教育模式提供一定的借鉴;

(二)国际学生思想教育研究正趋向多学科合作研究,有利于慢慢形成较为完备的理论体系;

就来华国际学生群体的特殊性和复杂性而言,尤其是医学范畴的国际学生,其思想工作明显复杂又多元,伴随我国对外开放政策持续深入实施,到华开展学习的国际医学生数量持续增长,加大对其思想教育力度,提升其文化底蕴、道德水平、法律意识和人文关怀素养,对于促进他们全面认识和把握中国,而且对于更优地为全球人民健康服务意义重大。(三)

作为亲历者的国际学生,成为中国文化海外传播的使者,其话语具有更强的说服力;国际医学生作为全球健康的守护者,在维护“人类命运共同体”,促进全球人民健康,维护世界和谐稳定、共同发展方面扮演着重要角色。

### 4 研究方案和研究目标

#### 4.1 研究方法与分析

本研究采用的是调查研究方法,从在中国求学的国际医学生碰到的问题切入,借助专家访谈、问卷调查、学业成绩剖析以及就业情况跟踪等方式,全面把握该群体在学业、文化适应和心理健康等方面的问题情形,研究将凭借马克思主义理论、跨文化适应理论以及含有常量与变量因素的国际学生微观条件等理论框架,对思想层面的问题做分析归纳工作,并摸索不同因素之间的相互作用规律。

#### 4.2 理论基础与学科借鉴

在对国际学生开展思想教育的阶段里,教育学、社会学、法学等学科的教育内容及方法具备重要借鉴意义,本研究将参考“三全育人”背景下针对中国医学生思想教育的措施,并采纳国内外院校的成功经验与成果,以剖析其主要影响因素。

#### 4.3 实践路径探索与模式优化

立足于国内外文献研究及实证分析,本研究将借助问题导向法组织专家开展研讨,再与现代思想教育理论相结合,探讨适合来华国际医学生的思想教育实践途径,把海南医学院国际医学生作为教育的目标群体,把前期确定的思想教育内容、方式跟具体教学模式在这个群体里面进行实践运用,采用问卷调查以及成绩分析等方式收集反馈信息,对教学模式做进一步优化,最终形成一套完备的国际医学生思想教育模式。

#### 4.4 研究目标

本研究的目的是整合文化学、教育学、社会学、思想政治教育学、医学等多学科知识,弄清楚“一带一路”沿线国家国际医学生思想教育的实践机理,打造系列精品课程跟主题活动,同时助力形成中外学生一体化的育人机制。

(一)本研究将诠释传统医德思想的精华内容、学生心理素质与法律素质的培养情况、以及神圣职责和典型模范情感认同等跨文化思想意识的内涵特质与价值理性在中、外医学生思想教育中的应用情况,以促成国际医学生善良、友好的心理与人道主义情感养成,研究将把重点放在从“以疾病为中心”向“以人中心”的转变上,呈现出对生命内在质量关怀的关切。

(二)本研究将萃取国际医学生课程思政模式,探寻其世界观、职业观、法制观、价值观、伦理观等转化与灵活变通的机理,以增进国际医学生“救死扶伤、发扬革命人道主义精神”



的意识以及社会责任感。

(三)本研究要把“思想教育+社会实践”模式加以融合,把医学伦理道德观念融入有医学特色的社会实践活动,以强化国际医学生的思想道德根基,促进其对中国社会和国情的把握,养成其品格,加大其社会责任感,探求构建内涵式国际医学生思想教育模式。

## 5. 研究存在的难题及解决办法

### 5.1 我国国际医学生思想教育模式的科学性探究

本研究首先着手进行广泛文献回顾,找出当前医学生思想教育里存在的主要问题,采用定性访谈手段收集资料,深入分析研究领域内的理论成果跟实践经验,目的是为思想教育模式的构建提供扎实的理论后盾,依靠实地调研收集实证相关数据,为思想教育模式形成提供实证方面的支撑。研究开展过程里,我们着重留意了国际视角下的医学生教育,研究了怎样将国际先进的教育理念与方法融入我国医学生的思想教育里,以增强其科学性与有效性,本研究同样对不同文化背景下医学生的思想特点加以分析,以及此类特点对教育模式所产生的影响,由此为搭建一个更为全面且适应性强的思想教育模式提供了参考。

### 5.2 我国国际医学生思想教育模式的实践可行性分析

#### 参考文献:

- [1] 姜苏华,孙鹏程,孙韵珩,等.来华医学学历留学生教育发展趋势初探[J].医学教育探索,2006,5(9):795-796.
- [2] 张宗利,王凤丽,王春刚.如何开展来华留学生的思想道德教育[J].中国管理信息化,2013,16(11):102-103.
- [3] 姚植兴.国际化办学视野下高校境外学生思想道德教育研究[J].思想教育研究,2015,2(6):65-69.
- [4] 李福平,高凌云.医学生早期接触临床实践对医学教育意义的探讨[J].中国继续医学教育,2024,16(23):28-31.
- [5] 梅巴,唐标,度勤慧.医学生人文素养教育调研分析[J].西部素质教育,2024,10(21):81-85.

**作者简介:** 颜时姣(1981.04—),女,汉,湖南娄底人,博士研究生,教授,研究方向:公共卫生管理、国际学生管理。

**通信作者:** 陈娇(1986.04—),女,汉,海南乐东人,博士研究生,讲师,研究方向:国际中文教育、思想政治教育。

**项目信息:** 2022年海南省哲学社会科学规划课题,“自由贸易港背景下海南国际医学人才培养模式研究”(编号:HNSK(zc)22-142)。

海南省教育厅2024年教育教学改革研究项目,“来华国际医学生思想教育模式研究”(编号:Hnjg2024ZD-40)。

海南医学院2023年度教育科研项目,“来华国际医学生思想教育模式研究”(编号:HYZD202301)。

海南省教育厅2024年教育教学改革研究项目,“红色卫生文化视域下国际医学研究生讲好中国故事研究与实践”(编号:Hnjg2024-69)。

海南医学院校级教育科研项目,“红色卫生文化视域下国际医学生讲好中国故事研究与实践”(编号:HYYB202338)。

本研究项目对国内外相关领域的广泛文献、实证研究目前状况及存在问题展开深入分析,采用问题导向的研究方法,另外组织了跨学科专家团队开展深度探究,结合现今思想教育理论,本研究找到了国际医学生思想教育的实践路径,并对其做了进一步细化。本研究把海南医学院的国际医学生选为教育实践的主体,把前期搭建的系统化思想教育内容、创新方法以及具体教学模式在这个特定群体里开展实施,为保障教学成效,研究团队采用问卷调查、成绩分析等多种手段去收集反馈信息,对教学模式进行了持续的优化跟调整,本研究规划了一套适合国际医学生的思想教育模式,保障了该模式在理论上的牢固性以及实践上的较强可行性。

## 6. 结语

本文通过系统分析来华国际医学生思想教育的现状与挑战,初步构建了融合多学科理论、注重实践路径的思想教育模式。该模式强调文化认同与价值引导,结合医学教育特点,推动形成中外学生一体化育人机制,旨在提升国际医学生的人文素养与社会责任感。未来研究将继续深化理论探索与实践优化,为推动国际医学教育高质量发展、服务人类卫生健康共同体提供有力支撑。