

航空文化融入大学英语课程思政的教学改革路径探索与实践

何欣

南昌航空大学, 江西 南昌 30006

摘要: 在课程思政建设与大学英语教学改革双重驱动下, 航空文化作为承载家国情怀、科学精神与职业素养的重要载体, 为破解外语教学“工具性与人文性脱节”难题提供了创新路径。本文采用文献研究、行动研究与案例分析方法, 梳理航空文化与大学英语课程思政融合的教学现状, 明确融合的理论依据与核心原则, 构建“内容重构、方法创新、师资赋能、评价优化”四维教改框架, 结合教学案例阐述实践路径, 融合成效与改进方向, 为航空类院校公共基础课课程思政建设提供可借鉴的实践方案。

关键词: 大学英语; 航空文化; 课程思政; 育人路径

0 引言

教育部《高等学校课程思政建设指导意见》明确“所有课程都有育人功能”, 推动公共基础课突破传统教学边界。大学英语作为覆盖全体本科生的核心课程, 兼具语言工具性与人文性, 是思政教育的天然阵地, 但当前教学中仍存在“重技能训练、轻价值引领”“思政元素融入生硬”等问题, 导致育人效果未能充分发挥。航空文化蕴含丰富思政资源: 钱学森“航空报国”的家国情怀、罗阳敬业奉献的工匠精神、C919研发团队的创新意志、川航3U8633机组的责任担当, 与课程思政目标高度契合。将其融入大学英语教学, 既能解决“两张皮”问题, 又能注入行业特色, 为语言能力与价值素养的协同培育提供有效路径。

1 研究背景

1.1 研究意义

理论层面拓展了课程思政与公共基础课融合的研究视域, 填补了行业文化与外语课程思政结合的理论空白, 丰富了公共基础课“工具性+人文性+行业性”三位一体的理论框架; 实践层面针对大学英语思政融入“生硬化”“脱节化”痛点, 提供了以航空文化案例为纽带的可操作路径, 实现思政元素与语言教学自然衔接, 为课程改革提供实践范本; 文秋芳(2021)育人与行业层面助力培养兼具语言能力、价值素养与行业认知的复合型人才, 强化学生职业责任感与行业认同感, 推动课程与行业需求精准对接; 示范层面构建的“行业文化+外语课程+思政教育”融合模式, 为其他公共基础课开展特色课程思政提供可借鉴经验, 为高校整体推进课程思政建设提供多元思路。

1.2 对学生和教学的意义

大学英语教学不再局限于词汇、语法等语

言知识的传授, 而是通过航空文化这一鲜活载体, 让学生在语言学习中感受航空人“忠诚奉献、逐梦蓝天”的精神内核。航空文化的融入打破了大学英语“泛语言教学”的局限, 构建起“航空特色+思政引领”的教学新范式。通过重构教学内容、创新教学方法, 让原本抽象的语言知识与具体的航空文化场景、思政价值导向相结合, 有效激发学生的学习兴趣, 提升课堂教学的吸引力与感染力, 推动大学英语教学从“工具性”向“工具性与人文性统一”转型。

1.3 对教改的意义

本文的研究实践可为高校公共基础课与行业文化、课程思政的深度融合提供可复制、可推广的经验。尤其是对于航空类院校或涉航空专业的高校而言, 该研究能为其大学英语课程思政建设提供明确路径, 同时也为其他行业特色高校的公共基础课教改提供参考, 丰富课程思政的实践模式。王银泉(2022)指出, 行业文化与外语教学的跨学科融合是增强外语教育国家意识的重要路径, 这一观点为本研究的跨学科融合逻辑提供了有力支撑。

1.4 研究方法

本文采用多种研究方法相结合的方式开展研究: 一是文献研究法, 系统梳理国内外关于课程思政、行业文化融入外语教学的相关研究成果; 二是行动研究法, 以所在高校2023级、2024级软件、AI和化学专业一大二学生为研究对象, 在课堂中开展航空文化与课程思政融合的教学实践, 通过“计划—实施—观察—反思”的循环过程, 优化教学方案; 三是问卷调查法, 在实践前后对学生进行问卷调查, 结合课堂表现、作业完成情况等, 量化分析融合教学对学生语言能力与思政素养的影响。

2 航空文化与大学英语课程思政融合的教学现状

随着课程思政建设的全面推进,部分高校尤其是航空类院校已开始探索行业文化与大学英语教学的结合。在教材方面,部分大学英语教材中已出现航空相关主题的文本,如民航服务、航空科技发展等内容,为融合教学提供了初步的素材基础。大学英语教师对课程思政的认同度逐步提升,开始尝试在课堂教学中融入思政元素。高校对课程思政的支持力度不断加大,通过举办课程思政教学培训、教学竞赛等活动,为教师提升融合教学能力创造了良好条件。部分高校还成立了跨学科教学团队,推动大学英语教师与航空专业教师的交流合作,为航空文化的深度融入提供了组织保障。

2.1 现存问题

2.1.1 融合意识薄弱,目标定位模糊

多数大学英语教师仍将语言知识传授与技能训练作为教学核心目标,对航空文化与课程思政融合的重要性认识不足,呈现出“工具性遮蔽价值性”的认知偏差。部分教师认为“融合”只是简单的“语言教学+思政口号”,未能深入挖掘航空文化中蕴含的思政元素与语言教学的内在关联,陷入生硬“拉郎配”的误区。这种认知导致融合教学缺乏明确的目标导向,难以实现知识传授与价值引领的有机统一,最终出现“为融而融”的形式化倾向。教师往往根据个人经验选取单篇文章、单个案例或部分词汇进行补充,未能形成“精神内核—主题模块—思政落点”的完整内容体系,与航空文化资源库系统化构建的教学需求相悖。赵丽珠(2014)的研究表明,专门用途英语教学需要依托结构化语料库提升素材针对性,而当前缺乏此类系统资源支撑,导致碎片化的素材应用难以让学生形成对航空文化的系统认知,也无法实现思政元素的持续渗透与深度内化。

2.1.2 教学方法单一,互动体验不足

多数课堂仍延续“教师讲授+文本分析”的传统模式,契合语法翻译法等传统教学法重知识灌输、轻互动实践的局限。虽然部分教师会引入视频、图片等多媒体资源,但缺乏基于航空场景的互动式、体验式教学设计,未能突破“以教师为中心”的教学困境。这种单一模式下,学生多处于被动接受状态,难以真正参与到航空文化的探究与思政内涵的感悟中,既无法发挥语言学习的交际属性,也难以产生情感共鸣,最终导致思政育人效果大打折扣。大学英语教学评价仍以语言能力测试为主,重点关注学生的听力、阅读、写作等语言技能分数,未将“航空文化认知”“思政素养表现”纳入评价体系,契合课程思政评价“偏重卷面考查、忽视价值内化成效”的普遍问题。缺乏科学的评价指标与方法,既无法全面衡量融合教学的综合成效,也难以对学生的思政素养提升形成有效的激励与引导,违背了“评价链”在课程思政闭环建设中的关键作用,直接影响了融合教学的持续推进。

2.1.3 师资能力不足,跨学科素养欠缺

武慧兰(2021)在基于“产出导向法”的课程思政教学研究中指出,有效的外语教学需以学生产出为驱动,通过任务型、互动式设计实现“学用一体”,而当前这种缺乏真实情境与主动输出的教学模式,恰恰违背了这一核心原则。学生多处于被动接受状态,难以真正参与到航空文化的探究与思政内涵的感悟中,既无法发挥语言学习的交际属性,也难以产生情感共鸣,最终导致思政育人效果大打折扣。

3 具体教改路径

3.1 重构教学内容:模块化素材体系

构建“语言素材+文化素材+思政落点”三维模块:

模块主题	语言素材(英文)	航空文化素材	思政落点
航空报国情怀	钱学森、罗阳事迹片段、航空工业发展报告节选	C919、歼-20研发故事,航空工业发展史	家国情怀、民族自信
航空科技精神	技术创新报道、科普文、论文摘要	核心技术攻关案例、团队协作故事	科学精神、创新意识
航空职业素养	民航服务对话、职业规范文本	川航3U8633应急案例、服务故事	责任担当、工匠精神
航空国际视野	ICAO文件、全球合作报道	航空企业“走出去”案例、国际救援合作	国际视野、人类命运共同体
航空安全文化	安全法规解读、事故报告节选	安全“零容忍”理念、事故教训反思	规则意识、生命至上

拓展资源:编写补充教材、搭建数字资源包、建立动态素材库(赵丽珠,2014)。

3.2 航空特色导向下大学英语教学改革的实践探索

在高等教育产教融合、科教融汇的发展趋

势下,公共基础课与专业教育、思政教育的深度融合成为教改核心方向。本文以航空类专业大学英语教学为研究对象,从教学方法创新、

师资队伍赋能、评价体系完善三个维度构建改革框架,并通过具体教学案例呈现实践路径,总结成效与反思,为同类公共基础课教改提供参考。

情境教学聚焦航空行业真实场景,通过模拟机场服务流程、航空科技发布会等实践情境,将英语语言应用与行业认知、思政感悟有机融合,让学生在沉浸式体验中提升语言实践能力的同时,深化对职业素养的理解。项目式学习(PBL)则以“航空科技成就英文展示”“跨文化航空传播”等主题为驱动,引导学生组建团队完成资料搜集、英文撰写、成果展示等全流程任务,在实践中培养语言表达、逻辑思维与团队协作等综合能力。多媒体沉浸式教学充分利用英文航空纪录片、国际航空新闻视频、行业前沿报告等资源。跨学科联动方面,积极邀请航空专业教师开展英文专题讲座,共建联合课堂(王银泉,2022),实现语言教学与专业知识的无缝衔接,提升教学内容的行业针对性。

专题培训聚焦航空领域核心知识,通过开展航空文化专题讲座、组织教师赴航空企业实地参观、开设航空通识课程选修等方式,弥补英语教师专业知识短板,构建“语言+航空”的复合型知识结构。团队共建以跨学科教学团队为载体,整合英语教师与航空专业教师力量,通过集体备课、联合开发教学资源、共同设计教学方案等形式,实现教学理念与专业资源的深度融合。竞赛交流坚持“以赛促教”理念,组织教师参与校内外跨学科教学竞赛、教改研讨会等活动,搭建教学经验交流平台,激发教师教学创新热情,全面提升教学实践能力。科学的评价体系是检验教改成效、引导教学方向的重要支撑,改革构建“语言能力+航空文化

认知+思政素养”的三维一体评价体系。评价主体实现多元化,采用“学生自评+小组互评+教师评价+行业专家点评”的组合方式(张敬源等,2020),既重视学生的自我反思与同伴反馈,又发挥教师的专业指导作用,同时引入行业专家视角,确保评价结果的客观性与行业适配性。

4 主要改革成效

改革实施后,学生英语综合能力与专业素养同步提升:学生的语言应用能力、专业认同感与价值判断力均得到有效增强。形成了“专业融合+思政浸润+实践驱动”的航空特色英语教学模式,改革有效实现了公共基础课与行业需求的精准衔接,搭建了“语言学习-专业认知-价值塑造”的一体化育人平台,提升了教学的针对性与实效性,为高校公共基础课服务专业人才培养、对接行业发展需求提供了有益参考。按学生英语水平与专业兴趣细化分层任务,制定差异化学习目标;深化跨学科合作,联合航空专业共建特色英语课程,搭建数字化教学资源共享平台,推动教改向纵深发展。

5 结语

本文通过航空特色大学英语教学改革系统实践,验证了公共基础课与专业教育、思政教育融合的可行性与有效性。未来将持续聚焦学生核心素养培养,不断优化教学模式与保障机制,为培养更多“语言精、专业强、素养高”的复合型航空人才贡献力量。航空文化与大学英语课程思政的融合,通过“内容重构、方法创新、师资赋能、评价优化”四维路径,实现了语言教学与思政育人的深度协同。

参考文献:

- [1] 陆丹云,赵冉.从国家意识到批判性跨文化素养——教育语言学视阈下外语课程思政内涵式发展研究[J].外语界,2023(3):63-70.
- [2] 文秋芳.“一体化”思政育人体系构建与实践应用——以培养“英法双语+专业”国际治理人才为例[J].外语界,2021,(02):2-9.
- [3] 王银泉.外语教育国家意识与外语学科跨学科融合发展[J].当代外语研究,2022(1):27-46.
- [4] 赵丽珠.小型语料库在专门用途英语教学中的应用——以航空英语教学为例[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2014,27(2):89-92.
- [5] 翟文豹.课程思政建设:逻辑起点、基本前提与实践路径——以行业特色型高校为例[J].现代教育管理,2021(9):35-41.
- [6] 张敬源,吴亚静.外语课程思政评价体系建构——内涵、原则与实践路径[J].中国外语,2024,21(01):4-11.DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2024.01.001.

作者简介:何欣(1985.07—),女,汉,内蒙古,硕士,讲师,研究方向:二语习得、教学改革。

项目信息:江西省教育厅,新文科背景下航空院校《大学英语》课程思政实践与研究(JXJG-23-8-18)。