

# 伍连德精神融入《医学伦理学》课程思政的实践与探索

刘静丽

广州新华学院听力与言语科学系, 广东 广州 510520

**摘要:** 在“健康中国”战略背景下, 培养医术精湛、高尚医德兼备的医学人才是医学教育的核心使命。本文以《医学伦理学》中“健康与公共卫生伦理”章节为载体, 挖掘伍连德精神中的思政育人元素, 通过案例教学、分组讨论等多元化教学方法, 将炽热的爱国主义精神、高尚的人道主义精神、执着的科学探索精神和无私的献身精神融入教学全过程。实践表明, 该教学模式有效增强了医学生的专业认同感、职业荣誉感和人文素养, 实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 为医学伦理学课程思政建设提供了可借鉴的实践路径。

**关键词:** 伍连德精神; 医学伦理学; 课程思政; 医学生; 职业精神

## 0 引言

人类社会的发展历程始终伴随着与疾病的不懈抗争, 公共卫生安全已成为关乎国家发展、社会稳定和人民幸福的重要议题。世界卫生组织(WHO)1948年在《组织法》中提出, 健康不仅为疾病或羸弱之消除, 更系体格、精神与社会的完全健康状态。习近平总书记勉励广大医学生“努力做党和人民信赖的好医生, 以仁心仁术造福人民群众”, 为医学教育指明了方向——培养勇挑民族复兴重任的“精诚大医”。

伍连德作为中国检疫与防疫事业的先驱、中华医学会首任会长, 在1910年东北鼠疫防控中创下了中国有史以来第一例以科学防疫专家实践与政府行为相结合的大型瘟疫防控典范。他发明“伍氏口罩”, 提出“肺鼠疫学说”, 为中国现代医学建设、医学教育及公共卫生事业作出了开创性贡献, 其身上凝练的爱国主义、人道主义、科学探索和献身精神, 构成了内涵丰富的伍连德精神。

《医学伦理学》作为广州新华学院医学类专业的核心人文课程, 是培育医学生职业精神的重要载体。本文立足该课程“健康与公共卫生伦理”章节教学, 探索伍连德精神与课程思政的深度融合路径, 为提升医学伦理学教学质量、强化医学生医德修养提供实践参考。

## 1 课程基础与教学目标

### 1.1 课程简介

《医学伦理学》是一门融通思想性、理论性与实践性的医学人文核心课程, 旨在运用伦理学基本理论研究医疗活动和医学研究中的道德现象、规律与关系, 是医学类学生提高人文素养的关键课程, 也是我国执业医师资格考试的必考科目。

本课程作为广州新华学院听力与言语科学系听力与言语康复学专业学生的重要专业选修

课, 共32学时、2学分, 选用王明旭、赵明杰主编的《医学伦理学》(2018年第五版, 人民卫生出版社)作为教材。通过课程教学, 帮助学生掌握医学伦理学基本理论与发展动态, 明确本专业伦理道德要求, 提升道德素质与人文素养, 坚定投身医疗卫生事业、服务健康中国建设的信念。

### 1.2 教学目标

**知识目标:** 让学生了解医学伦理学的发展历程, 掌握医学伦理学的基础理论, 研究医疗卫生活动和医学科学研究中的道德现象、道德规律、道德关系和道德建设, 提高伦理意识、培养伦理分析能力, 积极应对医学伦理问题。

**能力目标:** 增进职业伦理素养, 实现医学道德理想。通过课程的学习, 通过学习医德典范, 让学生树立正确的道德观, 培养其高尚的高德情操和献身医学事业、防病治病和救死扶伤的美好心灵, 秉承“大医精诚”的职业使命, 提高自身的道德修养, 完善自己的知识结构, 努力成为合格的医疗人才。

**思政育人目标:** 坚定学生理想信念, 忠诚于医疗卫生事业。加强学生医德医风教育, 着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神, 提升学生的团队合作能力、沟通协调能力及人文素养等综合素质, 实现医术和医德的良性互动, 引导学生积极投身于健康中国建设。

## 2 课程思政教学设计

### 2.1 教学内容选取

本次教学聚焦《医学伦理学》第六章“健康与公共卫生伦理”中的“传染病防控伦理”模块, 涵盖公共卫生伦理原则、传染病防控伦理要求等核心内容。以伍连德指挥东北鼠疫防控的历史案例为主线, 串联近代中国公共卫生事业发展史与当代“健康中国”战略, 结合新

新冠肺炎疫情防控实践,构建“理论知识+历史案例+现实对照”的教学内容体系,实现伦理知识与思政元素的有机融合。

## 2.2 教学方法设计

采用“知识讲授+案例教学+分组讨论+启发式引导”的复合教学方法:

知识讲授:系统讲解健康与公共卫生伦理的基础理论、传染病防控的核心伦理规范,为案例分析奠定理论基础。

案例教学:播放《伍连德事迹》视频短片,直观呈现其深入疫区、解剖验尸、发明口罩、推动火葬等关键防控举措,具象化展示科学防疫与伦理实践的结合。

分组讨论:设置针对性问题引导学生互动探究,深化对课程内容与思政内涵的理解。

启发式引导:教师结合学生讨论情况进行总结点拨,衔接理论知识与现实实践,强化价值引领。

## 2.3 课程思政融合点挖掘

爱国主义与责任担当:伍连德放弃国外优渥条件,毅然归国投身防疫事业,临危受命北上抗击鼠疫,其大爱无疆、无畏无惧的担当精神,是培育医学生家国情怀的生动素材。

专业认知与职业素养:伍连德在防控中建立的三级防护、疫情封锁、隔离观察等措施,为现代公共卫生防疫体系奠定基础,帮助学生深化“防胜于控”的专业认知,明确医疗卫生工作者的职业责任。

科学精神与创新意识:伍连德突破传统观

念束缚,坚持解剖验尸、实事求是,提出“肺鼠疫学说”,其挑战权威、求真务实的科学态度,助力培养学生的创新思维与科学素养。

## 2.4 教学活动实施流程

课程思政教学以社会主义核心价值观为引领,以传授知识为基础,坚持育人导向和问题导向相结合,实现知识传授与价值引领的有机统一。医学伦理学课程思政教育主要抓好:第一贴近亲近教学主题。以医学生职业道德素质能力和思想道德伦理“价值引领”同步提升为目标,引导学生牢记医学初心,践行医学仁心,彰显家国情怀。第二深挖教学内容,从中医文化、中华优秀传统文化中找出符合课程内容的思政资源,构建医学伦理学特色的课程思政教育模式,充分发挥课程培育医学生职业道德教育的功能。

在讲授《医学伦理学》第六章“健康与公共卫生伦理”中的“传染病防控伦理”这一内容时,老师把健康伦理和公共卫生伦理的知识和概念给学生进行了讲解,然后通过梳理近代以来中国的公共卫生事业发展史到今天的“健康中国”战略,以关键人物和重要事件为轴线串联起来,让学生更加真切的理解和掌握健康与公共卫生伦理的内涵。在课堂上重点讲授了伍连德指挥战胜东北鼠疫的事迹,让同学们结合刚刚经历过的新冠肺炎疫情中中国的种种防控措施和效果,切实增强了学生对课程内容的理解,增强教育效果。

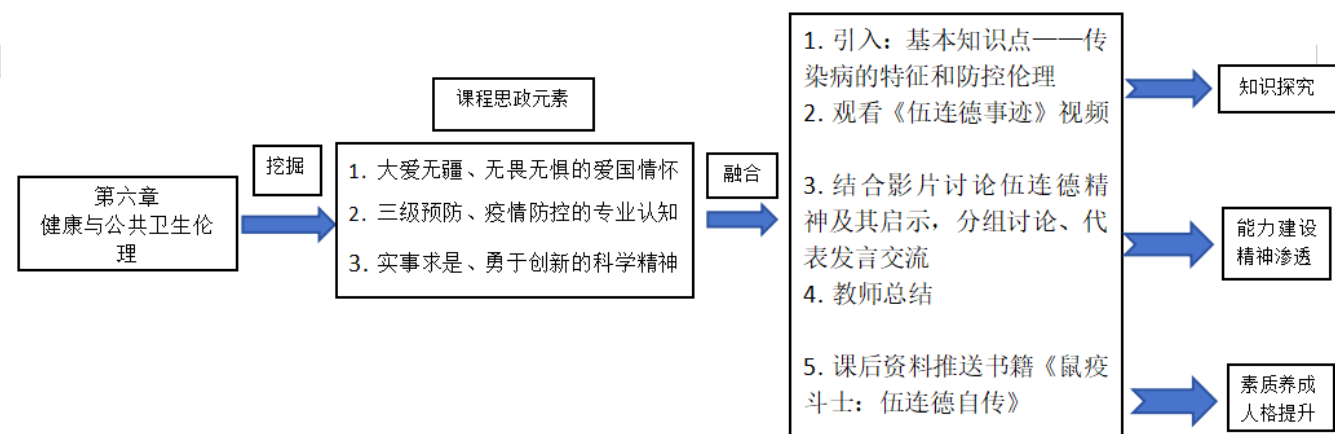


图 1: 课程思政教学设计图

导入环节:以新冠肺炎疫情等重大传染病的社会影响为切入点,提问“传染病防控应遵循哪些伦理要求”,引出中国防疫事业先驱伍连德,播放事迹视频,激发学生学习兴趣。

探究环节:学生分组围绕预设问题展开讨论,每组推选代表发言,教师引导学生梳理核

心观点,结合案例解析传染病防控的伦理逻辑。

问题 1:伍连德是如何发现疫情的元凶的?

问题 2:伍连德领导的抗击鼠疫中和新冠疫情中的防控措施有哪些相同之处?

问题 3:举例一些类似伍连德的人物,他们身上哪些精神是值得同学们学习的?



深化环节：教师系统讲解伍连德鼠疫防控的完整历程，重点分析其在疫情监测、传播途径研究、防控措施制定等环节中的伦理考量与科学实践，对比新冠肺炎疫情中的防控举措，强化理论与现实的关联。同时列举屠呦呦、钟南山等当代医学榜样，延伸科学精神与奉献精神的内涵。

总结环节：归纳传染病防控的四大伦理要求，提炼伍连德精神的核心内涵，强调医学生应兼具专业本领与人文情怀。

课后延伸：推送《鼠疫斗士：伍连德自传》等阅读资料，借助慕课、学习通等平台开展线上互动，巩固教学效果。

### 3 教学实践效果

#### 3.1 增强专业认同与职业荣誉感

通过伍连德案例与新冠肺炎疫情防控实践的结合，学生对“健康与公共卫生伦理”的理解从抽象理论转向具体实践，深刻认识到医学专业的社会价值。伍连德等榜样的事迹激励学生树立“以人民健康为中心”的职业信念，强化了对医疗卫生事业的认同感与自豪感。

#### 3.2 实现知识与情感的协同提升

课堂互动与分组讨论构建了良好的师生沟通氛围，教师的教学热情与学生的参与积极性相互促进，实现了教学相长。学生在掌握传染病防控伦理知识的同时，深化了对爱国主义、科学精神、奉献精神的情感认同，达成了知识

传授与情感培育的双重目标。

### 3.3 拓展教学辐射与资源共享

凭借慕课、学习通等线上平台，突破课堂教学时空限制，丰富了教学资源的传播渠道。线上线下相结合的教学模式，既弥补了课堂教学的不足，又满足了学生自主学习需求，提升了教学质量和教学效果。

### 4 教学反思与展望

本次教学实践通过伍连德精神与医学伦理学课程的深度融合，取得了良好的思政育人效果，但仍有优化空间。未来将从三方面完善：

强化实践教学环节：将伍连德精神融入医学科普、健康志愿服务、医院见习等社会实践活动，让学生在实践中践行医学人文精神与职业责任。

丰富教学资源形式：开发伍连德精神专题课件、访谈视频、学生录制微视频等多元化教学资源，增强教学的趣味性与沉浸感。

健全评价考核体系：构建“知识考核+能力评估+思政素养与实践”的三维考核模式，全面衡量学生的学习成效与职业素养提升情况。

医学伦理学课程思政建设是一项长期任务，需持续深挖育人资源，创新教学方法，推动专业教育与思政教育的深度融合。以伍连德精神为代表的优秀传统医学文化，将为培养新时代“精诚大医”提供强大的精神动力，为健康中国建设筑牢人才根基。

### 参考文献：

- [1] 陈英云. 伍连德爱国主义精神的时代价值及实践意义 [J]. 继续教育研究, 2018(10):51-57.
- [2] 陈英云, 孙瑜森. 伍连德精神：公民践行社会主义核心价值观的丰厚滋养 [J]. 学术交流, 2018(2):50-55.
- [3] 秦靖然, 陈英云. 新时代“课程思政”背景下伍连德精神融入医学教育的路径探赜 [J]. 中国医学伦理学, 2022,35(1):104-108
- [4] 王明旭, 赵明杰. 医学伦理学 [M]. 5版. 北京：人民卫生出版社, 2018.
- [5] 伍连德. 鼠疫斗士：伍连德自传 [M]. 北京：中国科学技术出版社, 2008.
- [6] 中共中央国务院. “健康中国 2030”规划纲要 [Z]. 2016.
- [7] 习近平. 共同构建人类命运共同体 [J]. 求是, 2021(1):4-13.

**作者简介：**刘静丽（1983—），女，汉族，河北邢台人，助理研究员，研究方向：医学伦理学、思想政治教育。

**项目信息：**2024年广东省重点建设学科科研能力提升项目，（项目编号：2024ZDJS128）。

广州新华学院2025年高等教育教学改革项目，（项目编号：2025J060）。

广州新华学院2024年一流课程建设项目《医学伦理学》，（项目编号：2024YLKC073）。

广东省高等教育学会“十四五”规划2022年度高等教育研究课题（项目编号：22GQN18）。