

新时代来华留学生教育质量因素及国情教育传播

王淞波 杨思源 李 扬 苏 骏

湖北工业大学土木建筑与环境学院, 湖北 武汉 430068

摘 要: 在世界经济、知识经济迅速发展的情况下, 来华留学生的教育培养是高等教育实现国际化的重要手段。高等教育机构提高对留学生的培养质量, 纳入中国国情教育, 使留学生教育更加适应现实。本文基于来华留学生是中外文化交流的桥梁认识, 认为应当加大针对土木工程等重点学科实施中国国情教育的力度。以工程的专业特征嵌入国情教育为主题, 提出实施“学习—认同—传播”的途径, 以实际工程案例质量提升教育层次, 增进对推进“一带一路”建设、中国形象等对世界的影响, 为优化来华留学生教育提供理论思考及实践的探索。

关键词: 来华留学生; 学习—认同—传播; 教育质量因素; 国情教育路径; 课程与实践方案

0 引言

在全球经济一体化和知识经济快速发展的时代背景下, 国际化人才培养是我国高等教育的重要发展趋势。党的二十大报告明确提出要加快中国话语和中国叙事体系建设, 用中国理论阐释中国实践, 用中国实践升华中国理论, 打造融通中外的新概念、新范畴、新表述, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象^[1]。来华留学生作为中国乃至世界经济发展高速发展的见证者和参与者, 加强中国国情教育是我国教育对外开放的重要内容, 也是提升我国高等教育国际影响力、促进世界各国人民民心相通、构建人类命运共同体的重大战略目标^[2]。

而扎实的国情认知、良好的适应状态与稳定的学业发展息息相关, 当前来华留学生教育在实践中仍面临一些现实挑战, 其中因学业表现不佳导致的退学、休学问题尤为突出。这一问题不仅影响留学生个人成长与发展, 也对高校人才培养质量、教育资源配置及我国高等教育的国际声誉造成一定冲击, 成为我国高等教育国际化进程中亟待破解的热点难点问题, 这种问题会对个体、群体乃至社会造成很大冲击^[3]。高校留学生的退学率不断增加, 不利于教育系统的稳定运行及教育的长远发展, 影响一个国家社会稳定、经济健康发展。留学生退学因素对于决策者、教育者及研究者来说, 分析研究辍学现象的成因意义重大; 同时, 国情教育作为来华留学生培养的重要内容之一, 不应只是空有形式, 尤其是在土木工程学科作为维护国家基础设施建设及广大人民群众生活基本条件的专业背景下, 更是不能忽视其应有的专业作用。来华土木工程留学生国情教育有待革新和创新, 介绍中国在“一带一路”沿线国(如巴基斯坦、缅甸)的国家援建项目实例, 通过“一带一路”建设可以让广大学子们看到中国的国

际形象, 感受到自己的专业归属感, 加强留学生成为“一带一路”参与者及中国文化的使者的责任意识。

基于来华留学生的教育质量影响因素研究, 探索国情教育有效途径, 以《Civil Engineering Test》土木工程专业课程为例, 构建以“学习—认同—传播”为脉络的来华留学生教育国情教育新路径, 为土木工程专业来华留学生的教育质量提升创造系统的、层次化的、持续的发展方案, 实现高等教育国际化高质量发展。

1 现状分析: 新时代来华留学生教育质量及国情教育的现状与问题分析

本文所探讨的对象是土木工程本科背景的来华留学生, 本文重点关注的教育质量因素以及国情教育路径。中国特色社会主义进入新时代, 我国高等教育来华留学生培养教育又有新要求新期待。本文通过对来华留学生教育现状分析及存在问题的成因探究, 分析目前来华生教育的影响因素, 然后立足于国情思政教育新要求和新理念, 在原有教育质量因素的基础上融入国情思政高等教育新理念, 建立一个层次递进的, 具有可操作性的国情教育实施路径, 促使来华留学生从更加关注学习中国故事、中国声音, 到认同中国故事、中国声音, 再到将中国故事、中国声音传播给世界各地, 并以《Civil Engineering Test》专业知识课程为基础, 设计土木工程专业“基建强国, 大国重器”主题课程及实施实践计划, 将中国国情教育路径的新范式; 此项目成果将有助于培养知华、友华、亲华留学生。帮助推进我国高校国际化高质量发展。

总体来看, 导致来华留学生的学籍终止的可控因素除了学生自身的心理、学业、经济及社会关系等以外, 还包括与留学生教学质量相关的外部因素, 如校园生活设施、适应生活环境、

社会关系状态等。其中,主观与客观可控因素的数量和强度越高,学籍终止风险越大,而社会经济的不稳定性、心理健康障碍等更多体现了外部环境危机对留学生的深刻影响。除此之外,国内学生与留学生的辍学倾向影响因素存在较大差异,校园生活的整体氛围、与本地生群体的融合程度等更多体现了对留学生影响程度较大的外部可控因素。此外,学业成绩是一个强有力的保护因素,可以有效减少学生学籍终止的风险行为发生,但留学生自身的语言、文化适应风险却表现显著,相互影响、层层嵌套。风险特征存在的差异体现了针对留学生制定的教育路径的有效性。

结合机器学习的回归分析方法对学业研究数据的总结得出,开始的两个学期的学业表现(定义为顺利修完的课程数目)是辍学风险的最关键的影响因素,这与现有文献中强调大学第一年“关键过渡期”的观点一致^[4]。然而这种趋势是非线性的,达到临界水平的学习成绩(如每学期通过4-6门课程)可以获得辍学率显著降低,但是超越这一水平的边际效应则变低。因此,大学应该主要帮助学生实现基本水准,而不是试图实现全面优秀。

此外,本研究中客观因素^[5](如年龄、性别、父母教育水平、国籍)的影响相对微弱。这可能源于工程类高等教育学生群体的相对同质性,或学业表现作为机器学习方法中介变量的主导作用。对于国际学生而言,语言障碍或经济压力等预期压力源,其影响亦被学业表现所遮蔽,意味着强化学术支持可间接缓解留学生面临的其他挑战。尽管本地生与国际学生面临不同困境,但二者辍学的首要预测因素相同(即第1-2学期通过课程数量)。这提示,早期的学术干预具有普适价值,同时针对国际学生的定制策略(如语言学习与学术内容的融合)仍具重要意义。

在影响来华留学生国情教育成效的主要驱动因素中,首先,就教学的框架及执行过程而言,这一方面包含着教育定位、教育方式、教育投入、教育情境、教育动力等维度,它们直接决定了国情教育的瞄准与质素;其次,就来华留学生个体特征及背景因素而言,这一方面包括着留学生在文化适应水平、生源国的生态环境、国际认知、交际及文化差异障碍等内生特质,彰显了不同文化背景的留学生对国情教育学习成效的潜在约束;再次,就评估优化及反馈保障方面而言,这一方面包括着评估优化及反馈保障,其包含着在执行过程中所需资源、教师的能力、学生的评价架构及教育更新迭代过程等外生化资源,从而保证了教育过程的完整性和递进性。可见,现有的国情教育仍然存在着流于形式、碎片化等困境,亟待新的模式引领下,对其进行有效改革。

2 教育路径:来华留学生中国国情教育的实施路径

因此本文所提出的基于“学习-认同-传播”框架的层级递进路径,为有效推进来华留学生的国情教育的实施策略。以土木工程专业为例,将专业知识与中国国情教育的深入融合,逐渐引导他们由低级到高级地认识、认同、传播中国故事,为来华留学生提供教育指导的方式与层次,分为学习阶段的学习-认知,认同阶段的认知-情感,传播阶段的情怀-行动,学好专业知识,对中国发展有情怀有感情,用传播促进来华留学生成为“一带一路”的“走出去”的分享者。

国情启蒙是学生求学的初始阶段,学生以初识和认知为主,初步感知中国国情。这一阶段注重信息的多重传导方式,在专业导向上向留学生展现中国土木工程领域建桥修路等成就,产生兴趣。

在引导留学生的启蒙阶段,通过课堂讲解、实地考察,使留学生初步感知中国国情的现实面相。如《Civil Engineering Test》融入中国“三峡大坝”“港珠澳大桥”等工程案例,使其了解技术工程发展与国家发展的关系。同时,帮助留学生认知中国当前的社会、经济和文化现状,分析“一带一路”沿线项目的全球影响,纠正潜在的刻板印象。

高校方面可以提供丰富的学习资源,如多媒体资料、在线平台和专题讲座,确保留学生高效获取准确信息;帮助留学生构建国情知识的基础框架,涵盖历史演变、政策体系和民生改善等方面;介绍中国传统文化与现代价值观的概念,让留学生理解“人类命运共同体”等理念在工程实践中的体现。

认同阶段是路径主体,关心的是情感态度的升华和个人化理解,通过师生互动和思辨活动,让学生将国情知识内化,深化认知层面的情感因素,特别是土木工程专业学生,引导学生正视中国工程成就对世界的贡献,增进专业归属感,形成文化认同感。一是建立情感纽带:引发留学生的情感共鸣,比如“一带一路”合作建设成就的案例(中国帮助巴基斯坦建设发展一例中的中巴经济走廊基础设施建设资助),让留学生了解到中国发展的亲和力和人文关爱等。

实施阶段是路径的最终阶段,把留学生认同转变为行动,展开中国形象的跨国传播。本阶段注重实践导向,引导留学生成为中外文化交流的纽带,特别在土木工程方向,通过项目参与和个人叙事,协助中国“一带一路”的合作倡议。指导留学生利用社交媒体或学术平台,传播中国国情信息,如分享中国高铁技术的全球应用。

高校可举办文化节活动,推广中国文化元

素,结合工程案例讲述“中国速度”的故事。组织跨文化交流活动,如与本土学生联合项目,扩大影响力,扩展传播范围,通过参与国际会议或回国后推广,放大教育效果,训练留学生讲述个人经历与中国发展的交融故事,成为知华友华的使者。

3 教育方案:来华留学生中国国情教育的课程与实践方案建立

因此,针对中国国情教育的特殊性,本文以土木工程专业作为国家基础建设工程与人民生活的保证之根的重要学科,以留学生主修课程《Civil Engineering Test》为案例,针对留学生的课程与实践活动,主要为了弥补目前针对中国国情教育中存在的同质化与质量参差不齐的现象,明确教育目标,精细化教学大纲,建立健全评价体系,通过实践反馈形成闭环,推动留学生总体水平的提升。注重“习——懂——讲”递进模式,通过土木工程相关案例与实践,深入学生对中国国情的理解,将所学知识用于推动中国与世界共同发展,落实“一带一路”。

方案基础环节设定清晰目标,将专业知识与中国国情结合,树立责任感和自信。通过课堂强调工程安全与国家责任融合,介绍测试规范,剖析基础设施案例如高铁,融入传统文化探讨“大国重器”,为教学奠定价值基础。核心组成部分注重创新,设计互动模块。利用新媒体和对分课堂提升趣味性;通过地标建筑实验案例激发创意与认同;组织基础设施实地考察与无损检测;构建实验系统让留学生操作体会先进性,确保内容层次递进。保障环节量化成效,多维考核问题反馈。设计综合作业考察表现与认同;建立认知—情感—行为评估体系;引入专业文化融合评审;导师主导讨论收集反

馈,提供数据支撑优化。闭环环节动态调整,确保可持续性。通过调研分析认知变化;识别问题根源如适应障碍;融入迭代实现课程并轨;实施实时优化与长期反思,形成反馈闭环,助力留学生成为国际桥梁。

4 结论

本研究仍存在一定局限性。其一,样本聚焦土木工程专业留学生,研究结论的普适性需在文、理、医等其他学科中进一步验证;其二,国情教育成效的评估多依赖短期学业表现与认知反馈,长期传播效果及跨文化影响的追踪数据不足;其三,未充分考量不同生源国文化背景、宗教信仰对教育路径接受度的差异化影响。

未来研究可从三方面推进:一是扩大样本覆盖范围,探索分学科、分区域的国情教育适配方案;二是构建长期追踪机制,结合跨国调研、社交媒体内容分析等方法,评估教育成效的持续性与辐射力;三是引入跨文化适配模型,细化针对不同文化圈层留学生的差异化教学策略,进一步提升国情教育的精准度与实效性。

笔者结合对来华留学生的教育质量问题的解剖,发现当前国情教育存在形式化、碎片化的弊端,并结合土木工程专业背景,给出了基于“学习、认同、传播”理念的分阶递进模式教育路径与教学实践方法。路径将专业知识与中国国情有机结合,能够提升来华留学生的求学目标与文化适应性,增强他们对祖国发展之“心”及传播好中国故事的“手”。以《Civil Engineering Test》教学为例,该路径可为高等教育提供切合实际的教育改进参考模式,为减少留学生的学困、培育知华友华人和助推“一带一路”和可信中国的全球传播提供了切实可行的路径。

参考文献:

- [1] 黄彩薇,胡瑞.新时代加强来华留学生中国国情教育的路径探析[J].学校党建与思想教育,2023,(15):82-84.
- [2] 钱晓晴.高校来华留学生学术适应研究[J].科教导刊,2025,(15):119-122.
- [3] 刘婧.国外高等教育辍学理论研究述评[J].比较教育研究,2014,36(05):84-89+94.
- [4] Costa D J F,Bispo S D M,Pereira F D C D R.Dropout and retention of undergraduate students in management: a study at a Brazilian Federal University[J].RAUSP Management Journal,2018,53(1):74-85.
- [5] 徐伟琴.家庭背景、自我教育期望与高等教育获得——基于CFPS 2010—2016年追踪数据的实证研究[J].高等理科教育,2021,(02):10-17.

作者简介:王淞波(1994—),男,汉,江苏镇江人,哲学博士,讲师,研究方向为CFRP加固钢结构耐久性。

项目信息:本文系湖北省教育厅湖北本科高校省级教学改革研究项目资助,以学习—认同—传播为框架的来华留学生国情教育路径研究—以《CivilEngineeringTest》为例(项目编号:2024301)。