

立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径

薛艳艳

吉利学院马克思主义学院, 四川 成都 641423

摘要: 心理育人是高等教育内涵式发展的重要课题,是实现立德树人根本任务的必然要求,在促进个人成长成才、高校创新发展和社会安定和谐等方面具有鲜明的时代价值。近年来,我国心理育人工作取得了显著成效,但部分高校在理念认知、协同机制、资源供给和成效评价等方面仍然存在不足。这就需要各大高校更新教育理念,形成育人合力,加强队伍建设,完善评价和反馈机制,提升心理育人实效。

关键词: 立德树人; 心理育人; 心理健康教育; 思想政治教育

0 前言

随着数智化时代的到来,大学生面临着多元文化碰撞和价值观念的冲击,加上学习、生活、情感等多重因素的影响,学生的需求发生根本性变化,容易造成其认知、情绪以及行为上的失衡,进而产生一些心理健康问题。这些问题如果并未得到妥善解决,既影响学生成长成才,又影响国家前途命运。我党历来高度重视大学生的心理健康问题,将心理育人有机融入思想政治教育、专业课教学和社会实践等环节,力求通过心理育人实现立德树人的总目标。高校是思想政治教育的主阵地,心理育人则是高校开展思想政治教育的重要组成部分,符合教育现代化转型发展的需求,通过心理育人培育学生健全人格与高校立德树人目标高度契合,有利于培养学生自尊自信、自立自强、健康向上的心理素质。

所谓心理育人,是指教育者应从教育对象实际出发,积极顺应教育对象的心理发展特点,有目的、有计划、有组织地对教育对象存在的心理问题进行了了解、引导和干预,从而达到理想的育人效果。2017年12月,教育部党组颁发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出心理育人要“坚持育心与育德相统一,加强人文关怀和心理疏导”。新时代,高校心理育人工作如何顺应时代发展要求,实现从“育心”到“育人”的转型升级,已成为高等教育内涵式发展的重要课题;如何创新心理健康教育模式,提升心理育人效果也成为高校心理育人工作一项重要而紧迫的任务。

1. 立德树人视域下高校心理育人的时代价值

当前,大学生的心理健康问题已成为社会普遍关注的话题,推进高校心理育人工作是党

中央着眼于社会发展的新变化,站在“培养什么样的人”这一高度作出的战略决策,应以塑造时代新人为目标,充分挖掘心理育人在个人成长成才、高校创新发展和社会安定和谐等方面的时代价值,高质量落实立德树人根本任务。

第一,心理育人是促进大学生全面成长的基石。在多元文化碰撞下,大学生心理健康问题日益突出。新时代心理育人在塑造道德人格、培育健康心态、提升心理素质等方面具有重要价值,是否能引导大学生养成积极向上的心理状态直接影响到培养时代新人这一历史使命的完成度。大学是三观养成的关键时期,互联网成为大学生了解信息、发表言论、抒发情感的重要场所,网络上良莠不齐的信息会在潜移默化的过程中影响大学生的思想和行为,价值观尚未成型的大学生缺乏正确的辨别能力,他们很容易受到不良社会思潮的影响,形成心理困扰,做出极端行为,从而使高校心理健康教育面临风险。因此,高校应在立德树人视域下促进大学生心理健康素质、思想道德素质和科学文化素质的共同发展,将心理育人融入思想政治教育全过程,为大学生的成长成才赋能,帮助学生在心理上进一步成熟,才能在多元协同中全方位培养符合国家发展需要的时代新人。

第二,心理育人是推动思想政治教育提质增效的要求。高校开展思想政治教育的目的是培养社会主义建设者和接班人,心理育人致力于使学生形成正确的道德认知和健全的人格,让他们更好适应社会发展需要。从这可以看出,心理育人是实现立德树人根本目标的途径,直接影响到高校思想政治教育的成效。作为“十大”育人体系之一,心理育人旨在为学生出现的心理问题和心理冲突进行调解和疏导,是高校育人的重要环节。当前,高校的心理健康教育“呈现出重视解决心理问题、忽视解决思想问题的特征”^[1],这就需要高校在将心理育人融入思想

政治教育全过程时坚持“育心”与“育德”的有机统一,丰富思想政治教育方法,避免出现“两张皮”的现象,提升育人工作的针对性和亲和力,实现多元主体协同参与的全方位育人格局。

第三,心理育人是应对国际国内环境深刻变化的保障。当前,受复杂的国内外社会环境的影响,青年学生更容易产生思想迷茫和心理问题。从国际环境来看,当前世界正处于百年未有之大变局,这就需要高校通过心理育人的方式为大学生答疑解惑,引导他们走出思想误区,坚定理想信念,明辨善恶是非,实现全面发展。从国内环境来看,在社会转型发展的过程中,青年学生肩负着国家富强、民族振兴与人民幸福的重任,培养成大器、挑大梁的时代新人可以为社会注入稳定性和正能量,助力社会和谐稳定。这就需要高校在开展心理育人工作时把握大学生心理发展规律,以塑造学生积极的心理品质和健康人格为核心,培养学生昂扬向上的斗志和承受挫折的能力,帮助其正确处理理想与现实的关系,“最大限度地发挥新时代心理育人对学生积极行为的激励价值”^[2],培养兼具健康心理素质和坚定政治立场的时代新人。

2. 立德树人视域下高校心理育人面临的现实难题

近年来,各大高校普遍重视心理健康教育工作,并取得了显著成效,使“大学生不断增长的心理健康发展需求与心理健康教育服务不足之间的矛盾”^[3]得到了一定程度的缓解。但是,在具体实践中,部分高校在理念认知、协同机制、资源供给和成效评价等方面存在不足,制约着高校心理育人工作的有效开展。

第一,高校心理育人工作存在理念认知偏差的问题,尚未形成育心育德合力。众所周知,理念是行动的先导。目前,虽然各大高校都制定了心理健康教育的相关政策,但是,总体来看,高校对心理育人的重视程度有待提高,这就使高校心理育人工作仍存在“重育心、轻育德”的问题,进而导致教学效果和预期目标有一定差距。部分高校将心理育人简单定义为技术服务层面,心理健康教育工作者更多坚持问题导向,将主要精力放在心理问题的筛查与危机干预上,对已经发生的心理问题展开“补救式”教学,而非培养学生积极健康的心理品质,缺乏对学生心理问题的宏观把握,这种“重矫治、轻发展”的模式不仅会影响到学生的长远发展,也会影响到高校心理育人工作实效性。

第二,高校心理育人工作存在协同机制不足的问题,尚未构建起心理育人一体化格局。

高校心理育人是一项系统工程,需要各要素、各环节的协同配合,以学校为桥梁,发挥学校、家庭和社会的三方联动效应,建立起自上而下和自下而上的协同机制。这就需要将心理健康教育纳入学校发展规划,构建“一个自助、互助、专业帮助、社会支持相配合的全员心理育人模型”^[4]。然而,目前大多数高校心理育人的全员性、全程性、全方位发挥不足,家校社协同机制也更为薄弱,三者尚未形成有效的协同育人机制。同时,高校各部门之间的权力配置、人员分配、职能分工、条件保障等方面缺乏整体安排,导致工作重复与资源浪费现象严重,影响心理育人效果的稳定性与持续性。

第三,高校心理育人工作存在资源供给不足的问题,尚未建立成熟的心理育人一体化队伍。其实,充足且优质的资源供给是高校开展心理健康教育工作的基础,专业队伍建设不扎实会直接影响到心理育人成效。按照教育部要求,各大高校应该按照1:4000的师生比配备心理健康教育专职教师。数据统计显示,部分高校在师生比配备方面并未达标,而且这些专职老师在经验上也存在不足,不能完全满足高校开展心理健康教育工作的需要。当前,高校心理健康教育工作主要由专兼职心理健康教师、辅导员和班主任负责。其中,专兼职心理健康教师是高校开展心理育人工作的核心,辅导员则是高校育人工作的中坚力量,但是辅导员的日常工作较为繁琐,既要负责学生管理工作,又要承担部分教学工作,这会影响到辅导员参与高校心理育人全过程的积极性。另外,高校尚未形成完善的育人培训体系,这就导致心理健康教育工作者在处理大学生心理问题时在专业化、精细化和规范性等方面有所不足,难以全面发挥心理育人功能。

第四,高校心理育人工作存在成效评价滞后的问题,尚未构建起科学合理的评价体系。事实上,科学合理的评价体系是推动高校心理育人工作持续推进的重要保障。当前,高校心理育人工作主要是依托心理健康教育课程展开,理论性较强,学生更多是通过机械性背诵完成相关考核,这种单一的考核方式很难真实反映出学生的心理素质和人格塑造情况。同时,高校对心理健康教育工作的评价更多停留在过程性考察层面,缺乏清晰明确的考核评价指标,很难科学且公正地评价心理育人效果,这在一定程度上会打击心理健康教育工作者的积极性。

3. 立德树人视域下高校心理育人的实现路径

新时代,高校思想政治教育被赋予了新内

涵和新使命,高校心理育人也被赋予了新要求。为解决立德树人视域下高校心理育人面临的现实难题,实现高校心理育人工作的高质量发展,高校需要遵循大学生身心发展规律,从更新教育理念、形成育人合力、加强队伍建设、完善评价和反馈机制等方面着手,提升心理育人实效。

第一,立德树人视域下高校开展心理育人工作需要更新教育理念,促进心理育人科学化发展。高校应深刻认识到心理育人在思想政治教育中的重要作用,结合新的时代背景和心理育人规律,将心理育人有机融入思想政治教育全过程,坚持“育心”与“育德”相统一,推动心理育人从技术性服务向发展性教育转变。基于此,高校应充分发挥课堂教学的主渠道作用,“打造以大学生心理健康必修课为主、心理类选修课为辅的课程体系”^[5],并将其纳入人才培养方案和学分体系,以此向大学生普及心理科学基础知识,帮助他们解决心理困惑。同时,高校还要充分利用网络慕课资源,探索网络化教育新模式,借此机会让大学生能突破时间和空间的限制,享受到更优质的教育资源。

第二,立德树人视域下高校开展心理育人工作需要形成育人合力,构建学校、家庭和社会协同发展的育人平台。首先,高校是心理育人的关键平台,应加强各部门之间的协同合作,坚持点线面协同发力,构建“学校—系部—班级—宿舍—个人”的五级心理防护网络。其次,家庭环境在塑造孩子的健全人格和身心健康方面发挥着重要作用,家长需要积极参与到心理育人的全过程,经常与孩子进行沟通,通过观察孩子的情绪和行为分辨其是否具有心理问题,帮助孩子健康成长。最后,社会也应发挥其应有的作用,为大学生创造和谐安稳的环境,帮助其更好地融入社会、服务社会。

第三,立德树人视域下高校开展心理育人

工作需要加强队伍建设,提升心理育人服务质量。教师是心理育人的关键力量,高校要构建一支以专职心理健康教师为核心,以辅导员、班主任等相关教师为骨干,以管理和服务人员为辅助的心理健康教育师资队伍。首先,高校要招聘具备心理学专业背景和丰富心理咨询经验的人才从事专职心理健康教师,并组织相关专业培训,使其明白心理咨询工作既需要解决心理困惑,也需要坚持价值引导,帮助大学生作出正确的价值判断和价值选择。其次,辅导员和班主任等人的“育人”意识很强,但是“育心”能力有待提高,这就需要高校提升辅导员的专业化水平,培养素质优秀、专业过硬的专职辅导员队伍。最后,高校还应加强学生骨干的培训,发挥朋辈效应,形成“层层防守”的危机干预常态模式。

第四,立德树人视域下高校开展心理育人工作需要完善评价和反馈机制,推动心理育人规范化发展。完善的评价和反馈机制是推动心理育人工作持续健康发展的重要保障,高校应加强顶层设计和统筹协调,明确各级职责和工作规范,将心理育人成效纳入各部门、各院系的年度考核,形成有效的激励和约束机制。同时,高校还要构建以育人实效为导向的多元评价体系,既注重过程评价,又重视结果评价,将学生对心理育人工作的满意度、心理素养提升程度设为评价指标,进一步提升育人实效。

4. 结语

新时代的高校心理育人工作是一项长期而艰巨的系统工程,构建新时代高校心理健康教育模式是培养时代新人的需要。这就要求各大高校高度重视心理育人工作,将心理育人放到整个育人环境中,从多方面、多维度着手,培养健全人格与良好心理素质兼具的大学生。

参考文献:

- [1] 于晓亮.核心价值观引领下培养大学生心理健康的思考与实践[J].广州广播电视大学学报,2023(05):77-81.
- [2] 陈虹,潘玉腾.立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径[J].思想理论教育,2019(05):86-89.
- [3] 潘莉,董梅昊.高校心理育人面临的现实难题及其突破[J].思想理论教育,2019(03):90-94.
- [4] 梅萍.论新时代高校全员心理育人模式的建构与实施[J].思想理论教育,2019(12):102-106.
- [5] 戴吉,夏璇.高校心理育人生态共同体构建研究[J].河北开放大学学报,2023(04):63-65.

作者简介:薛艳艳(1996.2—),女,汉族,山西吕梁市人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

项目信息:2024年(春)成都市社科联应用心理学研究课题《立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径研究》;项目编号:SCCYX2425。