

基于肇庆地域资源的幼儿园大班主题活动设计与实践——以“白兰树”为例

李俊熙 朱伟玲 黄晓欣 马伟琴*

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000

摘要: 本研究以肇庆市市树白兰树为核心载体, 构建认知——探究——品德——创造四阶递进式大班主题活动框架, 采用游戏化、生活化的实施策略, 串联学前教育五大领域内容, 开展外形探秘、生长价值探究、品德渗透、艺术创作四类活动, 旨在探究本土资源筛选——多领域课程融合——家园社协同实施的完整路径, 为同类地区幼儿园本土资源园本课程开发提供了可复制的实践范例。

关键词: 幼儿园; 白兰树; 地域资源; 园本课程; 主题活动设计

0 引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出, 幼儿园教育应“充分利用自然环境和社区的教育资源, 扩展幼儿生活和学习的空间”, 强调教育内容与幼儿生活经验的深度联结。^[1] 陈鹤琴先生指出:“大自然是我们最好的老师, 大自然充满了活教材, 大自然是我们的教科书。让儿童沉浸在自然界感受美、表现美是杜威给教师的一个建议。”^[2] 肇庆市拥有丰富的地域自然资源, 其中白兰树在城市公园、社区绿地、校园环境中的分布广泛, 其挺拔的树形、清雅的花香及“高洁互助”的文化寓意, 不仅与幼儿具体形象思维的认知特点高度契合, 更蕴含着科学探究、品德培养、艺术创造等多维度教育价值, 具备开发园本课程的天然优势。^[3]

本研究以肇庆市白兰树为核心载体, 结合学生实践团队的调研与设计能力, 构建四阶递进式园本主题活动体系, 通过多感官体验、生活化实践、跨领域融合的方式, 引导幼儿在与白兰树的深度互动中积累直接经验、萌发热爱家乡的情感, 同时为同类地区幼儿园本土资源课程开发提供可操作的实践方案, 也为学生参与学前教育实践研究提供参考范例。

1 白兰树主题活动设计框架

1.1 设计理念与理论支撑

1.1.1. 核心设计理念

本活动以幼儿发展为本为核心, 秉持生活化、游戏化、本土化三大原则进行活动设计与实施。生活化聚焦幼儿日常经验, 让白兰树资

源融入生活场景, 如通过观察身边的白兰树、制作生活实用的香囊, 实现“教育源于生活、用于生活”; 游戏化以幼儿喜爱的互动形式承载教育目标, 通过观察探秘、绘本演绎、手工创作等, 让幼儿在趣味体验中主动学习; 本土化深挖肇庆地域特色, 结合白兰树作为市树的文化属性, 将地域情感与文化认同融入活动, 培养幼儿爱家乡的情感。

1.1.2. 理论支撑

本活动的理论支撑紧密围绕幼儿发展特点与教育规律, 融合多学科教育理念形成系统指导体系。依据皮亚杰认知发展理论, 考虑到3-6岁幼儿处于具体形象思维阶段, 活动通过观察白兰树外形、实操制作香囊等环节, 让幼儿在直接感知与动手操作中构建对白兰树的全面认知。活动设计强调“教育即生活、生活即教育”, 将白兰树的实用价值、艺术价值与生活应用有机结合, 为幼儿创设真实情境以积累鲜活经验, 联动家庭、社区资源, 让幼儿在实践过程中体会资源的多元意义, 最终实现知识学习与生活应用的统一。同时结合社会情感学习理论, 注重幼儿品德与社会情感的培育, 借助绘本故事传递互助美德, 并通过相关实践深化亲社会行为, 助力幼儿养成良好道德品质与交往能力。

1.2 四阶递进式活动框架

结合白兰树资源特性与幼儿认知发展规律, 活动以认知——探究——品德——创造为逻辑主线, 设计四个层层递进的子主题活动, 各活动目标明确、内容衔接、领域融合, 具体框架如下表所示:

表1 幼儿园大班“白兰树”主题活动框架

活动主题	核心目标	涉及领域	资源支持
认识白兰树（外形探秘）	认知目标：准确识别白兰树的树干、树叶、花朵的形态特征，知道花的颜色、形状及独特气味； 技能目标：掌握有目的、有顺序的观察方法，能运用绘画、符号等方式记录观察结果； 情感目标：激发对白兰树的探究兴趣，乐于与同伴分工合作、分享发现	科学、语言、艺术（绘画）、社会（合作）	幼儿园内白兰树实物、放大镜、观察记录表、绘画工具（彩笔、画纸）、白兰花样本
白兰树的“生存密码”（生长与价值）	认知目标：了解白兰树喜欢阳光、水分充足、通风的生长习性，知晓其不适应台风、寒冷、高温环境，掌握花、根、叶治疗咳嗽、气管炎、胸闷的实用价值； 技能目标：能清晰用自己的语言讲述白兰树的生长需求与药用功效，学会简单的信息整理与表达； 情感目标：加深对白兰树的喜爱，愿意主动与同伴、家人分享白兰树相关知识	科学、语言、健康（常识）	白兰树生长环境图片/视频、药用价值科普卡片、园林绿化工作者讲解视频
小白兰树的礼物（品德渗透）	认知目标：通过绘本进一步巩固白兰树的特征，感知其作为肇庆市树的文化意义； 情感目标：体会绘本中的人文关怀，萌发对家乡肇庆的热爱之情； 品德目标：理解“相互帮助、乐于助人”的美德内涵，能联系生活分享互助行为	语言（绘本阅读）、社会（品德）、艺术（表演）	自编电子绘本《小白兰树的礼物》、绘本角色头饰、表演道具（花朵模型、场景布置材料）
白兰树之美（艺术欣赏与创作）	认知目标：认识含有白兰花元素的各类艺术品，感受白兰花在生活中的艺术应用； 技能目标：学会将白兰花与中草药搭配，动手制作个性化香囊； 情感目标：乐于参与集体艺术活动，敢于表达自己的创作见解，享受动手实践的乐趣	艺术（欣赏、手工）、科学（材料搭配）、社会（分享）	白兰花元素艺术品图片/实物（如印花盘子、绘画、编织品）、香囊制作材料（白兰干花、中草药、棉布、丝线、剪刀）

2 白兰树主题活动实施策略

2.1 资源整合：构建“实物—场景—人际”三维支持网络

2.1.1. 实物资源具象化

为每个活动准备丰富且贴合主题的实物资源，让幼儿直观感知。活动一提供白兰树实物、放大镜、白兰花样本，支持幼儿近距离观察树干纹理、树叶脉络、花朵形态；活动二准备白兰树生长环境对比图、药用功效科普卡片，将抽象的生长习性与实用价值具象化；活动三制作图文并茂的自编电子绘本及角色头饰，让绘本故事更具感染力；活动四收集各类白兰花元素艺术品（如印有白兰花的餐具、白兰花主题绘画、手工编织品），并备齐香囊制作的全套材料，满足艺术欣赏与创作需求。

2.1.2. 场景资源生活化

充分利用幼儿园及周边场景，打造沉浸式活动环境：活动一将观察场地设在幼儿园内的白兰树旁，让幼儿在真实场景中开展探究；活动二结合社区环境，展示不同生长环境下的白兰树图片（如公园、街道、庭院），帮助幼儿

理解生长习性；活动三可在教室布置“白兰树小剧场”场景，增强表演的代入感；活动四在教室开辟“白兰花艺术展区”，集中展示艺术品，同时设置香囊制作工坊，为幼儿提供专属创作空间。

2.1.3. 人际资源协同化

联动教师、同伴、家长及社区资源，形成教育合力。教师作为引导者，提前做好活动预设与现场支持；同伴间通过分组合作、分享交流，实现互助学习；活动前邀请家长带幼儿提前观察社区内的白兰树，积累前期经验；活动二可邀请社区医生或懂中医药知识的家长，简单讲解白兰树药用价值的原理；活动三鼓励家长与幼儿共同阅读绘本，延伸教育效果。

2.2 活动实施：聚焦“探究—表达—体验—创造”四步流程

2.2.1. 活动一：认识白兰树（外形探秘）——有序观察，多元记录

教师以白兰花实物样本为引，通过“这是什么花？在我们幼儿园能找到吗？”的设问引发幼儿注意力，继而提出“植物小侦探”探究任务，明确活动目标为探索白兰树树干、树叶

及花朵的形态特征。随后,幼儿开展小组活动,每组配备放大镜与观察记录表,在教师引导下遵循树干、树叶、花朵的观察顺序展开探究,教师进行巡回指导,通过针对性提问聚焦观察重点,保障探究活动的有序推进。幼儿完成观察后,开展“侦探分享会”,各小组推选代表展示记录成果并阐述观察结论,教师对幼儿成果与表述予以肯定,并针对关键信息进行补充说明,深化幼儿对白兰树外形特征的认知。

2.2.2. 活动二:白兰树的“生存密码”(生长与价值)——情境感知,精准表达

在生长习性探究环节,教师播放白兰树于不同环境下的生长状态视频,呈现阳光充足时枝繁叶茂、寒冷天气下叶片枯黄、台风后植株倒伏的差异化景象,通过“为何白兰树生长状态不一样?”的设问,引导幼儿围绕环境因素展开讨论,进而总结白兰树的生长习性;随后出示“生长环境判断卡”,以阳光充足的花园、寒冷的北方、积水的花盆等场景为判断对象,让幼儿通过选择与说明巩固认知。在实用价值学习环节,教师展示白兰树花、根、叶的药用对应图片,结合科普卡片讲解其在咳嗽治疗等方面的药用功效,同时引导幼儿结合自身经验分享“咳嗽经历”及“向他人传递白兰树药用知识的方式”,并着重强调“药用需遵循医嘱,严禁自行采摘服用”,渗透安全用药常识。在分享交流环节,组织“白兰树知识小讲堂”活动,让幼儿轮流担任“小老师”,用自主语言阐述白兰树的生长需求或药用价值,教师通过提炼关键信息、梳理表达逻辑的方式提供支持,助力幼儿精准传递知识。

2.2.3. 活动三:小白兰树的礼物(品德渗透)——绘本浸润,行为迁移

教师借助课件展示自编电子绘本《小白兰树的礼物》图像,以生动的语言讲述小白兰协助木棉花树爷爷治病的故事;阅读过程中,适时抛出“小白兰树帮助了谁?都有哪些小动物参与了?”“木棉花树爷爷康复后,大家感觉到如何?”等问题,引导幼儿深度理解故事内容与角色关联。随后,向幼儿发放绘本角色头饰,组织幼儿分组开展绘本演绎活动;教师通过引导幼儿运用动作、语言还原角色状态——如木棉花树爷爷生病时的虚弱表现、小动物们助力树爷爷康复后的愉悦神情,让幼儿在沉浸式表演中深化对互助美德的认知。最后,教师以“生活中你是否有帮助他人或被他人帮助的经历?”为话题开启交流,鼓励幼儿分享“协助同伴捡拾玩具”“照顾生病的家人”等真实案例,进而引导幼儿领悟“帮助他人能给我们带来快乐”的核心内涵,实现品德认知向生活

行为的迁移。

2.2.4. 活动四:白兰树之美(艺术欣赏与创作)——欣赏感悟,动手创造

在艺术欣赏环节,教师通过课件展示涵盖白兰花元素的多元艺术品,包括印有白兰花纹样的陶瓷盘、白兰花主题水彩画、白兰枝叶编织挂饰等;随后以“这些艺术品里都有什么元素?它们看起来美在哪里?”“你最喜欢哪一件作品,为什么?”为导向提问,引导幼儿从元素识别、审美体验切入,感受白兰花在艺术创作中的多元呈现形式,逐步提升审美感知能力。进入香囊制作环节,教师先明确介绍制作材料,再拆解演示简易制作流程,过程中教师巡回指导,针对精细动作发展较弱的幼儿提供针对性支持。在分享展示环节,组织幼儿展示自制香囊,鼓励其阐述创作思路,同时引导幼儿相互欣赏作品、交流设计想法,在互动中强化创作成就感与艺术表达自信。

3 “白兰树”主题活动实践总结

3.1 本土资源教育价值的深度挖掘与多元激活

通过四个递进式活动,幼儿全面实现了预设目标。通过对白兰树的探秘认知,幼儿能基本能描述白兰树树枝、树叶、花的外形特征,学会了自上而下的有序观察,知道如何利用绘画记录观察事物的方法;通过活动二幼儿能较为全面的讲述白兰树的生长习性与药用价值,主动分享知识的意愿显著提升;活动三的绘本故事理解和角色演绎让幼儿深刻理解了互助美德,在生活中主动帮助同伴的行为增多;活动四则有效激发了幼儿的审美能力与动手创造力,幼儿都完成了个性化香囊制作,且能大胆表达创作想法。同时,幼儿对家乡肇庆的认同感与自豪感明显增强,常主动向他人介绍“白兰树是我们肇庆的市树”。

3.2 游戏化主导、生活化融入的实施策略

在实施方式上,坚持“游戏化主导、生活化融入”的核心策略,充分激发幼儿的内在参与动力。无论是活动一中的植物小侦探观察游戏、活动三中的绘本角色演绎,还是活动四中的香囊创意工坊,均以幼儿喜爱的游戏形式承载教育目标,让学习过程充满趣味;同时,通过分享白兰知识、制作生活香囊等生活化环节,将学习成果与日常经验紧密联结,呼应了教育即生活的理念,有效调动了幼儿的参与热情,活动参与率达到100%,且幼儿在主动探究中展现出更强的专注力与表达欲,实现了被动接受向主动学习的转变。

3.3 以地域资源为纽带的多领域课程融合

在课程领域融合方面,活动以白兰树为纽带,自然串联起科学、语言、社会、艺术、健康五大领域的教育内容。科学领域聚焦植物认知与探究能力培养;语言领域通过观察记录、知识分享、绘本讲述提升表达与理解能力;社会领域借助互助美德传递、家乡文化感知塑造良好品德与社会情感;艺术领域以创意手工、审美欣赏激发想象力与创造力;健康领域则通过药用价值科普、安全常识传递强化健康意识。整体“以资源为核心、多领域自然渗透”的融合模式,避免了领域教育的碎片化,让幼儿在完整的主题体验中实现综合素养的提升。^[5]

4 结语

本土自然资源是幼儿园园本课程开发的宝贵财富,本次以白兰树为主题的活动实践表明,课程开发需紧扣幼儿发展需求与地域文化特色,遵循“从幼儿生活出发、以幼儿兴趣为导向、以多元体验为核心”的原则。在活动设计中,应注重层次性与逻辑性,让幼儿在循序渐进中实现能力与情感的全面发展;在实施过程中,要充分整合各类资源,运用游戏化、生活化的教学方式,激发幼儿的主动参与性;同时,需及时关注实践中的问题,基于幼儿的实际表现持续优化活动方案,让本土资源的教育价值最大化。未来,可进一步拓展白兰树主题的延伸活动,形成系统的园本课程体系,为幼儿提供更丰富的学习体验。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[J].南京:江苏教育出版社,2002:16-17.
- [2] 浦雪华.幼儿园户外自然资源助推园本户外活动发展——以“布之趣”园本课程为例[J].中国教师,2025,(09):104-106.
- [3] 汪玲,薛丽.幼儿园自然资源中科学探究活动的思考与实践——以幼儿园中班活动“枇杷熟了”为例[J].学前教育论坛,2024,(02):27-31.
- [4] 黄志静.协同创生“四叶草”课程的实践探索——以长三角四所幼儿园为例[J].教育界,2025,(27):8-10.
- [5] 袁霞.自然资源在幼儿园课程中的运用——以芦苇为例的实践与反思[J].好家长,2025,(57):52-53.

作者简介:李俊熙(2003.04—),男,汉族,广东大埔,广东工商职业技术大学,本科在读,从事学前教育相关研究。

朱伟玲(2001.05—),女,汉,广东清远,广东工商职业技术大学,本科在读,从事学前教育相关研究。

黄晓欣(2003.05—),女,汉,广东清远,广东工商职业技术大学,本科在读,从事学前教育相关研究。

通信作者:马伟琴(1991.6—),女,回族,宁夏固原人,广东工商职业技术大学,硕士研究生,讲师,从事课程与教学相关研究。

项目信息:2023年度肇庆教育发展研究院重点课题肇庆市本土自然资源应用于幼儿园科学教育活动的实践研究(项目编号:ZOJYY2023020)。

2024年度肇庆市科技创新指导类项目:肇庆市自然资源融入家庭科学教育的路径研究(项目编号:241221230090268)。