

张澜职教思想对南充科技职业学院医学院学生管理的启示

秦伟萍 赵星宇 罗泽兰

南充科技职业学院, 四川 南充 637000

摘要: 张澜先生是我国伟大的民主革命家、教育家,其职业教育思想“手脑并用”、“德育为先”、“学用结合”对中国教育产生了深刻的影响。本文将基于张澜先生的职业教育思想,结合南充科技职业学院医学院(以下简称“南科院医学院”)学生管理现状,探讨南科院医学院学生管理体系的构建。

关键词: 张澜; 实践教学; 职教实践运用; 医学生管理

0. 引言

张澜先生的职业教育核心思想对当代中国的职业教育改革事业具有深刻的启示价值。南充科技职业学院自建校以来,一直秉承先贤遗志,践行“职教强民”的办学理念。医学院作为南充科技职业学院最大的学院,更是培养基层医学技术技能人才的重要阵地,在面对健康中国战略所提出来的新要求时,医学院传统学生管理中存在的理论与实践脱节、学生职业素养不强、管理体系不系统等问题日益突出。

在此背景下,回归并借鉴张澜先生的职业教育思想,挖掘其当代教育价值,对于构建能够提升人才培养质量的医学院学生管理体系,具有迫切的现实意义。本文即围绕此主题展开系统论述。

1. 张澜职业教育思想的核心内容

张澜的职业教育思想体系完整,内涵丰富,主要可概括为以下四个核心方面:

1.1 “学用结合”的教学原则

张澜先生曾多次强调教育中理论与实践教学相结合的教育原则。他指出,如果教育所学不能运用到实际,那么学生终将沦落为“难以适应社会需求的人”。为此,他在南充中学时,在校内设置了蚕丝场、工厂、医疗所等实训场所,让学生在实践中深入理解理论知识,践行“学以致用”的理论。

1.2 “兼容并包”的治校理念

张澜先生十分重视学生独立思考与批判性思维能力的培养。张澜认为,大学是培养专业人才的高等学府,应当提倡学术研究自由,允许各抒己见,互相争鸣,才能促进学术研究和教学质量的提高。在这种包容、开放的学术环境影响下,学生们批判性、创新性思维能力得到了大幅度提升,学校也成为了“西南一带传播革命种子的重要园地”。

1.3 “倾向实业”的教育改革

在学术研究和学术讨论中,张澜总是强调

理论要紧密联系实际,特别是中国的实际,不能空谈,不能读死书。他主张教育即要解决学生就业问题,更要服务于地方实业发展。他主导创办的南充职业中学(蚕丝科),直接推动了南充丝绸业的发展,使其成为著名的“绸都”。将教育内容与区域产业需求密切结合的‘倾向实业’模式,直接促进了人才与社会需求相适应。

1.4 “德育为先”的育人思想

张澜先生始终将德育置于教育工作的首位,强调教育必须注重学生民主、科学、爱国精神的

培养。他鼓励学生不断学习各类知识,引导学生关注家国命运,培养了学生的社会责任感。在学校师生受到反动派威胁时,张澜先生坚决捍卫师生合法权益,言传身教,为学生上了一堂生动的“德育”课。

表1: 张澜职业教育思想的核心内容与特点

核心内容	主要特点	对职教的启示
学用结合	注重理论深度融合实践,强调能力培养	职业教育不能仅限于学科理论知识的学习,还必须结合实践进行教学
兼容并包	营造多元化、开放、自由的文化与学术氛围	支持学生创新、尊重学生个性化发展
倾向实业	教育教学需与社会发展、地方经济发展需求相结合	课程的开发、专业的设置需与相关行业发展实际趋势相结合
德育为先	思想道德、职业素养贯穿教育始终	职业教育需重视学生社会责任感,培养德技并修的人才

2. 南充科技职业学院医学院学生管理体系的问题与挑战

南充科技职业学院医学院作为学校最大的学院,在学生管理上初步继承了学校的“三化同构”(红色文化、职业文化、励志文化)育

人模式。当前,医学院已尝试开展产教融合,但在学生管理体系方面,仍旧面临诸多挑战。

2.1 存在的主要问题

(一)职业精神培养系统性不足:医学教育的灵魂要求医学从业者具有崇高的医德医风。南科院医学院现有的管理体系对学生职业教育精神的培养仅限于课程与少量的实践活动,缺乏像张澜“德育为先”全程化、系统化的教育融合机制,对学生医德教育的深度还有待提升。

(二)管理方式强调约束与统一化管理:目前南科院医学院对学生的管理依旧局限于传统的统一化管理,未能充分学习张澜先生“兼容并包”的思想,导致学生创新不足,思维相对局限。

(三)理论与实践教学融合度不高:当前南科院医学院的学生管理体系更多偏向于课堂知识与上课纪律的规范,对于学生临床、技能实训的管理相对不足,对张澜先生“学用结合”理论落实不充分。学生在实习期间出现了部分设备不会使用或者使用不规范的问题,学生能力与岗位需求存在较大差距。

2.2 面临的具体挑战

(一)行业发展对人才综合素质提出新要求:要求从业者不仅要具有精湛的医学技术,更要求从业者具有团队协作、人文关怀与终身学习的能力,这对南科院学生管理体系提出了更高要求。

(二)医学教育的高标准与高职医学院生源的基础差异性较大:南科院医学院学生普遍在学习方面存在基础相对较差、学习能力不足等问题,这对学生管理工作带来了挑战;此外,医学教育有课程负担重、职业责任要求高、实践要求高等特点,如何结合学生特点进行有效医学教育,是南科院医学院学生管理的重要课题。

(三)校企合作制约学生管理质量的提升:校企合作中普遍存在“校热院冷”、医疗机构参与度不足、合作关系不稳定、教学内容与医疗现实需求不吻合等问题,在很大程度上影响了实践教学管理效果。

表2:南充科技职业学院医学院学生管理体系现状与挑战

方面	现状	存在问题	面临的挑战
管理理念	秉承“三化同构”育人模式	重视理论教学,实践教学相对不足	行业发展对人才综合素质提出新要求
实践教学	初步建立校企合作模式	学生所掌握的知识与实际存在较大差异	产教融合深度不足,医疗机构参与度不高
职业培育	注重复合型人才培养	职业精神培育不系统,医德教育不足	医学人文素养与专业技术能力同步提升的需求

管理方式	偏向于课堂知识与上课纪律的规范	管理方式单一,缺乏个性化	高职学生特点与医学教育要求的矛盾
------	-----------------	--------------	------------------

3. 张澜职业教育思想对医学院学生管理体系的启示

针对上述问题与挑战,张澜的职业教育思想为南科院医学院学生管理体系的革新提供了多维度的启示。

3.1 基于“学用结合”的管理理念重构

学生管理体系需要从理论教学为主转向理论与实践并重。核心是完善相关规章制度,强化实践教学在整个管理体系中的比重。医学类学生的管理需要与“岗课赛证”的教育模式相结合,将学生课堂学习、技能竞赛与职业资格证书考核全面融入学生管理评价体系中。如通过校企合作共建产教融合园,严格管理学生见习、实习过程,将技能证书、竞赛获奖等纳入学分认定体系,形成鲜明的实践导向。

3.2 基于“兼容并包”的导师制度创新

创新性地建立“多维导师制”,促进学生个性化、多元化发展。为学生配备职业导师(来自校企合作单位,负责职业规划与实习)、专业导师(专任教师,负责学业)、人文导师(辅导员,负责人文与医德教育)。同时,鼓励学生积极参加志愿服务、人文社科等社团,培养学生的奉献、协作精神与创新意识,营造包容、开放的学习环境。

3.3 基于“倾向实业”的教学体系优化

学生管理需要结合医疗行业实际需求。医学类学生管理体系的更新应紧密结合医疗卫生事业的实际发展规划,目前基层医疗、老年护理、医学美容、预防保健等领域存在明显的人才缺口,教学体系可动态调整医学类实践教学的相关内容方向。可借鉴张澜先生“倾向实业”的思路,积极开拓非直属附属医院、社区服务中心、养护型美容机构等,通过共建“市域产教融合体”途径,开设订单班,让学生能够深入一线学习,实现“教学中临床,临床中教学”的良性循环。

3.4 基于“德育为先”的职业精神培育

医德教育应是学生管理的“灵魂工程”,应系统贯穿医学学生教育体系。一方面可将张澜先生的爱国思想、民族思想与医学人文精神相结合,开发具有区域特色的校本课程,进行价值引领;另一方面,将医德实践纳入学生见习、实习评价,在学生临床实践期间引入患者评价、责任教师评价等,将“德育为先”细化、量化。

表 3：基于张澜思想的医学生管理体系改革方向

张澜思想核心	对管理体系的启示	具体改革举措举例
学用结合	理论与实践并重	强化实习过程管理，推行“岗课赛证”融通
兼容并包	建立学生个性化、多元化的管理生态	建立“多维导师制”、鼓励学生参加社团
倾向实业	管理体系紧密结合医疗卫生事业的实际发展规划	共建“市域产教融合体”途径，开设订单班
德育为先	医德教育贯穿教育管理体系	建立学生成长档案，改革考核方式

4. 张澜职业教育思想在医学院的实践路径

理论的价值在于指导实践。南科院医学院可将张澜思想与自身实际相结合，通过以下路径构建特色学生管理体系。

4.1 构建“三化四融”医学生管理体系

在“三化同构”基础上，构建“三化四融”教育体系（“三化”：即红色文化铸魂、职业文化强技、励志文化育心；“四融”即理论与实践融合、管理与育人融合、个性与共性融合、学校与医院融合）。深入挖掘张澜教育思想中的红色文化元素，通过参观张澜故居、建立张澜文献史料陈列馆等途径，培养学生的家国情怀与医者担当；举行医学生宣誓仪式、完善医学文化长廊、开展学生职业技能竞赛，培养学生工匠精神；通过开展成长导航课程、邀请优

秀毕业生返校开展讲座等方式，促进学生养成健康的心态。

4.2 深化产教融合，创新实践教学模式

建设非直属附属医院，推行“交替式”实践教学方式。学生每学期在校学习理论知识，定期到区域医院见习。第三年全面进入医院顶岗实习。打破传统“先理论后实习”流程，促进学生螺旋式成长。

4.3 建设“双师型”教师队伍，提升育人能力

要求教师每年到校企合作单位进行定期见习，掌握最新的知识与技能。同时，聘请优秀临床医师作为学校兼职教师，形成“双师型”教学团队；设立“名师工作室”、“医德示范工作室”，全面带动教师综合能力提升。

4.4 打造智慧管理平台，提升管理效能

整合现代信息技术，开发智慧校园学生管理平台资源。通过开发智慧校园学生管理新板块，集合学生学业、医德、实践等全方位数据，形成学生成长电子档案。通过数据化分析，实现学生个性化预警与指导。此外，还可联合学校、校企合作单位、教师、学生、家长等协同参与学生成长评价。

5. 结语：

张澜先生的职业教育思想对当今的职业院校学生管理改革，尤其是南充科技职业学院医学院的学生管理体系构建，提供了宝贵的经验。只有坚持以“学生为中心的育人本位，将张澜的职教思想与现代职教理念、医学学生教育管理规律融合创新，才能培养出能够服务区域医疗卫生事业的高素质医学技术技能人才。

参考文献：

[1] 苏兰. 张澜教育实践与教育思想探讨 [J]. 西华师范大学学报 (哲学社会科学版), 2010, (01): 55-59. DOI:10.16246/j.cnki.51-1674/c.2010.01.016.

[2] 张利源. 试论张澜的教育思想 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 1987, (01): 71-76.

[3] 韩亚超, 郭新军. 张澜先生的教育思想及其对现代高等职业教育的启示 [J]. 职业技术教育, 2011, (05): 23-24. DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2011.05.016.

[4] 李超. 张澜的教育思想及实践研究 [D]. 西华大学, 2018.

[5] 杜学元, 龚波. 张澜教育思想评析 [C]// 中国地方教育史志研究会, 《教育史研究》编辑部. 纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集 (2)——中国教育思想史与人物研究. 西华师范大学教育系; 西华师范大学; 2009: 1845-1849.

[6] 陈亚飞, 王琴, 朱淑先. 张澜职业教育思想对地方高职院校特色发展的启示 [J]. 知识文库, 2019, (15): 184+195.

作者简介：秦伟萍（2001.02—），女，汉族，四川成都人，大学本科，助教，研究方向：中国语言文学；赵星宇（2000.05—），男，汉族，四川南江人，大学本科，助教，研究方向：中国语言文学；罗泽兰（1996.10—），女，汉族，四川会理人，硕士研究生，讲师，研究方向：英语笔译。

项目信息：南充市哲学社会科学重点研究基地张澜研究中心 2025 年度项目，课题名称：张澜职业教育实践对构建南充科技职业学院医学院学生管理体系的启示（项目编号：NC25ZL29）。