

“大思政课”视域下高校思政实践教学 数字化赋能模式探析

牟慧欣

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘要:“大思政课”理念强调思政教学突破课堂边界、整合资源、贴近现实。高校思政实践教学作为其重要载体,面临“场域局限、资源分散、互动薄弱”困境。数字化技术凭“场景重构、资源整合、实时交互”优势赋能,推动教学向“线上线下融合化”“主动共创”转型。本研究结合“大思政课”要求,剖析数字化赋能价值逻辑,梳理问题,从四维度提创新路径,明确价值导向与风险防控,为高校打造高质量思政实践教学体系提供参考。

关键词:大思政课;高校思政实践教学;数字化赋能;模式创新;思政教育

0 引言

“大思政课”视域下,高校思政教育突破传统课堂讲授,以“实践为纽带”融入社会生活、时代议题与红色资源,引导学生“知行合一”。思政实践教学作为连接理论与实践的关键,其质量关乎“大思政课”育人目标实现,但传统模式以“线下参观、短期调研、志愿服务”为主,存在场域受限、资源分散、互动不足的问题,难适配“开门办课、协同育人”要求^[1]。数字化技术为破解困境提供新路径,VR、大数据等技术可打破时空限制,整合资源、构建沉浸式场景,提升教学时代性与实效性。二者深度融合并非“技术叠加”,而是以“大思政课”理念为指引,重构教学流程、创新参与方式,推动教学从“形式创新”走向“内涵升级”,实现“价值引领、知识传授、能力培养”统一。

1 “大思政课”视域下数字化赋能高校思政实践教学的价值逻辑

1.1 突破场域局限,实现“大资源”整合

“大思政课”要求思政教学打破“校内闭环”,整合社会、历史、文化等多元资源。传统思政实践教学受限于地理空间,学生难以便捷接触异地红色基地(如延安革命纪念馆、井冈山革命根据地)、优质企业案例(如科技创新企业、乡村振兴示范点)。数字化技术可通过“资源数字化”,将红色遗址、企业车间、乡村田野等实践场景转化为“线上数字资源库”——例如,利用VR技术还原长征路线、开国大典场景,通过直播技术实时连线乡村振兴一线干部分享实践经验,让学生足不出户即可“沉浸式”接触全国乃至全球的优质实践资源,实现“小课堂”与“大社会”的无缝衔接^[2]。

1.2 创新场景体验,强化“沉浸式”认知

“大思政课”强调教学需“贴近学生、贴

近生活、贴近实际”,传统思政实践教学多以“参观讲解、撰写报告”为主,学生易陷入“走马观花”的浅层参与。数字化技术可构建“沉浸式实践场景”,让学生从“旁观者”变为“参与者”:例如,通过利用角色扮演类数字平台,让学生模拟“基层干部解决乡村矛盾”“企业员工参与技术攻关”等场景,在互动体验中深化对“以人民为中心”“创新驱动发展”等理论的理解,实现“认知—情感—行动”的深度转化。

1.3 优化互动机制,推动“主动式”参与

“大思政课”的核心是激发学生的主体意识,让学生从“被动接受”转向“主动探索”。传统思政实践教学多为“教师布置任务、学生按要求完成”的单向模式,缺乏实时互动与个性化指导。数字化技术可搭建“互动式实践平台”:例如,在“乡村振兴实践项目”中,学生可通过平台实时分享调研数据、提出疑问,教师与行业专家在线点评指导;利用弹幕、留言板等功能,让学生在观看“红色故事直播”时实时交流感悟,形成思想碰撞;开发“实践成果共创平台”,支持学生将调研报告、短视频、漫画等成果上传分享,接受师生评价与反馈,在互动中激发创作热情,强化主体参与感。

1.4 动态追踪过程,实现“精准化”评价

“大思政课”要求思政教育注重过程性评价,传统思政实践教学多以“最终报告、实践时长”为评价依据,难以全面反映学生的参与深度与成长变化。数字化技术可实现“实践过程全追踪”:通过大数据记录学生在数字平台上的参与轨迹(如观看资源时长、互动频率、成果质量),结合AI分析技术生成“个性化成长报告”,精准识别学生在理论应用、实践能力、价值认同等方面的优势与不足;同时,支持“多元主体评价”,邀请教师、行业导师、同学甚至实践对象(如乡村居民、企业员工)参与评价,

构建“全方位、动态化”的评价体系,确保评价更客观、更贴合“大思政课”的育人目标。

2 “大思政课”视域下高校思政实践教学数字化应用的现存问题

2.1 资源整合碎片化,缺乏“系统性”设计

当前部分高校已尝试将数字化技术应用于思政实践教学,但多停留在“零散资源上传”层面:例如,将红色基地的照片、视频上传至校园网,或开发单一主题的VR体验项目,未形成“覆盖多领域、贯穿全流程”的系统资源体系。资源之间缺乏关联,且更新滞后,导致学生难以通过数字化平台获得“系统性、连贯性”的实践体验,与“大思政课”“整合大资源”的要求存在差距。

2.2 技术应用表面化,偏离“价值性”导向

部分高校在数字化思政实践教学中存在“重技术、轻内涵”的倾向:过度追求“视觉冲击”,将VR、直播等技术用于“形式创新”,却忽视对思政精神内核的挖掘;部分数字实践平台沦为“打卡工具”,学生为完成“观看时长、互动次数”等任务机械操作,未真正投入情感与思考,导致技术应用偏离“价值引领”的核心目标,难以实现“大思政课”的育人价值。

2.3 师生能力不匹配,制约“实效性”发挥

数字化思政实践教学对师生的技术应用能力与思政素养均提出更高要求。一方面,部分教师缺乏数字化教学设计能力,难以将思政理论与数字技术有机结合;另一方面,部分学生存在“数字素养不足”问题,导致实践过程中易出现“技术操作障碍”“方向偏差”等问题;此外,行业导师的数字化参与度较低,难以提供实时、专业的指导,制约了数字化实践教学的实效性。

3 “大思政课”视域下高校思政实践教学的数字化模式创新路径

3.1 构建“一体化数字资源库”,夯实实践基础

以“大思政课”“整合大资源”为导向,打造“覆盖多领域、动态更新、互联互通”的数字资源库:分类整合资源,将红色文化(革命遗址、英雄事迹)、时代议题(乡村振兴、科技创新、生态文明)、社会实践(企业实践、社区服务)等资源数字化,标注资源对应的思政知识点与实践目标;建立“资源联动机制”,例如将“井冈山红色资源”与“乡村振兴中的井冈山案例”关联,引导学生从历史与现实的结合中理解“初心使命”^[3];动态更新资源,组

建由教师、历史学者、行业专家组成的资源审核团队,定期纳入新时代实践案例(如“航天精神”“抗疫实践”),确保资源的时效性与准确性,为思政实践教学提供系统、优质的内容支撑。

3.2 打造“三维度沉浸场景”,创新实践形式

依托数字化技术构建“线上虚拟—线下实景—线上线下融合”三维度实践场景,适配“大思政课”“贴近实际”的要求。“线上虚拟场景”,利用VR、AR技术打造“红色历史重现”“国家重大工程模拟”等场景,如通过VR还原“中共一大会址”,让学生“沉浸式”感受建党初心;“线下实景数字化”,为线下实践基地(如校园内的红色展馆、合作企业车间)配备数字设备(如智能讲解屏、扫码互动装置),学生线下参观时可通过数字工具获取深度信息、参与互动;“线上线下融合场景”,例如开展“云调研+实地走访”的乡村振兴实践,学生先通过数字平台学习乡村概况、线上访谈村民,再实地调研验证,形成“线上探索—线下验证—线上总结”的闭环,深化实践认知。

3.3 建立“全链条互动机制”,激发主体意识

以数字化技术为纽带,可构建“教师—学生—行业导师—社会公众”多方参与的“全链条互动机制”。在数字实践平台开设“专家在线答疑”栏目,教师与行业导师能实时解答学生实践中的问题,比如“企业创新实践”中邀请企业工程师在线指导学生分析技术攻关案例;平台支持学生组队完成实践项目,像共同制作“红色故事短视频”“乡村振兴调研报告”,借助在线协作工具实时共享思路、分工合作;同时设立“实践感悟分享区”,学生可上传短文、短视频分享实践体会,师生与生生之间互评互议形成思想碰撞,激发主动探索的热情,这一机制契合“大思政课”“激发学生主体意识”的要求^[4]。

3.4 完善“多维度评价体系”,优化实践效果

立足“大思政课”“注重过程、多元评价”的理念,可构建“数字化+多维度”的实践评价体系。借助数字平台记录学生实践轨迹,包括资源学习时长、互动次数、任务完成进度等数据,结合AI分析技术评估学生的参与深度,实现“过程性评价”;“成果性评价”不仅关注实践报告、短视频等显性成果,还通过数字平台收集学生的反思日志与思想感悟,以此评估其理论应用能力与价值认同变化;同时开展“多元主体评价”,邀请教师、行业导师及社

区居民、企业员工等实践对象,通过数字平台对学生实践表现打分并留言评价,保障评价全面客观;基于各类评价数据生成“成长报告”,为学生提供针对性改进建议,助力其在后续实践中提升能力,切实优化思政实践教学效果。

4 “大思政课”视域下高校思政实践教学数字化模式的保障机制

4.1 强化价值导向把控,坚守思政初心

在高校思政实践教学数字化推进中,需始终将“价值引领”作为核心,坚决避免“技术至上”倾向。建立“内容审核机制”,所有数字资源与实践场景均需经过“思政教师+专业学者”双重审核,以此确保内容符合马克思主义立场、观点、方法,不存在史实错误与价值偏差;明确“技术应用边界”,严禁将革命历史、英雄事迹进行过度娱乐化处理,如杜绝“游戏化”设计等形式,始终保持思政内容的严肃性与庄重性;同时在数字实践场景中融入“价值引导环节”,设计“思考提问”“感悟分享”等互动内容,比如在VR体验“长征”结束后,引导学生深入思考“新时代如何传承长征精神”,通过多方面举措,确保数字化技术始终服务于“立德树人”的根本目标,坚守思政教育初心^[5]。

4.2 提升师生数字素养,强化能力支撑

针对师生数字素养不足、难以适配数字化思政实践教学需求的问题,可构建“分层培训+实践锻炼”的一体化素养提升体系。面向教师开设“数字化思政实践教学设计”专项培训课程,邀请技术专家与优秀一线教师分享经验,系统指导教师掌握VR实践场景设计、多元数字资源整合、在线互动引导等关键技能,助力其将数字技术与思政教学深度融合;面向学生将“数字素养”纳入思政实践教学前置课程,系统教授高效利用数字资源开展调研、辨别信

息真伪、保护个人实践数据隐私等知识,夯实参与基础;同时组织师生共同参与“数字化思政实践项目开发”,让师生在真实项目实践中同步提升数字应用能力与思政教学、学习素养,为数字化思政实践教学提供坚实能力支撑。

4.3 健全风险防控体系,保障安全有序

为应对数字化思政实践教学中的潜在风险,需建立“全流程风险防控机制”。组建专业审核团队开展“信息审核风险防控”,对数字资源与学生上传内容实时审核,及时删除错误信息与违规内容,避免误导学生认知;实施“隐私保护风险防控”,采用加密技术保护学生个人信息与实践数据,明确数据使用范围,严禁滥用数据侵犯隐私;推进“价值偏差风险防控”,在数字平台设置“价值引导专员”,实时关注学生互动内容,对错误观点及时纠正并引导正确思想方向,通过多维度防控举措,确保数字化思政实践教学安全、有序开展。

5 结语

在“大思政课”视域下,数字化赋能是高校思政实践教学突破困境、实现创新的必然选择。通过构建“一体化数字资源库”、打造“三维沉浸场景”、建立“全链条互动机制”、完善“多维度评价体系”,可推动思政实践教学从“场域局限”走向“资源整合”、从“浅层参与”走向“深度体验”、从“单向输出”走向“多元互动”,真正契合“大思政课”“开门办课、协同育人”的要求。未来,随着元宇宙、人工智能等技术迭代,数字化思政实践教学将迎来更广阔创新空间,既可构建“元宇宙思政实践社区”让学生沉浸式参与虚拟实践,也可借助AI技术实现“个性化实践推荐”,推动教学从“标准化”走向“个性化”。

参考文献:

- [1] 兰洋洋.新时代劳动教育融入高校思政课实践教学的路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(01):42-44.
- [2] 盈松男,廖雪.推动红色文化融入高校思政课实践教学研究[J].吉林教育,2023,(35):43-45.
- [3] 贺永萍.新媒体技术助力高校思政课实践教学的优化之道[J].世纪桥,2023,(11):57-59.
- [4] 庞明明.高校思政课实践教学的价值维度、现实困境及治理路径研究[J].铜陵职业技术学院学报,2023,22(02):34-38.
- [5] 张晓艳,龚亚萍.新时代强化高校思政课实践育人的价值意蕴与路径选择[J].安徽商贸职业技术学院学报,2022,21(03):63-67.

作者简介: 牟慧欣(1994.01—),女,汉族,山东日照人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。