

“课程思政”视域下军事课沉浸式实践教学融合路径研究

刘 婷 张 静 阳 涛

天津财经大学珠江学院, 天津 301811

摘 要: 在新时代高等教育立德树人根本任务的引领下,“课程思政”已成为深化教育教学改革、构建全员全程全方位育人格局的关键路径。军事课程作为高校国防教育的重要组成部分,不仅承载着增强学生国防意识、锤炼军事技能的核心职能,更肩负着厚植爱国主义情怀、培育新时代青年责任担当的思政使命。本文将探索如何突破“课程”与“思政”的简单叠加,探寻军事课与思想政治教育深度融合的创新路径。

关键词: 课程思政; 军事课; 沉浸式; 实践教学; 融合

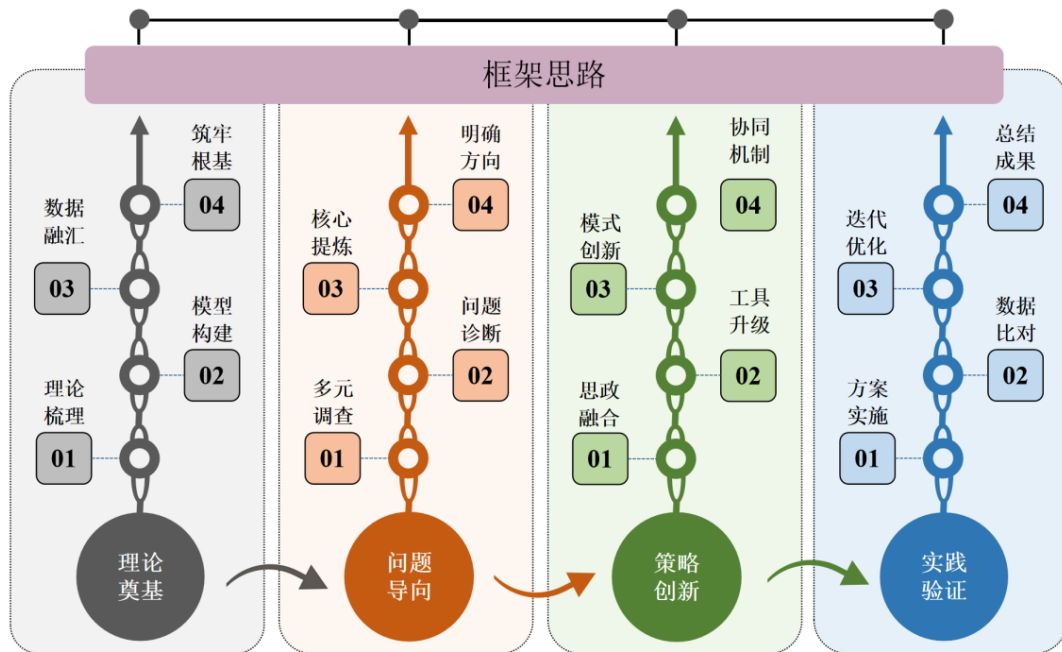
0. 引言

沉浸式实践教学以情境体验、角色代入、行动反思为特征,通过构建高度仿真的教学场景,引导学生从“旁观者”转变为“参与者”,在身临其境中实现知识内化与价值认同。这一模式与军事课程强调实战性、集体性、纪律性的特点具有天然契合性,为破解军事课思政融合难题提供了新思路。当前对军事课程思政的研究多聚焦于理论阐释与案例分析,对沉浸式实践教学的应用探索尚处于起步阶段,存在实

践路径模糊、评价体系缺失、技术赋能不足等瓶颈。因此,本文立足“课程思政”视域,以沉浸式实践教学为切入点,旨在构建军事课程与思政教育深度融合的立体化路径,为高校军事课教学改革提供理论支撑与实践参考。

1. 沉浸式实践教学思路

本文以“课程思政”与军事课融合为切入点,围绕“理论奠基—问题导向—策略创新—实践验证”展开递进式探索,构建沉浸式实践教学融合路径。



1.1 理论奠基：构建融合框架

通过系统梳理课程思政与军事教育政策文献,厘清“课程思政”的育人内涵与军事课教学目标的契合点;开展跨学科文献分析,整合教育学、军事学、传播学理论,构建“价值引领—知识传授—能力培养”三维融合模型;基于多源数据汇融技术,挖掘军事案例中的思政元素,

形成教学资源库与教学场景图谱,为路径设计提供理论支撑。

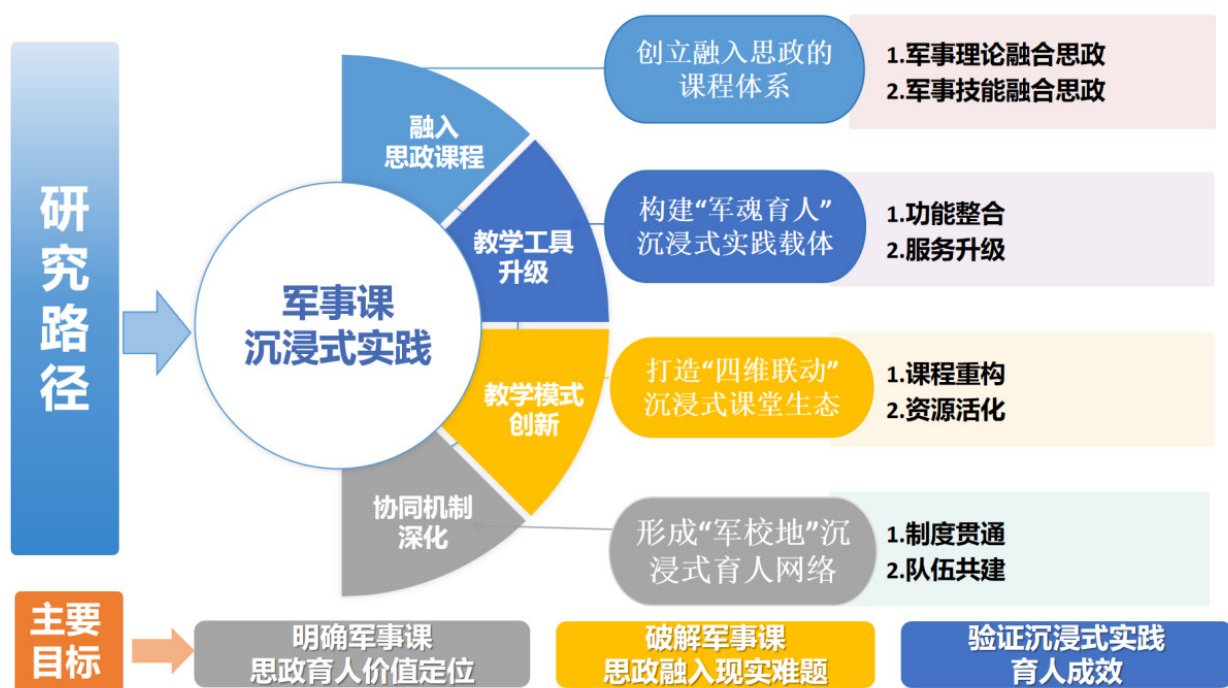
1.2 问题导向：锚定突破方向

采用问卷调查与课堂观察相结合的方式,诊断当前军事课教学中思政融入的表层化、割裂化问题,如“思政元素生硬嫁接”“实践环节价值引导缺失”等;运用案例对比法,分析

沉浸式教学的典型模式,提炼军事课特有的场景化、对抗性教学特征,明确“场景建构不足”“情感共鸣缺失”等关键瓶颈,为策略制定提供靶

向依据。

1.3 策略创新: 精准施策路径



1.3.1 融入思政课程: 创立融入思政的课程体系

①军事理论融合思政: 挖掘《孙子兵法》中的战略思维、《战争论》中的哲学思想, 构建“军事案例+思政映射”教学案例库。案例以生动形象、易于理解的方式呈现给学生。采用角色扮演、模拟决策等多种沉浸式形式, 增强案例的吸引力和感染力, 让学生在参与中深入理解和体会军事案例中的思政教育内涵。

②军事技能融合思政: 在承训模式上推行“自主承训”机制(学生教导队为主力), 注重培养责任担当; 在训练检验中开展技能比武, 激发争先创优意识; 科目拓展中创新开展10公里拉练、紧急集合、刺杀对抗等大纲选修科目, 锤炼顽强意志品质, 贯彻“能训即必训”理念; 在队列训练中融入纪律教育; 在战术演练中强化集体主义; 在武器操作中嵌入科技报国理念。

1.3.2 教学工具升级: 构建“军魂育人”沉浸式实践载体

①功能整合: 设立“军事思政案例库”, 整合国旗护卫队训练视频、退役军人访谈实录等资源, 集合deepseek配套开发“国防知识闯关”互动模块。如开发“长征路上的抉择”情景模拟, 学生扮演红军指挥员, 在飞夺泸定桥、过雪山草地等场景中完成战术决策, 上传AI智能平台生成思政点总结报告。

②服务升级: 在大学生军人服务中心增设“退役士兵成长档案”, 记录学生服役经历、思想动态, 定制“复学适应计划”, 配套“老兵讲堂”, 邀请立功受奖退役士兵分享军旅感悟。如为退役复学学生设计“从军装到校服”主题

沙龙, 结合专业课程解析军事技术转化案例, 如计算机专业学生分析侦察无人机在抗震救灾中的应用。

1.3.3 教学模式创新: 打造“四维联动”沉浸式课堂生态

①课程重构: 将准军事化管理融入日常教学, 实施“军装上课+任务驱动”模式, 每节课设置“思政微目标”, 如“通过队列训练理解纪律性”“通过战术手语学习体会团队协作”。学生分组完成“决战朝鲜”沙盘推演, 需结合《孙子兵法》思想制定作战计划, 教师点评时关联“慎战思想”与现代国防观。

②资源活化: 与大中小学、红色场馆共建沉浸式教学基地, 开发“军事博物馆探秘”研学路线, 设计“军事博物馆探秘”任务卡, 学生扫码获取历史背景、技术参数, 撰写“从仿制到创新”思政小论文。

1.3.4 协同机制深化: 形成“军校地”沉浸式育人网络

课程将“军事体验日”“兵棋推演大赛”“枪械拆解”“模拟射击”纳入必修实践环节, 设置“国防贡献值”积分体系, 积分可兑换图书馆延时服务、就业推荐信等权益。如开展“红色剧本杀”活动, 学生扮演革命先辈破解密码、传递情报, 表现优异者获得“红色侦探”称号, 积分计入综合素质档案。

1.4 实践验证: 检验融合成效

选取试点班级开展对照实验, 通过教学日志分析、分析学生作品内容等手段, 对比传统教学与沉浸式实践在“军事知识掌握度”“思政认同感”等维度的差异; 基于反馈数据迭代

优化方案,形成可复制的“课程思政+军事教育”融合范式,最终提炼兼具理论深度与实践效度的沉浸式教学创新路径。

2. 实现融合途径

2.1 构建“军魂铸魂”的理论融合框架,明确军事课思政育人价值定位

基于课程思政政策要求与军事学科特性,系统梳理“课程思政”与军事课教学的内在逻辑关联,提炼军事课程特有的“家国情怀”“使命担当”等思政元素。通过跨学科理论整合,构建“价值引领—知识传授—能力培养”三维融合模型,明确军事课在国防教育、纪律意识、集体主义精神培育中的独特价值。依托多源数据汇融技术,建立军事案例库与教学场景图谱,形成可共享的教学资源包,为军事课思政融合提供理论工具箱。例如,通过文本挖掘技术分析抗战家书中的爱国主义表达,将其转化为《军事理论》课中的情感教育素材。

2.2 创新“四位一体”的沉浸式实践路径,破解军事课思政融入现实难题

针对当前军事课教学中“思政元素悬浮”“实践环节弱化”等问题,设计“平台—课堂—机制—评价”四位一体解决方案:

①平台层:增设“军事思政案例库”与“国防知识闯关”互动模块。

②课堂层:实施“军装上课+任务驱动”模式,设置“思政微目标”。如通过“战术手语学习”强化团队协作意识,在军事技能中引入“战场救护”情景模拟,要求学生完成伤员分类、止血包扎等任务,教师点评时关联“人道主义精神与军人使命”;

③机制层:深化“军校地”协同,与大中小学、红色基地共建沉浸式教学基地。设计军事博物馆研学任务卡,学生扫码获取技术参数后撰写小论文;

④评价层:开发“国防贡献值”积分体系,将“红色剧本杀”“兵棋推演大赛”“枪械拆解”“模拟射击”等纳入必修实践环节,评价结果记入学生综合素质档案。

2.3 形成“可复制推广”的融合范式,验证沉浸式实践育人成效

选取试点班级开展对照实验,通过教学日志分析、学生作品内容编码等手段,量化评估沉浸式实践对“军事知识掌握度”“思政认同感”的提升效果。例如:

①对比传统教学与情景模拟中学生对“慎战思想”的理解深度。通过前后测问卷分析认知变化;

②跟踪退役复学学生在“从军装到校服”沙龙后的专业课程思政关联度。统计其在课程论文中引用军事案例的比例;

③统计“红色侦探”称号获得者在综合素

质档案中的领导力评分变化。分析活动参与度与能力提升的相关性。

④基于实证数据迭代优化方案。提炼兼具理论逻辑与实践效度的军事课沉浸式思政教学模式,形成可移植的操作手册与评估工具包,为同类高校提供方法论参考。

3. 重点难点突破

3.1 重点

①理论融合框架的精准构建:需系统梳理课程思政政策与军事学科特性,提炼“家国情怀”“使命担当”等思政元素,并整合教育学、军事学、传播学理论,形成“价值引领—知识传授—能力培养”三维融合模型。此模型需明确军事课在国防教育中的独特价值,为后续实践提供理论支撑。

②沉浸式实践路径的创新设计:需从平台、课堂、机制、评价四方面入手,打造“四位一体”的沉浸式实践体系。增设“军事思政案例库”平台;在课堂层实施“军装上课+任务驱动”模式,设置“思政微目标”;在机制层深化“军校地”协同,共建沉浸式教学基地;在评价层开发“国防贡献值”积分体系,实现教学全流程的闭环管理。

③实践成效的科学验证:需通过对照实验、教学日志分析、学生作品内容编码等手段,量化评估沉浸式实践对“军事知识掌握度”“思政认同感”的提升效果。例如,对比传统教学与情景模拟中学生对“慎战思想”的理解深度,跟踪退役复学学生在主题沙龙后的专业课程思政关联度,为方案优化提供实证依据。

3.2 难点

①思政元素与军事课教学的深度融合:如何避免“思政元素生硬嫁接”,实现军事知识与思政元素的自然融合,是当前教学的关键挑战。例如,在军事技能训练中,如何将“队列训练”与“纪律教育”有机结合,使学生在掌握技能的同时,深刻理解纪律的重要性,需要设计巧妙的教学环节和评价机制。

②沉浸式实践场景的真实还原与情感共鸣:如何利用现有技术手段,真实还原军事场景,并引发学生的情感共鸣,是沉浸式实践教学的核心难点。例如,在开发“长征路上的抉择”情景模拟时,需精准还原历史场景,设计具有挑战性的战术决策任务,使学生在体验中感受革命先辈的艰辛与伟大。

③“军校地”协同育人的机制保障与效果评估:如何建立长效的“军校地”协同机制,确保各方资源的有效整合与持续投入,是目前面临的现实挑战。例如,在与大中小学、红色场馆共建沉浸式教学基地时,需明确各方职责与权益,设计合理的利益分配机制,同时建立科学的评估体系,对协同育人的效果进行量化

评价。

3.3 突破

①理论融合框架的突破：系统整合课程思政政策与军事学科特性，构建“价值引领—知识传授—能力培养”三维融合模型，明确军事课在国防教育中的独特价值，为沉浸式实践教学提供理论支撑。

②实践路径创新的突破：设计“四位一体”沉浸式实践体系，从平台、课堂、机制、评价四方面入手，打造全流程闭环管理。

③研究方法应用的突破：采用对照实验、教学日志分析等手段，量化评估沉浸式实践效果，形成可复制的融合范式。

4. 创新性、可推广性、可复制性

①理论实践融合创新：本文首创“价值引领—知识传授—能力培养”三维融合模型，系统整合课程思政政策与军事学科特性，构建可量化评估的沉浸式实践路径。通过“军事思政案例库”“国防贡献值积分体系”等工具，实现思政元素与军事教学的自然融合，破解表层化融入难题，形成理论支撑与实践闭环。

②“四位一体”模式可推广：平台层（案例库+互动模块）、课堂层（军装上课+任务

驱动）、机制层（军、校、地协同）、评价层（积分体系）构成标准化框架。配套《教学指南》《活动方案》等制度成果，为高校提供可复制的操作模板。

③方法论体系可复制：创新“四维联动”推广网络，涵盖学术发布、实践基地联盟、新媒体传播等渠道，形成“理论—实践—评估—优化”全流程方法论。量化评估模型提出“思政元素自然融入度”等核心指标，经实证检验有效，助力构建新时代国防教育生态。

5 结语

在课程思政视域下，军事课沉浸式实践教学的深度融合不仅是教育形式的创新，更是铸魂育人的关键路径。通过构建“军魂育人”沉浸式实践载体、打造“四维联动”沉浸式课堂生态、形成“军校地”沉浸式育人网络，创立军事课教学融入思政元素的课程体系，构建国防教育的育人闭环。这种融合既实现了军事理论、军事技能训练与思政教育的同频共振，又以沉浸式体验激发了学生的家国情怀与使命担当，为新时代国防教育提供了可复制、可推广的实践范式，彰显了军事课程在立德树人中的独特价值。

参考文献：

- [1] 张晓荣. “五育融合”视域下高职院校军事课课程思政建设探析[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024, 23(01): 58-63. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqqxb.2024.0005.
- [2] 张杰. 教育信息化时代《军事理论》课程的建设与实践[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 175-177.
- [3] 周萌梦. 新时代高职院校军事理论课程思政“五育融合”实现路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2021, (26): 65-70.

作者简介：刘婷（1984.1—），女，汉族，天津人，副教授，硕士，研究方向：思想政治教育；张静（1992.3—），女，汉族，天津人，讲师，硕士，研究方向：思想政治教育；阳涛（1995.2—），男，汉族，天津人，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：天津市高校思想政治工作精品项目《“课程思政”视域下军事课沉浸式实践教学融合路径研究》；项目编号：2026SZJPXM36。