

黑龙江生态文明体制改革对高职生态文明教育影响的深度剖析

吴佳鑫 苏明焱

黑龙江生态工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘要：在当下教育改革的大背景当中，高职生态文明教育已渐渐引发了教育工作者的普遍关注。在黑龙江生态文明体制改革持续推进的进程里，传统的专业教学和生态理念相互脱节，这种状况在一定程度上对学生绿色职业素养以及解决复杂环境问题能力的发展形成了限制。探寻深化高职生态文明教育的实施策略，涉及人才培养目标的重新确定，还关联到“双师型”师资队伍复合能力的建设、产教融合实践的深度以及教学资源的有效整合。本文将深入剖析黑龙江生态文明体制改革对高职生态文明教育的多方面影响以及深化高职生态文明教育的实施途径，为构建符合区域绿色发展的育人新范式给予有益参考，推动高职院校服务地方可持续发展能力的整体提高。

关键词：黑龙江；生态文明；体制改革；高职教育；影响探究

0. 引言

生态文明体制改革是关乎区域发展的深刻变革，它对技术技能人才的供给提出了全新的要求。黑龙江作为生态大省，随着其改革的不断深入推进，正有力地促使产业朝着绿色化以及低碳化的方向进行转型。这种情况迫切需要高职教育突破传统的育人模式，在这样的背景状况下，高职生态文明教育已不再是无关紧要的点缀，而是转变成为关乎区域绿色发展成败的关键支撑，其核心在于培育能适应并且引领产业绿色转型的技术力量。因此，深入探索黑龙江生态文明体制改革怎样有效为高职生态文明教育赋予能量，分析其中存在的现实困境并且构建可行的路径至关重要。

1. 黑龙江生态文明体制改革对高职生态文明教育的多维影响

1.1 有助于重塑育人理念，明确发展导向

黑龙江生态文明体制改革的深入推进，为高职教育带来了深刻的理念冲击，其首要影响便是重塑了育人目标，明确了绿色发展的核心导向。这场改革促使高职院校必须超越传统单一的职业技能培训思维，将生态文明素养的培育提升到人才培养的战略高度。绿色发展、循环发展、低碳发展理念正内化为教育的价值追求，推动高职教育从单纯服务于市场就业转向主动引领产业绿色转型。这种转变要求人才培养要关注学生的专业技术能力，更要注重其生态伦理、社会责任和可持续发展意识的塑造，确保培养出的技术技能人才既是合格的建设者，更是生态文明的坚定践行者。

1.2 有助于对接产业需求，驱动专业改革

生态文明体制的改革直接催生了区域产业结构的系统性改变，给高职教育的专业建设提供了最为直接的推动力量。黑龙江省在促使绿色农业、清洁能源、生态旅游、环保装备等产业发展时，产生了大量对新型绿色技能人才的急切需求。这种市场信号有力地促使高职院校主动对专业布局作出调整。一方面，其可催生像环境监测与治理、绿色食品生产、新能源应用技术等一批紧缺的新专业，另一方面，它更深刻地驱动了传统专业的绿色化改造，将清洁生产、节能减排、循环利用等内容融入课程体系，保证人才培养的规格与区域绿色发展的节奏一致。

2. 高职生态文明教育面临的现实困境

2.1 生态文明教育定位不清，缺乏系统规划

高职院校在推进生态文明教育过程中，普遍存在定位模糊、规划不足的问题。许多高职院校尚未将生态文明教育作为一项战略性、全局性工作来抓，缺乏顶层设计和系统谋划。生态文明教育往往被简单地等同于环境保护知识的传授，或者泛化为思政教育的一个分支，未能准确把握生态文明教育的内涵和外延。部分高职院校虽然意识到了加强生态文明教育的重要性，但在实际工作中仍然重视不够，难以形成“党委统一领导、党政齐抓共管、全员广泛参与”的工作格局。同时，在教育教学层面，生态文明理念尚未真正融入人才培养方案、课程体系和教学内容，缺乏系统性、整体性的设计和安排。专业课程与生态文明教育割裂，实践教学环节薄弱，难以实现知行合一、学以致用。种种问题导致生态文明教育存在重形式、轻内

容,重宣传、轻落实等倾向,影响了教育实效。

2.2 生态文明教育资源匮乏,师资力量薄弱

当前,高职院校普遍存在生态文明教育资源不足,师资队伍建设滞后的现象。其一,数字化教学资源开发利用不足,优质课程、在线开放课程偏少,生态文明教育的信息化水平有待进一步提升。其二,实践教学资源方面,受场地、设备、经费等条件限制,许多高职院校缺乏必要的实践教学场所和设施,生态实践基地建设薄弱,难以满足学生亲身参与、动手实践的需要。其三,高职院校生态文明教育师资队伍整体规模偏小,专兼职比例失调,教师专业背景单一,缺乏复合型、实践型人才。并且部分教师自身的生态文明意识和能力有待加强,对生态文明前沿知识和实践动态的把握不够及时,缺乏参与生态文明建设一线工作的经历,难以讲清生动案例、指导学生实践。

2.3 生态文明教育内容单一, 实践应用不足

当前高职生态文明教育在内容建设上暴露出明显的短板,即内容体系的单一化与僵化。许多教学活动偏重于基础知识的普及和环保意识的表层倡导,教育内容更新迟缓,难以敏锐反映黑龙江生态文明体制改革对技术技能人才提出的新要求。并且,教育内容与高职学生的专业背景、未来职业发展路径的融合度严重不足,未能有效挖掘不同专业课程中蕴含的生态元素,导致学生无法将生态理念内化为专业素养和职业能力。这种“两张皮”现象使得教育流于形式。更为关键的是,实践应用的短板极为突出。职业教育的核心在于实践,但现有的生态文明教育普遍重理论轻实践,缺乏系统性的实践教学设计。学生鲜有机会参与到真实的环境治理项目或绿色技术应用中,动手能力和解决复杂生态问题的能力培养严重滞后,“知”与“行”的鸿沟明显,难以真正服务于区域绿色发展的现实需求。

3. 基于黑龙江生态文明体制改革深化高职生态文明教育的实施路径

3.1 明确生态文明教育目标定位,构建系统化教学体系

面对黑龙江生态文明体制改革的纵深推进,高职院校需要超越传统环保教育的局限,从战略高度进行顶层设计,将生态文明教育的目标定位从零散的知识普及和观念倡导,转向系统性的职业核心素养培育。这要求教育是作为一种底层逻辑,深度嵌入人才培养的全过程。其核心在于构建一个与区域绿色发展战略同频共

振、与产业转型升级需求精准对接的教学体系。

要将宏大的目标定位落到实处,就需要进行一场深刻的教学体系系统性重构,彻底扭转生态文明教育定位模糊、与专业教学“两张皮”的困境。高职院校应牵头组建由产业专家、生态学者及一线专业教师构成的跨界课程开发团队,围绕黑龙江重点发展的绿色农业、冰雪经济、高端装备制造等产业集群,进行“反向设计”。即首先精准绘制出各行业对技术技能人才的“生态职业能力图谱”,明确从业者在节能减排、清洁生产、资源循环利用、污染防治等方面的具体能力要求。随后,将这些能力要求分解为知识点、技能点和素养点,系统化地“浸润”而非“嫁接”到现有的专业课程体系中。例如,在装备制造类专业,应将绿色设计、生命周期评价、节能材料选用等理念融入《机械设计》《现代制造技术》等核心课程;在建筑类专业,则需在《建筑施工技术》《工程造价》等课程中重点纳入绿色建材应用、装配式建筑、节能建筑评估等内容;而在旅游管理类专业,生态旅游规划、低碳运营管理、在地文化遗产保护应成为《旅游资源开发》《酒店管理》等课程的有机组成部分。这一过程的核心在于实现生态文明理念与专业知识技能的深度耦合,让其成为专业素养的内生要素。

3.2 整合优质教育资源,打造高素质“双师型”师资队伍

高质量的生态文明教育离不开丰富的教学资源与高水平的师资保障。破解当前资源供给不足与师资能力短板的双重制约,需要坚持资源整合与队伍建设并举。这要求高职院校突破传统壁垒,主动汇聚政行企校多方力量,共建共享数字化与实践教学资源库。同时,需要构建一套复合型的师资培养体系,锻造既精通专业技术又深具生态理念的教学团队,为教育的深化提供核心动能与坚实支撑。

在资源建设方面,高职院校应积极主动地与黑龙江省内的生态环境部门、行业龙头企业以及科研院所构建深度的协作关系,各方可共同开发一系列体现区域生态治理以及绿色产业发展前沿状况的数字化教学资源,像围绕黑土地保护、湿地修复、清洁能源利用等本土相关议题,制作出模块化且可交互的虚拟仿真案例库以及在线开放课程,达成优质资源的共同建设与共享,借此有效弥补单一院校信息化资源存在的不足。

师资队伍强化是重中之重。高职院校需要建立常态化的教师生态素养提升机制。一方面,大力实施教师赴企业实践计划,定期选派专业教师到生态文明建设一线的企业或项目挂

职锻炼,亲身参与绿色工艺革新和环境管理实践,积累第一手案例和经验,改变专业背景单一的现状。另一方面,深度参与课程教学以及实践指导工作,把产业界的最新动态以及实践智慧引入课堂。同时,校内应当鼓励不同专业的教师联合起来,组建生态文明教学创新团队,促使有着不同学科背景的教师围绕共同的生态议题展开教研活动,培养出一批复合型骨干教师,这些需要教师精通自身专业技术,而且对生态文明内涵有着深刻理解。

3.3 创新生态文明教育内容和形式,强化实践应用能力培养

生态文明教育的实效性取决于其内容的前沿性、形式的吸引力与实践的契合度。要彻底扭转内容单一僵化、实践环节薄弱的局面,需要推动一场深刻的供给侧改革。这要求教育内容从泛化的理念宣讲转向精准对接产业需求的专业化模块构建,教育形式从传统的课堂灌输转向多元化、沉浸式的教学情境创设。其核心在于强化实践应用的中心地位,将解决区域生态治理和绿色产业发展中的真实问题作为教学的主线,通过项目驱动、案例教学等方式,引导学生在实践中深化理解、锤炼技能,真正实现从理论认知到实践能力的有效转化。

为破解内容僵化以及专业脱节所形成的困局,高职院校需要构建一个可敏锐反映黑龙江生态文明改革动态的教学内容更新机制。高职院校应当联合行业协会以及绿色标杆企业,把产业转型过程中所涌现出来的新标准、新技术以及新规范及时转化为教学模块,淘汰掉陈旧的概论性知识。核心举措是推动生态文明元素向专业课程的深度渗透,彻底改变教育与专业两张皮的现象。这就要求将抽象的生态理念具象化为可操作的专业技能要求。例如,在能源类专业,教学内容应聚焦于清洁能源的开发利用技术和能效管理;在现代农林专业,重点则应转向黑土地保护性耕作、林下经济的生态模式、病虫害的绿色防控等具体实践。

参考文献:

- [1] 林碧莹. 高职学生生态文明素养的提升策略与措施 [J]. 环境教育, 2024(9):24-27.
- [2] 李璐. 新时代视域下高职院校大学生生态文明道德教育研究 [J]. 赢未来, 2024(17).
- [3] 刘媛. 高职院校开展生态文明教育的现状及对策思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17):58-60.

作者简介: 吴佳鑫(1983.5—),女,汉族,黑龙江省安达市,助理研究员,本科,研究方向:思想政治教育。

项目信息: 黑龙江省高等教育学会一般课题,基于黑龙江生态文明体制改革背景的高职院校学生生态文明教育实践探索(课题编号:24GJZXG026)。

在教育形式方面,应当从原来单一的课堂讲授形式转变为多元化且交互式的教学模式,可以广泛运用基于真实问题的项目式教学方式,依据区域内环境治理存在的难点或者企业绿色转型的需求来设置课题,引导学生跨专业组成团队去探寻解决方案。同时,大力推进数字化教学手段的应用,开发虚拟仿真实验项目,让学生在模拟环境中进行如污水处理厂运行调试、大气污染扩散模拟、能耗审计等低成本、高风险的实操训练。更重要的是强化实践能力的闭环培养。这需要构建一个递进式的实践体系,从校内实训基地的绿色化改造开始,让学生在日常教学中就能接触和使用节能环保设备;进而,通过引企入校或订单班模式,将企业的真实生产项目和环境管理任务引入课堂;最后,引导学生借助技术服务以及创新竞赛等方式,面向中小企业提升碳足迹核算、节能诊断、清洁生产方案设计等一系列社会服务,在真实的应用场景里锻炼解决复杂生态问题的能力,切实填补知行之间的差距。

4. 结束语

本研究聚焦于黑龙江生态文明体制改革给高职生态文明教育带来的特定影响,展开了一番学理剖析。研究工作梳理了体制改革在重塑高职育人理念、推动专业对接以及创新教学模式等多方面呈现出的正面效应。基于此,经过对现实状况的考察,辨析出当前高职生态文明教育在顶层规划、资源配置、师资建设以及实践教学环节所面临的一系列瓶颈。经由对上述影响与现实困境的辩证分析,本项研究最终凝练并构建了一套旨在深化教育内涵、回应改革需求的实施路径。经过此番深入剖析,明确了区域生态文明建设和职业教育变革二者之间存在的内在逻辑联系,所构建而成的对策体系,可为黑龙江高职教育领域探索生态文明育人全新范式,提供有一定针对性的理论参考依据以及实践凭证。