

新时代国土空间规划背景下《城乡绿地系统规划》课程改革

曹湘波 何淑君* 刘诗雅 钟雯婧

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

摘要:随着我国国土空间规划体系的全面建立,多规合一的理念对城乡规划领域的专业人才培养提出了系统性、综合性与实践性的新要求。《城乡绿地系统规划》作为风景园林专业必修课程,其传统教学模式中存在的理论与实践脱节、知识体系与行业需求错位等问题日益凸显。本文以新时代国土空间规划为宏观背景,聚焦理实融合这一核心目标,旨在构建一套创新的“理实融合”课程教学模式。

关键词:国土空间规划;城乡绿地系统规划;理实融合;教学模式改革

0 引言

2019年,中共中央、国务院印发《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》,标志着我国国土空间规划体系的正式确立,提出了“多规合一”实用性村庄规划的总体定位^[1],强调全域全要素覆盖与全过程管控,对传统的城乡规划教育体系,特别是课程教学内容与方法,构成了深刻的挑战与冲击。

《城乡绿地系统规划》课程是风景园林专业的基础必修课,课程以教学和实践两部分作为主要内容,核心任务是培养学生从宏观层面系统性地认知、分析和规划区域生态网络与绿色开敞空间的能力。在国土空间规划的新语境下,绿地系统不再仅仅是城市的美化和游憩要素,而被赋予了维系区域生态安全格局、保障国土生态功能、引导城乡空间有序发展的战略性角色。这就要求未来的规划师不仅要掌握传统的设计技能,更需具备基于数据分析的科学决策能力、协调多方利益的综合治理能力以及将宏观战略转化为在地实践的创新应用能力。

当前高校在该课程的教学实践中,普遍存在显著的理论和实践课时分配不均现象,本课程的开设于第四学期,面向大二风景园林专业学生,课时分布为理论40学时,实践8学时。理论教学偏重于概念的讲授,所使用教材与授课内容与变化发展的规划政策与技术前沿脱节;实践环节则多局限于小尺度的虚拟项目,学生缺乏对真实环境复杂性的体验与应对训练。这种模式导致学生知识体系碎片化,难以将所学理论有效应用于解决国土空间规划背景下的真实绿地系统问题。因此,推动《城乡绿地系统规划》课程从传统的“理论—实践”两段式教学,转向深度融合的“理实一体化”模式,已成为新时代专业人才培养的当务之急。本文的研究,正是对这一改革路径的系统性探索。

1. 新时代国土空间规划的内涵与现有教学模式的“理实鸿沟”

1.1 国土空间规划体系的核心内涵

新建立的国土空间规划体系是一个“五级三类四体系”的有机整体^[2]。其核心内涵体现在打破城乡二元分割,将所有国土空间统一纳入规划管控,强调山水林田湖草沙生命共同体的系统性治理;以三区三线为核心,其中三区为城镇空间、农业空间和生态空间,三线为永久基本农田保护红线、生态保护红线和城镇开发边界红线。强调在资源环境承载能力和国土空间开发适宜性双评价的基础上,科学划定三区三线,编制规划方案,提升规划决策的科学性与合理性。

1.2 现有教学模式的“理实鸿沟”

在国土空间规划的新背景下,传统教学模式存在一定的局限性,即理论与实践教学鸿沟。表现在理论教学内容多围绕经典规划思想和原则展开,对三区三线等国土空间规划的核心技术要求和政策内涵解读不足,导致理论学习与当前行业的主流话语体系脱节。实践内容多为教师设定的、要素简化的虚拟地块,缺乏真实项目所面临的复杂性。学生这样的环境中进行学习,难以培养应对真实世界不确定性的能力。

尽管在本高校GIS等数字技术已被引入课堂,但其应用多停留在简单的现状图纸绘制层面,未能与国土空间规划所要求的基于大数据的空间分析、生态功能模拟、开发适宜性评价等深层次应用有效结合。绿地系统规划本质上是跨学科的,但实践教学,与土地管理、环境科学、公共管理等专业的知识融合严重不足,导致学生的解决方案往往视野单一,综合性不强。

2. 教学模式的构建逻辑与框架

本教学模式改革的核心框架,旨在通过一

个真实案例的全程贯穿，实现理论知识与实践应用的深度融合，并通过线上线下混合式教学模式的设计，优化学习过程，提升教学效率与学生自主学习能力，指引学生进行学习和实践。强调学习过程的完整性与体验性，将知识传授、能力培养与价值塑造融于一体。

2.1. 理论体系重构，融入国土空间规划前沿与法规

理论体系重构是教学改革的内容基础，重构中不再沿用传统的、以学科发展史为线性逻辑

的理论章节结构，而是根据国土空间规划体系的内在逻辑，对课程的理论知识体系进行模块化重构（表 1），其中一共包括四个模块，分别为价值与理论、法规与传导、技术与标准和专题与融合，模块化教学打破了传统的教学模式，将知识点围绕国土空间规划的内在逻辑进行模块化整合。重构后的理论体系由四个相互关联、层层递进的模块构成，旨在帮助学生建立一个自上而下、从宏观价值到具体方法的系统性认知框架。

表 1 模块理论融入国土空间规划知识

模块	核心内容	重构与融入	对应实践项目任务
价值与伦理（国土空间规划的顶层逻辑与战略定位）	生态学基本原理、规划的公共政策属性	· 以习近平生态文明思想为纲领，将“山水林田湖草沙是生命共同体”作为本模块的核心世界观进行讲授； · 解读《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》等顶层政策文件； · 引入国土空间规划中的公共利益辨析。	· 理解项目背景，识别核心矛盾。内容包括对上位规划与法规的解读、利益相关方分析、基于资料研判的核心问题清单。
法规与建议（规划的刚性约束与体系衔接）	城市总体规划、控制性详细规划、城市绿线	· 讲解国土空间规划从国家到乡镇的“五级”关系，以及总体规划、详细规划、专项规划“三类”之间的相互联系； · 将“三区三线”（生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界）作为绿地系统规划不可逾越的空间规划底线进行重点教学； · 结合《“三条控制线”划定技术指南》等文件，详细讲解其划定标准、管控规则以及相互关系。	· 运用科学方法对场地进行系统性调查分析。内容包括：基于 GIS 的双评价分析、生态安全格局分析、绿地系统现状问题诊断等。
技术与标准（科学决策的数据基础与分析方法）	土地适宜性评价、GIS 软件基础应用	· 资源环境承载能力和国土空间开发适宜性评价； · 引入国土空间规划“一张图”实施监督信息系统的概念，强调多源数据整合（如土地利用现状、遥感影像、社会经济数据等）的重要性。	· 提出宏观层面的规划策略与空间结构。内容包括：规划目标与策略、市域生态网络结构图、绿地系统分类布局规划图等。
专题与融合（绿地系统的多维整合与创新实践）	城市绿地系统结构规划、城市公园设计、滨水绿地设计、海绵城市、防灾减灾绿地	· 视野从城市拓展到全域，强调对区域内山、水、林、田、湖、草、沙等所有生态要素的系统整合； · 引入生态安全格局构建、生态廊道识别与规划等内容； · 聚焦国土空间规划背景下从增量扩张到存量提质的转型； · 结合国土空间生态修复、全域土地综合整治等最新政策，以专题形式探讨棕地改造、城市滨水区生态化更新、老旧小区绿地活化等议题； · 引入韧性城市和基于自然的解决方案等国际前沿理念，系统讲授如何通过一体化的绿地系统规划，综合应对气候变化、洪涝灾害、公共卫生事件等多重风险，将绿地系统从单一的景观要素，提升为保障城市安全与可持续发展的关键基础设施。	· 重点片区绿地系统详细规划与概念设计。内容包括：片区功能结构、绿道网络、公园节点概念设计等。

2.2 引入真实案例全程实践学习

传统的实践教学环节，往往是针对不同章节采用多个不相关联的项目进行实践项目联系，在这种模式下学生缺乏对一个规划项目从宏观

到微观、从前期研判到后期深化的整体体验。为了解决这一问题，本教学模式将整学期实践教学整合为一个连贯的项目学习过程（表 1），从真实规划实践出发，挑选能完整覆盖课程内

容的案例。通过这样的学习模式,学生不再是被动地完成单个作业,而是在模拟一个真实项目的进程,主动地去应用每个理论模块的知识,从而极大地激发了学生的内在学习动机。

2.3 线上线下混合式模式教学流程

微课、MOOC、SPOC、翻转课堂、雨课堂等现代教学方法和工具^{[3][4]},不断引领教师去发现、学习和探索课堂教学新模式,已逐步成为智慧教育新趋势,促进教学理念、学习环境、学习行为、教学模式的转变与升级^[6]。本课程教学过程结合雨课堂进行课前自主学习、课中面授辅导、课后拓展的“三阶段”教学设计和实施,如图1所示。

课前,教师将微课上传至教学平台,例如,在法规与建议模块中可发布一个关于“生态敏感性评价因子选取与权重设定”的微课;提供与微课配套政策法规《“三条控制线”划定技

术指南》原文,优秀案例的解读文章等。学生自主在线上平台完成学习,并提出问题。课中,教师展示通过线上反馈收集到的、具有代表性的学生困惑与问题,并进行快速回应或将其作为本节课的核心议题;课堂内容紧扣实践项目的当前阶段,并需要综合运用课前所学的理论知识。例如,在学习生态网络构建理论时,课中任务就是初步绘制出区域生态安全格局,并识别出至少3条关键的生态廊道。教师在各小组之间进行个性化的指导,指导后各小组将其工作成果张贴在墙上,所有小组进行同伴评议;最后教师随机选取1-2个思路差异较大或争议较多的小组进行简短汇报,引导讨论聚焦于核心概念的理解与方法的应用上,而非简单的对错评判。课后通过在线平台分享提交课中同伴评议结果,学生对照教师与同伴意见进行修改与深化,并提交正式成果。

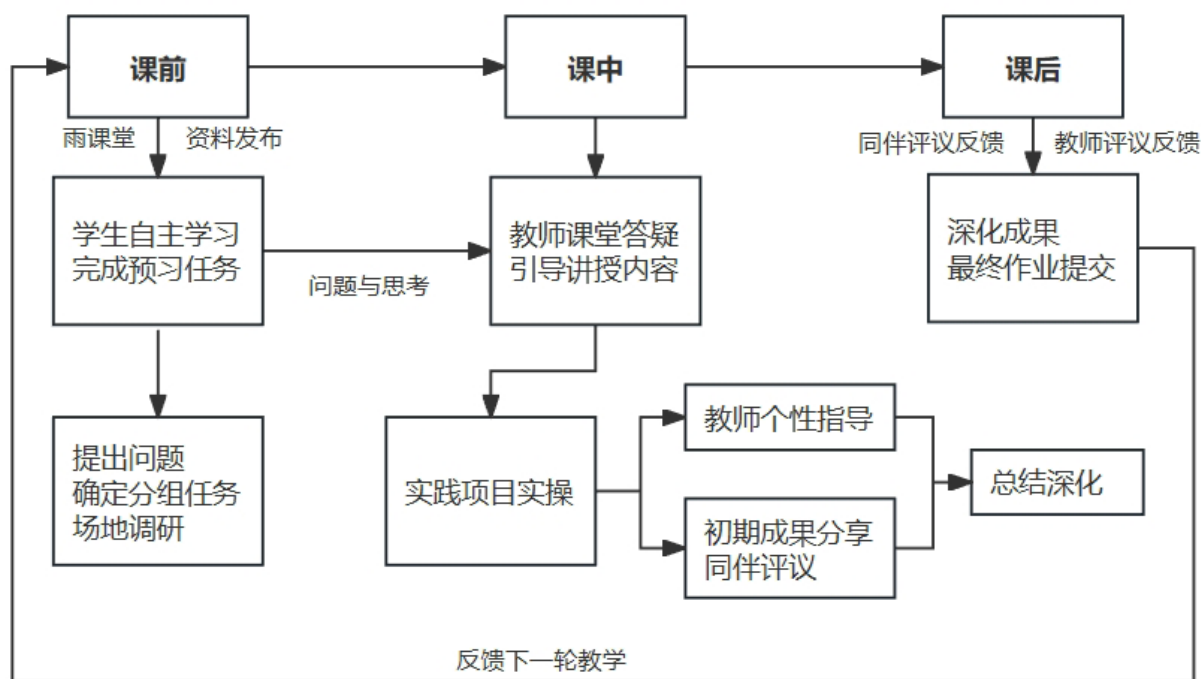


图1 教学实施过程

2.4 创新评价体系,提升育人成效

本课程从全面培养学生素质素养的角度出发,建立了多元化课程考核评价机制,通过线上学习、课中讨论学习、小组同伴评议和实践成果等方面,建立过程性考核加总结性考核的双重评价体系,其中过程性考核占比60%,包括线上学习10%、课中讨论学习20%,阶段性实践成果30%,总结性考核占40%,包括成果质量30%,口头答辩能力10%。每一次的评价最终目的不是为了分数,而是为了给学生提供一个明确改进方向,使其在持续的反馈中不断的提高专业能力水平。期待通过这样的创新评价体系,将学生的学习动力从追求分数,转向追求能力的成长,最终达成“理实融合”教学模式的人

才培养目标。

3. 结论

新时代国土空间规划体系的建立,为我国风景园林专业教育带来了新的挑战与机遇。本文提出的《城乡绿地系统规划》课程“理实融合”教学模式,是对这一时代背景的积极回应。该教学改革模式将真实项目、前沿理论与数字技术深度整合,旨在打破理论与实践的壁垒,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。任何教学改革的实施都将面临不同层次的挑战,它对教师的综合能力、学校的资源投入以及学生的学习方式都提出了更高的要求,本研究提出的模式仍需在以后的教学实践中不断检

验、反馈与优化。

参考文献:

- [1] 季正嵘, 李京生. 论多规合一村庄规划的实用性与有效性 [J]. 同济大学学报 (自然科学版), 2021, 49(3):332-338.
- [2] 党安荣, 田颖, 甄茂成等. 中国国土空间规划的理论框架与技术体系 [J]. 科技导报, 2020, 38(13):47-56.
- [3] 马山刚, 于歆杰. 在线开放课程相关名词及其相互关系 [J]. 电气电子教学学报, 2017, 39(6): 1-4.
- [4] 李满春, 陈焱明, 夏南. "走进地理学"MOOC 研发与设计 [J]. 中国大学教学, 2017(6): 51-53.
- [5] 吴红波. 基于雨课堂模式下的 GIS 实践教学改革初探. 测绘地理信息, 2019, 44(5): 113-116.

作者简介: 曹湘波 (1993.11—), 女, 汉族, 湖南长沙, 研究生, 讲师, 研究方向: 风景园林规划设计;

何淑君 (1995.10—), 女, 汉族, 广东肇庆, 研究生, 助教, 研究方向: 城乡绿地系统规划;

刘诗雅 (1993.09—), 女, 汉族, 辽宁丹东, 研究生, 讲师, 研究方向: 风景园林规划设计;

钟雯婧 (1996.03—), 女, 畲族, 福建龙岩, 研究生, 讲师, 研究方向: 风景园林规划设计。

项目信息: 广东理工学院校级课程资源库建设项目“城乡绿地系统规划”, KCZYK202519;
广东理工学院校级高等教育教学质量工程项目“基于目标问题导向的《风景园林工程与管理(二) 园林工程施工技术》课程教学模式改革”, JXGG2024031。