

乡村振兴战略下社区教育发展路径研究

马玉莎

昭通学院马克思主义学院, 云南 昭通 657000

摘要: 乡村振兴战略为社区教育注入了强大的生命力和时代内涵, 而社区教育则为乡村振兴提供了最基础、最持久的人力资本支持 and 精神文化动力。基于对靖安新区安置点展开调研, 分析社区教育的特殊性, 从增强社区教育意识、丰富社区教育手段、整合社区教育资源、社区教育智慧化、完善保障机制等措施, 提升社区教育的质量, 助力社区内涵式发展。

关键词: 乡村振兴战略; 社区教育; 路径

0. 引言

乡村振兴视域下安置点移民不仅是简单的人口迁移过程, 还涉及到生产关系、社会关系的变化和调整。搬迁群众“搬得出”已解决, 后搬迁时代的“稳得住、能发展、可致富”是搬迁工作实效性的真正体现。因此, 为帮助群众从心理、行为习惯积极适应生活, 实现城乡融合, 除了新区配套设施完善、就业帮扶、产业发展等硬件条件, 还需要发挥社区教育“智力”与“志”力帮扶功能, 增强其“造血”能力, 因此社区教育大有可为。

1. 乡村振兴战略下社区教育的内涵

乡村振兴战略下社区教育, 是政府主导, 以社区居委会为载体, 充分整合和利用社会、学校、社区的教育资源, 以搬迁群众为服务对象、稳定为主要任务、提升搬迁群众劳动能力, 促进搬迁群众的全面发展和社区可持续发展, 巩固脱贫攻坚成效, 维护社区长治久安、稳定发展的教育活动。其主要功能有: 在心理与文化调适、教育智力助推、就业培训服务、人际关系调节、休闲娱乐活动等方面发挥着重要作用, 助力搬迁群众适应新生活的同时创造幸福生活。社区教育主要表现: 其一“在社区教育”, 即以社区为单位, 服务于社区居民的集体教育活动; 其二“为了社区的教育”, 即为社区成员提供教育服务, 培育成员积极价值观, 生活态度和道德规范, 促进成员终身发展的社会化活动; 其三是“关于社区的教育”, 其教育旨归是社区发展更好, 培育成员的社区共同体意识、责任意识, 为社区服务。

2. 乡村振兴战略下社区教育的价值

2.1 社区教育助推乡村振兴战略的落实

乡村振兴除基础设施不断完善, 需提升搬迁群众知识技能, 激发其内生发展动力, 这依赖于社区教育, 发挥教育功能, 助推乡村振兴的有效落实。主要表现为: 其一, 在劳动力转

移和产业发展方面, 社区教育承担传授知识与技术的新任务, 提升外出务工人员专业技能, 以适应新工作、新环境。其二, 传统文化与社区教育相结合, 增强文化的影响力和生命力, 满足群众精神文化需求, 促使社区青少年养成良好习惯, 深刻体会传承教育的现实意义, 推动社区教育发展。其三, 社区教育培育居民绿色环保的意识, 维护社区环境和秩序。

2.2 社区教育营造和谐有序的环境

社区不仅是解决居民问题、被需要的集合体, 也是发挥集体优势和衍生内在力量的平台。通过社区教育作用, 营造和谐融洽的人际关系和社区秩序, 培养居民主人翁意识、参与意识和协作能力, 增强对社区治理的认同感, 促进社区健康良性发展。此外, 靖安新区容纳五县一区的搬迁群众, 不同生活习惯、宗教信仰的多民族人口混杂居住社区, 较为典型的“陌生人社会”, 居民融入感比较低, 社区参与意识和公共意识薄弱, 居民矛盾冲突发生的风险较大。作为多民族社区, 社区教育应该促进不同民族之间交流、交往、融合, 促进邻里互信、团结互助, 增强对新社区认同感, 构建“民族互嵌型社区”, 筑牢中华民族共同体意识, 打造安全、宜居、文明、幸福新家园。

2.3 社区教育为群众提供居民终身学习的机会

社区教育助力践行终身教育理念和建设学习型社会, 是终身教育体系的重要组成部分。对于社区群众而言, 离开原有居住地, 不仅是简单身份的转变, 更是心理转变。他们到安置新区后, 生计成为困扰他们的最大障碍, 通过社区教育和终身教育构建学习型社区, 提升其生产生活技能, 快速融入社区, 增强对新社区的认同感和归属感, 实现城乡融合, 推进社区现代化治理工作。主要有下工作: 其一通过职业技术教育、转岗培训, 提升劳动技能。其二开展心理疏导工作。其三着眼于提高国民素质, 促进青少年的社会化进程。

3. 靖安新区社区教育的基本概括

3.1 靖安新区基本概况

昭通市靖安新区是全国最大的跨县易地扶贫搬迁新区,该新区占地2176亩,总投资43.6亿元,总建筑面积130万平方米,建设安置房9256套,各项基础设施配套齐全,跨县安置6个县区的搬迁群众。靖安新区有中小学、幼儿园,相应的配套的综合服务中心、创业园区、扶贫车间等,工作范围涵盖基层管理、产业发展、劳务输出和社会保障等方面。靖安新区分为滨江社区、惠民社区、合顺社区、康庄社区、福兴社区、思源社区六个社区。以建立落实网格化管理服务机制为核心,有6个社区党总支,党总支下设32个片区党支部、149个楼栋党小组,将467名党员合理编排到对应的党组织网格,共有159人担任社区干部、片区长和楼幢长,构建“社区、片区、楼栋、党员、群众”五级网格化管理服务体系。主要工作内容有:志愿者服务、党建工作、联系安置户,帮助群众生活技能培训、政策法律的宣传、群众素质教育等社区教育工作,还成立了教育、养老、文化卫生、法律等服务网络帮助搬迁群众尽快融入新社区。

此外,靖安新区具备有力的政策支持,昭通入选2021年搬迁后续扶持工作成效明显的督查激励备选地,通过以查促建,推动新区快速发展。昭通市政府颁布《昭通市巩固易地扶贫搬迁脱贫成效实施意见》中指出“按照‘分类实施、精准施策、聚焦就业、强化管理、促进融入’原则,以充分转移就业和精细化管理服务为抓手……着力将大型新区打造成为城乡治理机制创新和治理能力现代化先行先试示范区和脱贫致富示范区。”通过党和各级政府的政策引导、资金投入、基础设施的完善,为社区教育实施提供有力条件。

3.2 靖安新区社区教育存在的困境

3.2.1 生计不稳定性带来的困境

搬迁群众离开原有的土地,经济收入低,养家糊口和提高生活质量是当前面临的最大难题。搬迁群众到新区后,打破了原来的下地劳作可基本维持生计的生产生活方式,到新区后一切都需要用钱购买,支出的增强和收入的不确定性,使群众感到不安。政府创立产业园区、扶贫车间,帮助搬迁群众就业、消除贫困,但是扶贫车间等岗位需要一定的文化水平,青壮年外出务工,留下的老年人文化素质偏低,不能适应这些工作。政府设置的公益岗位并不能解决全部的就业问题,加之疫情给搬迁群众的生计带来更多的挑战。搬迁群众的生产生活给社区治理和教育带来难题。

3.2.2 社区资源不足带来的困境

靖安新区作为新建社区,容纳人数多,出

现社区资源不足的情况:第一,社区各层级职责不清、分工不明,行政执法部门各自为政,缺乏统一规划,没有理顺社区工作,社区资源整合力度弱,运行更多依赖财政投入,致使社区居委会行政负担过重,便民服务质量不高。第二,社区教育队伍不足,社区教育依托于社区工作人员,他们承担着更重的任务,出现有岗无人的现象,人员不够,设置不合理,群众的问题得不到及时解决。第三,教育手段和形式单一,更多是宣讲、搞活动、下命令等硬性措施较多,缺乏持续性,现实问题难以解决。第四,社区教育资金不充裕,社区资金多用于基础设施建设和公益性就业岗,使得投入其他社区教育的资金短缺。

3.2.3 社区问题较多带来的困境

搬迁群众大多来自于农村,受教育程度不高,对社区环境的维护关注度和参与度不高,公共设施得不到有效维护。搬迁群众原有社会关系被打破,出现了亲情淡化现象,交往范围限于同村人或亲戚,其人际关系网络缩减,加之,靖安新区作为多民族搬迁社区,风俗习惯不同,文化交流融合存在困难。此外,搬迁群众原有的生活方式难以短时间改变,给社区治理带来一定挑战。例如,有居民开辟小区绿化带种植庄稼作物,公共区域走廊中搭建牲畜窝棚,在小区绿植和公共健身设施上晾晒衣物,随地乱吐痰、乱扔垃圾等等无意识的行为。主要在于群众没有主人翁意识,缺乏思想上认同和行动上的参与。

4. 乡村振兴战略下搬迁社区教育的提升路径

4.1 增强社区教育意识

首先,认识到搬迁安置社区教育,帮助搬迁群众实现“市民化”,适应从农村到城镇的生活;另外设置与产业经济相适应的社区教育,助力区域产业经济发展。所以,社区坚持以人民为中心的理念,以服务群众为主旋律,以群众工作为主线,社区干部深入社区开展居民需求调查工作,带头充分听取群众意见,针对不同生活习惯和信仰习俗的搬迁群众,开展有针对性和实效性的教育内容和方式,实现社区教育的多元化,提高群众对社区治理的参与度和认可度,实现群众对搬迁的思想、工作、情感的“三个认同”,从而形成共识。另一方面,以基层党建为引领搬迁,发挥基层党组织的战斗堡垒作用。靖安新区临时党工委强化以党建为引领,通过抓组织、重服务、强治理、谋发展、优干群等措施,落实“五网”建设,让人在网中走,事在格中办。

4.2 丰富社区教育形式

搬迁社区教育采取多样化的教育形式。其

一,做好稳就业的技能培训。全面打造“引导性培训+职业技能培训+创业培训”等多层次培训体系,实现“以技能促就业、以就业促稳定、以稳定促发展”。其二,以操家理务、法治教育、文明礼仪、家教家风等为主要内容,采取集中培训与分散教育相结合的方式,教育引导群众守法、诚信、有礼,建立了居民公约,摒弃陈规陋习,建立养成文明健康生活习惯。其三,在新区建设村史馆,比如大耆老村村史馆,展现时代变迁,留住乡愁,引导群众知恩图报、感恩奋进。大力开展“自强、诚信、感恩”主题教育,鼓励党员、群众主动讲,坚持以身边人讲述身边事,用身边事教育身边人,帮助群众转变“等靠要”思想。最后,丰富社区娱乐文化活动,比如少数民族文化展示、相关晚会的开展,提高居民文化素养,提升社区文化品位。

4.3 整合社区教育资源

搬迁社区教育基础薄弱,政府大力支持的同时,需要整合、筹集多方资源,争取外部资源的支持。其一,盘活、利用已有的社区资源。社区教育中充分利用新时代文明实践站、老年养老站、青年之家等活动场所,深入推进扶志扶智工作,实现群众思想观念、生活方式转变,生活质量、文明素质不断提升,有效激发群众勤劳致富的内生动力,推动群众性精神文明教育,为乡村振兴奠定坚实的思想基础。其二,借用大学优势,融合社区教育资源,校社双方“优势互补、资源共享、共同提高。”当地大学生寒暑假的实践教学活动和社区教育相结合,针对农民工子女和留守儿童提供“暑假社区学校”等志愿服务。最后,争取外部社会组织的教育资源。政府购买服务的方式引进社会工作服务,与社工机构签订项目合同,实现深度融合,并且积极联络共青团、妇联等群团组织,为社区教育提供多样资源。

4.4 丰富社区教育手段

靖安新区探索推进“智慧社区”建设,开设“有事找社区、办事指南、联系社区、社区网格”等服务项目,充分运用现代信息传媒技术,实现社区治理规范化、标准化和科学化;

用好新区智慧管理服务系统持续推行“红黄绿”管理制度与“找政府”APP线上线下“双线并行”机制,常态化开展线下走访和“找政府”APP线上受理,重点关注就业不稳定的低收入“黄色群体”和鳏、寡、孤、独、残等特殊困难“红色群体”,加大特殊困难群众的关爱帮扶;统筹推进新区信息化、智能化社会治安防控体系建设。此外,加强社区群防群治队伍建设,常态化开展联户联防、日常巡逻、隐患排查等安全防范工作,更高效、更有针对性地解决群众“急难愁盼”问题,不断提升社区精细化服务和系统化治理水平。此外,引入现代智慧技术,推动社区教育发展,“互联网+社区教育”的方式。构建数字信息中心和电子阅览室,举办网络学习培训,帮助群众使用现代化沟通交流工具。

4.5 完善社区教育保障机制

为提升社区教育的效率,应完善相关保障机制。首先,建立政府主导、社区居委会、全员参与、社会支持协同参与机制。政府是投资主体和组织领导者,各类问题相对自然社区多,应强化政府主导作用。此外社区居委会作为传递和落实政府社区教育政策法规,社区投入和组织管理,推进社区教育实体化的任务,应发挥其自主性。居民作为社区教育的服务对象,应充分调动参与的积极性。社区还应积极争取与企事业单位合作的支持和帮助。另一方面,以问题为导向,社区教育着眼于未来社区所面临的问题,以社区问题为立足点,实施切合实际的教育项目,使社区教育的目标更为明确、成效更加显著。

5 结语

在推进乡村振兴战略时,将社区教育摆在优先和基础性的位置,能为搬迁群众重塑社会关系,调试不适心理,确保搬迁群众可持续发展的核心动力。通过赋能个体、连接社会、传承文化,将“搬迁户”转化为有归属感、有技能、有信心的“新市民”,营造长治久安的和谐新社区。这既是乡村振兴的必然要求,也是实现“人的城镇化”的关键。

参考文献:

[1]中共昭通市委办公室昭通市人民政府办公室关于印发《昭通市巩固易地扶贫搬迁脱贫成效实施意见》的通知[EB/OL]http://www.zyq.gov.cn/zhaoyang/channels/3288.html.

作者简介:马玉莎(1993—),女,云南昭通人,硕士,讲师,单位:昭通学院马克思主义学院,研究方向:青年思想政治教育。

项目信息:2024年云南省教育厅科学研究基金项目“习近平文化思想融入‘思想道德与法治’课教学研究”(项目编号:2024J1058);

昭通市2025年度(第十六届)哲学社会科学课题“乡村振兴战略下昭通乡风文明建设研究”(项目编号:ZTZZKT2025066)。