

《普通心理学》课程思政的价值蕴含及实践探索

关宇霞 强 健

呼伦贝尔学院, 内蒙古 海拉尔 021008

摘 要: 本文基于高等学校课程思政建设的根本任务, 探讨了将价值塑造、知识传授与能力培养融于一体的教学路径。以《普通心理学》课程为实践对象, 首先系统梳理并阐述了课程中蕴含的五类核心思政元素: 辩证唯物主义的科学世界观与方法论、以伟人事迹与科研成果为载体的爱国情怀与文化自信、融合典型案例的社会主义核心价值观、促进人格自我完善的榜样力量与实践指引, 以及依托现实案例的创新精神培育。进而, 分析了以学生为中心、以成果为导向(OBE)的四种思政教学模式: 问题导向教学法、案例教学法、参与式教学法与情境教学法, 论证了其如何有效激发学生兴趣并实现思政元素与专业知识的有机融合。实践表明, 该课程思政建设有效提升了学生的学习主动性与思想认识水平, 为同类课程的思政教学改革提供了参考。

关键词: 课程思政; 普通心理学; 思政元素; 教学模式

0. 引言

“课程思政”是我国高校课程建设的一个重要内容, 在教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确强调:

“落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”^[1]该理念凸显出中国特色育人导向, 旨在通过“全员、全过程、全方位、全课程”的育人机制, 推动“五育融合”的文化自觉, 进而实现“五育并举”的教育实践转向。

普通心理学是师范类专业的基础课程, 也是学生步入高校学习的第一门专业课程。大学《普通心理学》作为教师教育的奠基性课程, 是师范生进入高等教育阶段接触的首门专业课程, 具有知识启蒙与价值引领的双重功能。大学新生正处于认知发展、专业认同与价值观形成的关键适应期, 恰如习近平总书记所言, “青少年学生正处于人生的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培, 而且青少年的价值取向在某种程度上决定了未来整个社会的价值取向。”^[2]该课程以探究正常成人心理活动基本规律为核心, 不仅致力于使学生系统掌握心理学基本原理与心理现象规律, 更着眼于引导其形成科学的心理学观念, 提升运用理论指导实践的综合素养。因此, 在OBE理念引领下推进《普通心理学》课程思政实践, 不仅为未来教师奠定坚实的学科基础与教育技能, 更在促进学生身心健康、强化专业伦理、激发终身学习与自我反思能力等方面具有深远的育人价值。

1. 《普通心理学》课程中蕴含的思政元素

课程思政展现的是创新思维^[3], 通过融入式、嵌入式、渗入式的思想政治教育模式^[4], 变革教育结构, “实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。”^[5]这就要求教师不仅要准确洞悉学生的思想观念和发展特点, 还要深入地了解学生的实际境遇及精神困惑。通过挖掘课程中的思政元素, 在学习专业知识的过程中, 恰当地通过思政元素启发和引导学生追求真善美、提高批判和反思能力, 直面自己的精神困惑, 进而达成思政教育目标。《普通心理学》作为一门以人为研究对象的学科, 蕴含着非常丰富的思政元素, 在思政教育中有着独特的价值蕴涵。

1.1 辩证唯物主义的 worldview 和方法论

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记提出的“四个正确认识”强调要用正确的立场、观点和方法分析问题, 将学习、观察、实践同思考相结合, 把握历史与时代发展方向、社会主流与支流、现象与本质, 并养成历史、辩证、系统和创新思维。心理学成为科学正是科学思维运用的体现, 其标志是心理学实验室的建立, 这一学科以辩证唯物主义为指导研究人的心理, 通过可重复的实验验证结论, 从而避免将心理现象导向神秘主义。作为一门基础学科, 普通心理学以实证研究、理性分析和批判性思考为核心, 体现科学思维思想, 它通过系统的观察、实验和数据分析探究心理现象, 基于科学实证主义的方法论, 让学生学习实验设计、数据收集与分析, 掌握科学研究的基本步骤, 并客观检验假设。在学习过程中, 学生被鼓励

质疑现有理论和观点,通过批判性思考评估证据有效性,强调逻辑推理和因果关系分析,以去除主观偏见,准确描述和解释心理现象。例如,在探讨情绪、认知和人格等主题时,普通心理学运用科学方法揭示其背后的生理和心理机制,如通过实验研究情绪如何影响决策,或分析认知过程中的注意力机制。这不仅传授了人类心理活动的知识,更培养了学生的科学思维方式,使他们在日常生活中能运用科学方法分析和解决问题,这种能力对其未来职业发展和社会适应具有重要意义。

1.2 爱国情怀和文化自信

爱国主义是中华民族精神的核心,也是个人美德的情感源泉。文化自信作为中国特色社会主义“四个自信”中更基础、更广泛、更深厚的自信,其本质是对中国特色社会主义的坚定信念。大学生作为国家未来的栋梁,其爱国情怀的培育至关重要,不仅关系到正确的世界观、人生观、价值观的形成与个人成才,更决定着他们未来能否将智慧与力量奉献给民族复兴的伟大事业。普通心理学在讲授意志品质时,以周恩来总理在少年时代立下的宏伟志向“为中华之崛起而读书”为案例,通过讲授伟人的故事,激励学生要树立博大胸襟和远大志向,勇于担当为国家和民族而奋斗终生的责任感和使命感,将个人理想和祖国命运紧密结合起来,成为激励大学生奋发努力、不断进取的强大动力。另外,通过引入心理学实证研究成果,可以凸显中华文化的独特价值。例如,“汉语使用者在奥数竞赛中展现出的大脑活动优势”、“汉语辅助治疗美国儿童失读症”以及“研习书法对延缓衰老的潜在积极作用”等具体研究发现,不仅能深化学生在认知领域的专业知识,更能让他们直观感受到汉语及中华文化的科学价值与独特魅力,从而在知识学习中潜移默化地增强文化自信与民族自豪感。

1.3 社会主义核心价值观引领

价值观教育的核心在于培养学生的道德判断力与社会责任感,引导其树立正确的人生观、世界观和价值观,成长为具有坚定理想信念的个体。其内涵涵盖诚信、尊重、公平、责任、关怀他人等关键公民素养。因此,价值观教育不应是一次性的活动,而是要融入普通心理学的教学全过程。例如,在讲解“知觉理解性”时,以鄂伦春族画家关金芬创作桦树皮画的案例,通过她热爱民族文化、坚持创新与无私奉献的故事,让学生在体会知觉变化的同时,融入社会责任感和文化认同的培养;在讲解利他行为时,可以通过分析

无私奉献的精神价值,让学生理解这种行为背后的深层心理动因及其对社会的积极贡献;此外,通过对正确目标设定及其对个人成长和发展重要性的探讨,可以进一步激发学生合理规划自己未来的目标,使他们在追求个人成就的同时不忘回馈社会,最终实现个人价值与社会价值的和谐统一。

1.4 人格自我完善

大学生人格自我完善对其个人成长与社会适应具有深远意义,既能提升心理健康、建立积极人际关系,又能促进自我实现与职业发展,同时塑造道德品质与社会责任感,最终培养出全面发展的现代公民,为社会进步贡献力量。普通心理学课程中蕴含着丰富的促进人格完善的元素。如,学习心理学家的生平与理论时,他们展现的勤奋执着、创新勇气、同理关怀、博大胸怀与谦逊自省等特质,构成了独特的人格魅力,这些品质不仅成就了他们的学术贡献,更能激励学生效仿其刻苦钻研的精神追求;意志品质作为人格的主要组成部分之一,尤其体现在坚韧性上,通过“一屋不扫何以扫天下”的古训和列宁“要成就大事业,必须从小事做起”的名言,帮助学生认识从小处着手的重要性,在日积月累中锤炼坚韧品格;在学习“人格具有功能性”知识点中,通过“细节决定成败”引导学生从日常小事实践,坚持按时起床、整理学习空间、认真完成课堂笔记、及时复习等具体行动。这些看似微小的习惯,却能有效克服惰性与拖延,培养持之以恒的品格,最终实现人格的全面发展。

1.5 创新精神

创新对国家发展具有至关重要的意义,它是推动经济社会持续进步的核心动力。通过技术创新,国家能够提升产业竞争力,促进经济增长,实现从制造大国向创造强国的转变。培养大学生的创新思维,不仅能提升他们独立思考、勇于探索未知领域的能力,以更好地应对科技快速发展带来的挑战,更重要的是为国家的科技进步和社会经济发展注入活力。普通心理学在学习创新性思维知识点中,通过“华为芯片”案例讲解,不仅展示了创新如何增强国际竞争力,还体现了创新对于国家安全和自主可控技术体系建立的关键作用,能够让学生直观地感受到创新对于推动国家科技进步和经济发展的重要性。为了进一步激发学生对创新思维的兴趣,课程设计小组头脑风暴活动“铅笔的功能”,锻炼学生的发散思维能力、培养他们团队合作的精神。进而鼓励学生积极参与“挑战杯”

全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等高水平赛事,不仅可以让他们在实践中应用所学知识,还能激发其创新潜能,体验创新的乐趣和成就感。

2. 基于学生中心的思政教学模式

学生的“德育”不是直接由教师教出来的,而是在问题情境中借助问题解决的实践和反思中培育起来的。这一观念与OBE理念相契合。OBE理念的倡导者泰勒认为,“课程内容即学习经验,教育的基本手段是提供学习经验,而不是向学生展示各种事物。”这种观点强调学生是主动参与者,学生是学习活动的主体,学习的质和量决定于学生而不是课程。“课程思政”改革的效果应以学生的获得感为检验标准。OBE理论的实施原则之一就是最终以最终学习成果起点,反向设计,正向实施^[6]。普通心理学在教学设计中依据课程教学目标,寻找实现途径,将思政元素融入知识点,即反向设计;在教学中则以知识点为根本,将隐含于知识中的思政元素显化,在知识传授中顺理成章地带出科学知识及其发展中蕴含的认知基础、价值取向,使学生在“求真”的同时得到正确的世界观和价值观念的启示,涵养人文情怀和科技伦理,即正向实施。基于学生中心理念下,为达成课程思政目标,普通心理学采用以下几种教学方法。

2.1 问题导向教学法

问题导向教学法以学生为中心的教学模式通过提出真实世界中的复杂问题作为学习的起点,激发学生主动探究知识的兴趣。在这种方法中,教师是教学过程中的引导者,学生是探究者,需合作解决问题。在问题导向教学法中,教师可根据学生的学习需求设计相关的学习问题,并在教学过程中适时地提出问题,引发学生反思,帮助学生产生不仅从“结果”,而且也从“过程”来把握“学习的价值”。普通心理学大量运用问题导向教学法激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,在普通心理学课程中,为了讲解“功能固着”这一概念,教师可以创设一个具体的问题情景:“如何利用给定的工具将两根悬挂在天花板上的绳子接在一起?”这个问题激发了学生的思考和讨论,促进了学生间的思维碰撞。在这个过程中,学生通过尝试不同的解决方案来激发灵感,逐步揭示出“功能固着”的概念内涵。通过这样的实践活动,学生不仅提升了逻辑思维能力,而且还亲身体会到

了创新思维的重要价值。这种教学方法不仅增强了学生的学习兴趣 and 参与度,还培养了他们面对复杂问题时的批判性思维 and 解决实际问题的能力。

2.2 案例教学法

案例教学法以实际案例为基础,引导学生在特定的情境中学习理论、分析问题、提出解决方案,并培养批判性思维 and 解决问题的能力。普通心理学运用案例教学法,能够更好地将思政教育目标与专业知识有机融合起来。如,在学习情绪的功能中,呈现正反两个案例情境,“鲶鱼效应”和阿拉伯医学家伊本·西拿的动物情绪实验。在两个案例中,同样是恐惧情绪,沙丁鱼由于恐惧鲶鱼而活得更加顽强,羊羔却由于恐惧狼而死亡。学生结合以往生活实际,通过小组讨论分享,在习得情绪具有调节功能这一知识点的同时,深刻理解培养积极情感和抗压能力对自身发展的重要意义。

在弘扬社会主义核心价值观的思政教育中,案例教学法也时最常用到的方法。如,在意志品质的学习中,呈现社会热点案例“网红直播离开时出租屋脏乱引发‘一屋不扫何以扫天下’的争议”,不仅能激发学生的兴趣和讨论热情,还能引导他们从中领悟到“成功需从小事做起”的道理。随后,通过引入与学生日常生活更为贴近的正面案例,进一步强化“坚持不懈”、“勿以善小而不为、勿以恶小而为之”等积极价值观念。这样的教学设计不仅使学生能够深刻理解意志品质的重要性,还能促使他们将这些理念转化为实际行动,从而真正实现内化于心、外化于行的效果。

2.3 参与式教学法

参与式教学法是一种强调学生主动参与和互动的教学模式,旨在通过促进学生之间的交流与合作,激发他们的学习兴趣和积极性。在这种教学方法中,教师不再是传统的知识传递者,而是扮演着引导者和支持者的角色,负责创建一个有利于学生探索和发现的学习环境。学生通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多种形式参与到学习活动中,从而加深对知识的理解与应用。普通心理学课程以人为研究对象,学生在开始系统学习之前往往已经基于个人的日常经验形成了某些认识,但这些认识可能是不成体系甚至存在误解的。例如,关于“梦”的话题,许多人往往持有神秘或迷信的看法。在教学过程中,运用参与式教学法,可以让学生分享自己的梦境经历,并展开小组讨论。教师则可以通

过引入精神分析的潜意识理论来解释梦境,帮助学生理解梦的科学原理,从而破除关于梦具有预示功能的迷信观念。通过这种体验式的参与,学生不仅能够正确把握梦的意义,还能树立起科学唯物主义的世界观。同样,在情绪调节方法的教学,学生已经积累了许多个人经验。教师可以组织学生以小组的形式分享各自的情绪调节方法,讨论这些方法在不同情境下的效果。通过集体讨论和教师的专业指导,学生可以梳理出哪些方法是有效的,哪些可能是无效甚至有害的。这样,学生不仅能够提高自身的反思意识,还能对自己的情绪调节策略进行改进,从而达到提升心理健康水平的目的。这种参与式学习方法不仅增加了学生的主动性和创造性,还使得抽象的心理学理论变得直观易懂,有助于实现思政教育目标。

2.4 情境教学法

情境教学法是一种以现实生活中的具体情境为基础的教学方法,通过模拟或再现真实场景来促进学生的学习。这种方法强调在具体的情境中学习知识和技能,使学生能够在类似的实际环境中应用所学内容。在普通心理学的知识内容往往和日常生活息息相关,例如,魔术表演中的障眼法运用就是人的知觉特点。在教学中,教师演示一场扑克牌魔术,学生在惊叹中发现问题,进而引发学生对知觉的兴趣,并通过图片和视频呈现特定的真实生活情境,以让学生通过体验、观察、思考和实践,完成学习知觉的组织原则、恒常

性、知觉定势等知识的习得。学生不仅学习了理论知识,同时树立了唯物主义世界观和科学思维方法的运用。同样,在探讨影响人格发展的因素时,教师可以通过案例呈现个体的发展现状及其成长经历,学生通过对不同成长情境的分析和讨论,发现影响个体人格发展的多种因素,如遗传、环境、教育和社会文化等。这种方法不仅使学生获得了系统的理论知识,还在分析和讨论的过程中增强了他们的批判性思维能力和价值判断能力,从而实现思政教育的目标。

3. 结语

课程思政是新时代中国语境下的“课程观”,在普通心理学教学中我们用“以学生为中心”的教学理念,基于OBE理论精心设计每个教学环节,将知识传授、能力提升和价值引领凝聚为统一发展的整体。依据课程特点和学生原有的价值观念和态度倾向,选取中华优秀传统文化和爱国情怀、科学精神和科学方法、马克思主义哲学原理以及可持续发展的理念等课程思政元素,用形式多元的设计和新颖的教学活动促使学生讨论、反思和体验,获得最大的学习成果,推动学生在参与式课堂学习中理解认同课程的价值目标并内化为自己的价值自觉和实践行动。学生们学习专业知识更主动积极,他们的思想认识特别是民族自豪感和社会责任感显著提升。学生的收获和进步是我们坚定课程思政的信心,不断更新素材和教学方式的动力。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [DB/OL].(2020-05-28) [2020-06-06].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 高莹.习近平关于青年理想信念重要论述的生成逻辑、核心要义和价值向度[J].北京青年研究,2023,32(02):18-24.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [4] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].人民出版社,2020:27-28.
- [5] 贾孟喜.课程思政的内涵特色、价值指向与实施路径[J].百色学院学报,2024,37(02):118-127.
- [6] 李志义.对我国工程教育专业认证十年的回顾与反思之一:我们应该坚持和强化什么[J].中国大学教学,2016,(11):10-16.

作者简介: 关宇霞(1971—),女,汉,副教授,硕士,研究方向:学前心理学;
强健(1984—),女,汉,副教授,博士,研究方向:学前心理学。

项目信息: 呼伦贝尔学院:2022年呼伦贝尔学院硕士学位授权点、专任教师专项课题“OBE理念下学前教育专业课程思政教学改革研究——以《普通心理学》为例”(2022JSZXYB09)。