

信息化背景下高校教师职业道德建设探究

刘 园

武汉东湖学院, 湖北 武汉 430212

摘 要:在信息化技术深度渗透高等教育领域的背景下,高校教师的教学模式、师生互动方式及知识传播途径均发生显著变革,这既为高校教育发展注入新活力,也对教师职业道德建设提出新挑战。本研究从信息化对高校教师职业道德的双重影响出发,分析当前高校教师在信息素养、职业行为规范、价值引导能力等方面存在的问题,进而从理念重塑、能力提升、制度完善、文化培育四个维度,提出信息化背景下高校教师职业道德建设的具体路径,旨在为新时代高校教师队伍建设提供理论参考与实践指引。

关键词:信息化;高校教师;职业道德;教育变革

0 引言

随着5G、大数据、人工智能等信息化技术在教育领域的广泛应用,高校教育已从传统的“课堂讲授”模式,逐步转向“线上线下融合”“个性化定制”“智能化交互”的新型教育形态^[1]。高校教师作为高等教育的核心执行者,其职业道德关系到人才培养质量,更影响着学生正确价值观的形成。在信息化背景下,教师的职业角色从“知识传授者”转变为“信息筛选者”“学习引导者”“资源整合者”,这一转变对教师的职业道德提出了更高要求——要坚守传统师德中的“教书育人”“为人师表”核心内涵,又要适应信息化环境下的新规范,如信息伦理、网络责任、数据安全意识等。然而,当前部分高校在教师职业道德建设中,仍存在对信息化影响重视不足、建设路径与时代需求脱节等问题,导致教师职业道德水平与信息化教育发展节奏不匹配。因此,探究信息化背景下高校教师职业道德建设的有效路径,成为推动高等教育高质量发展的重要课题。

1 信息化对高校教师职业道德的双重影响

1.1 积极影响:为教师职业道德注入新内涵

信息化技术为高校教师职业道德的践行提供了新载体与新空间,丰富了“教书育人”的实现形式。一方面,信息化工具提升了教师“育人”的精准度。教师可通过在线教学平台、学习分析系统等,实时掌握学生的学习进度、知识薄弱点,进而针对性地调整教学策略,关注每一位学生的成长需求,体现“以生为本”的职业理念;另一方面,信息化拓展了教师“言传身教”的辐射范围。教师可通过学术博客、专业社群、线上讲座等渠道,分享学术成果、传递正向价值观,打破课堂时空限制,将职业道德的影响延伸至校园之外,塑造更广泛的职业影响力^[2]。此外,信息化环境下的跨校合作、

资源共享,也促使教师以更开放的心态参与学术交流,强化“追求真理、严谨治学”的职业精神,推动教师在专业成长中同步提升职业道德素养。

1.2 消极影响:对教师职业道德提出新挑战

信息化技术的无序使用也为高校教师职业道德带来新的风险与考验。信息过载与碎片化冲击教师的“知识筛选”责任。网络空间中充斥着海量良莠不齐的信息,部分教师因信息素养不足,无法有效辨别信息的真实性、权威性,甚至在教学中引用错误信息,违背“严谨治学”的职业准则;网络匿名性弱化教师的“言行自律”意识。在社交媒体、在线论坛等平台,部分教师放松对自身言行的约束,发表不当言论、传播负面情绪,甚至泄露学生隐私,损害教师职业形象;技术依赖削弱教师的“价值引导”能力。过度依赖智能化教学工具,可能导致教师忽视与学生的情感交流,将教学简化为“信息传递”,而忽视对学生正确世界观、人生观、价值观的引导,背离“立德树人”的根本任务。此外,信息化环境下的学术不端行为也呈现新形式,如抄袭网络文献、滥用数据软件伪造研究成果等,挑战着教师“廉洁从教、恪守学术诚信”的职业道德底线。

2 信息化背景下高校教师职业道德建设的现存问题

2.1 教师信息伦理意识薄弱,职业规范认知滞后

当前部分高校教师对信息化环境下的职业道德规范认知不足,尚未形成清晰的信息伦理观念。一方面,对“信息责任”的理解局限于“不传播虚假信息”,而忽视对学生信息素养的培养——如未引导学生正确使用网络资源、树立数据安全意识,导致学生在信息获取与使用中出现违规行为;另一方面,对信息化带来的新

伦理问题缺乏应对能力,如在使用学生学习数据进行教学优化时,未充分考虑数据隐私保护,在跨平台共享教学资源时,未重视知识产权问题,这些行为虽非主观恶意,却违背了信息化背景下的教师职业伦理要求。此外,部分高校教师将“信息化”等同于“技术应用”,认为只要掌握在线教学工具即可,忽视了技术背后的职业道德内涵,导致职业道德建设与信息化实践脱节。

2.2 高校职业道德建设机制僵化,缺乏信息化适配性

当前高校教师职业道德建设机制仍以传统模式为主,难以适应信息化环境的需求。从培训内容来看,多数高校的师德培训仍聚焦于传统师德规范,如“关爱学生”“廉洁从教”,而对信息化相关的内容,如信息伦理、网络安全、数据合规等涉及较少,导致教师无法获取应对信息化挑战的知识与技能;从培训形式来看,培训多采用“线下讲座”“集中学习”的模式,缺乏信息化工具的融入——如未利用在线学习平台开展常态化师德教育,未通过案例分析、情景模拟等互动形式,让教师沉浸式体验信息化环境下的师德困境,导致培训效果不佳;从评价机制来看,师德评价仍以“年度考核”“学生打分”为主,未将教师的信息化职业行为纳入评价体系,如教师在线教学中的信息使用规范、网络言行表现、数据安全责任等,均未成为评价指标,无法有效约束教师的信息化职业行为。

2.3 师生互动模式异化,削弱“为人师表”的实践效果

信息化背景下的师生互动逐渐从“面对面”转向“屏对屏”,这种互动模式的异化对教师“为人师表”的职业道德践行产生负面影响。线上互动缺乏情感温度,教师难以通过肢体语言、面部表情传递关怀,导致“关爱学生”的职业理念难以落到实处;部分教师在在线教学中,仅关注教学任务完成,忽视学生的情感需求,甚至对学生的线上提问敷衍回应,违背“以生为本”的职业要求。网络空间的“距离感”让教师放松对自身言行的约束,部分教师在与学生的线上沟通中,语言随意、态度冷漠,甚至出现职业倦怠情绪,无法为学生树立良好的行为榜样;更有甚者,将线上平台视为“私人空间”,分享与职业身份不符的内容,导致学生对教师的职业认同度下降,削弱“为人师表”的示范作用。

3 信息化背景下高校教师职业道德建设的路径

3.1 理念重塑:确立“信息化+师德”融合的建设观念

高校需将信息化理念深度融入教师职业道德建设,明确信息化背景下师德的新内涵与新要求,打破传统师德建设与技术应用脱节的壁垒。更新师德教育理念是首要前提,需将“信息伦理”“网络责任”“数据安全”纳入师德核心内容,摒弃“技术仅为工具”的片面认知,强调“技术为器、育人为本”的核心原则——即信息化技术的应用始终服务于“教书育人”的根本目标,而非单纯的形式创新,以此引导教师在课件制作、在线教学、数据使用等技术实践中,始终坚守“严谨治学”“以生为本”的师德底线。

在此基础上,需强化教师的“双重责任”意识,让教师在承担“知识传授”传统责任的同时,主动履行“信息引导”的新责任。具体而言,教师需在教学过程中教会学生辨别网络虚假信息、保护个人隐私、遵守数字平台规范,将信息素养培养与价值观引导深度结合,使学生在获取知识的同时,形成正确的信息使用观念^[3]。同时,倡导“终身学习”的师德理念,引导教师正视信息化技术的快速迭代特性,主动关注信息伦理领域的新规范、数据安全领域的新要求,通过线上课程、学术研讨等渠道补充相关知识,在持续提升技术应用能力的过程中,同步更新职业道德认知,确保自身师德水平与信息化教育发展节奏始终保持同步,避免因理念滞后导致职业行为偏差。

3.2 能力提升:构建信息化背景下的师德能力培养体系

针对信息化对教师职业道德的新要求,高校需构建系统化的能力培养体系,提升教师的“信息化师德能力”。一是开展分层分类的培训课程。针对新入职教师,开设“信息化师德基础课”,重点讲解信息伦理、网络言行规范、学生隐私保护等内容;针对资深教师,开设“信息化师德进阶课”,聚焦学术不端新形式应对、数据合规使用、线上育人技巧等主题。培训形式上,采用“线上+线下”融合模式——线下通过情景模拟、案例研讨,让教师分析“在线教学中如何处理学生隐私数据”“社交媒体上如何回应学生质疑”等实际问题;线上利用MOOC、虚拟仿真平台,提供常态化学习资源,方便教师随时补充知识^[4]。二是搭建“师徒结对”实践平台。安排信息化师德表现优秀的教师与新教师结对,通过“线上听课”“案例分享”“问

题会诊”等方式,指导新教师在实际教学中践行信息化师德规范,将理论知识转化为实践能力。三是组织跨校交流活动,邀请在信息化师德建设方面表现突出的高校教师分享实践经验。通过经验分享,让参与教师接触不同高校的建设模式与创新做法,在对比中直观发现自身在信息化师德践行、体系构建等方面的不足,同时拓宽师德建设视野,为后续优化自身信息化师德实践提供多元参考,助力师德建设水平提升。

3.3 制度完善:建立适配信息化的师德管理机制

高校需完善教师职业道德管理制度,将信息化职业行为纳入规范与评价体系,形成“事前引导、事中监督、事后问责”的全流程管理。制定《信息化背景下高校教师职业道德规范细则》,明确教师在信息使用、网络言行、数据安全、知识产权等方面的具体要求——如规定教师不得在教学中引用未经核实的网络信息,不得在社交媒体发表与教师身份不符的言论,不得泄露学生的学习数据与个人隐私;建立信息化师德监督机制。

利用技术工具对教师的线上教学行为、网络言论进行动态监测,如通过在线教学平台监控教师的信息引用情况,通过舆情监测系统关注教师的社交媒体动态,及时发现并纠正不当行为;畅通学生反馈渠道,设立线上举报平台,让学生参与到教师师德监督中。优化师德评价机制,将“信息化师德表现”纳入年度考核、职称评定、评优评先的重要指标,如考核教师是否在教学中培养学生信息素养、是否遵守数据安全规范、是否在网络空间树立良好形象等,通过评价导向引导教师重视信息化背景下的职业道德践行。

3.4 文化培育:营造“技术向善、师德先行”的校园氛围

校园文化是教师职业道德建设的隐性载体,高校需通过文化培育,让信息化背景下的师德

理念内化为教师的自觉行为。一方面,打造“信息化师德文化阵地”。在校园网、官方公众号开设“信息化师德专栏”,分享优秀教师的信息化育人案例、信息化师德规范解读,宣传“技术服务育人”的先进典型;举办“信息化师德主题活动”,如“线上育人故事分享会”“信息伦理辩论赛”,让教师在交流互动中强化师德认知。

另一方面,构建“师生共建的网络文明环境”,需以教师为引领、学生为主体形成协同合力。教师需率先遵守网络规范,在在线教学、社交媒体互动中树立文明用网标杆,同时主动引导学生参与“清朗网络空间”建设,比如联合学生共同制定《校园网络行为公约》,明确信息使用、言论发布等方面的准则,开展“文明用网”主题班会分享典型案例。在这类共同实践中,教师既能践行“为人师表”的职业要求,也能带动学生强化网络素养^[5]。同时,高校可通过校园文化活动,如网络文明征文、技术向善论坛等,传递“技术向善”理念,强调信息化技术使用需契合教育规律、坚守师德底线,让“师德先行”成为教师使用信息化工具的普遍共识。

4 结论

信息化背景下,高校教师职业道德建设既是对传统师德的继承与坚守,也是对时代需求的适应与创新。信息化技术并非师德建设的“干扰因素”,而是推动师德内涵升级、实践形式优化的“重要助力”。高校需充分认识信息化对教师职业道德的双重影响,直面当前建设中存在的信息伦理薄弱、机制僵化、互动异化等问题,从理念重塑、能力提升、制度完善、文化培育四个维度,构建与信息化教育发展相适配的职业道德建设体系。让高校教师在信息化浪潮中,掌握先进的教育技术,坚守“教书育人”的初心,以高尚的职业道德引领学生成长,为高等教育高质量发展奠定坚实的师资基础。

参考文献:

- [1] 张滋越.论“互联网+”时代高校教师职业道德建设[J].世纪桥,2024,(09):75-77.
- [2] 于振.新时代高校教师职业道德评价指标体系的构建[J].郑州师范教育,2023,12(05):28-32.
- [3] 郭倩文.社会主义核心价值观与高校青年教师职业道德研究[J].人生与伴侣,2022,(07):58-60.
- [4] 孙金香,李莉,韩雪丽.高校师德建设的时代内涵、价值意蕴与实践向度[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021,22(03):25-27+81.
- [5] 陶然.利用“互联网+”加强高校教师职业道德建设[J].文教资料,2021,(17):182-183.

作者简介:刘园(1988.5—)性别:女,民族:汉,籍贯:湖北,学历:硕士,职称:助教,研究方向:学前教育。