

BOPPPS 模型融合雨课堂的教学模式构建与课程改革

张 仁

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要: 本研究基于“以人为本”的核心理念, 针对《学前儿童健康教育》课程教学中存在的知识传授割裂、学生实践能力薄弱等问题, 系统构建并实践了雨课堂技术支持下的 BOPPPS 教学模式。该模型依托认知理论和建构主义理论, 通过导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节的有机衔接, 结合雨课堂智慧教学工具的数据支持和互动功能, 实现了教学流程的系统重构与教学效果的有效提升。实践表明, 该模式通过创设真实教学情境、强化师生互动和深化学习体验, 显著提升了学生的知识整合能力、批判性思维及合作学习素养。研究进一步从教师角色转型、课程内容重构与教学评价创新等维度, 系统阐述了该模式有效实施的关键要素, 并针对实践中发现的参与度不均衡、小组合作效能待提升等问题提出了优化路径, 以期为高校学前教育专业乃至其他应用型学科的教学改革提供理论参照与实践范式。

关键词: BOPPPS 模型; 雨课堂; 课程改革

1. 问题提出: 课程改革的理念缘起与现实诉求

当前, 我国高等教育正处于内涵式发展的关键阶段, 新课程改革所倡导的“以人为本”核心理念, 要求教学活动必须从“知识传授”转向“素养培育”, 致力于培养学生适应未来社会复杂性与不确定性的核心能力。这一教育理念的转型, 不仅体现了对教育本质的回归, 更是应对知识经济时代挑战的必然选择。《学前儿童健康教育》作为学前教育专业的核心能力必修课, 其教学目标不仅在于传授儿童健康领域的专业知识, 更在于塑造学生于真实教育情境中解决复杂问题的实践能力、科学儿童观与教育责任感。这种定位要求课程教学必须突破传统的知识传递模式, 转向注重能力培养和素养提升的新型教学范式。

然而, 在传统的课程教学实践中, 教学内容多遵循学科本身的逻辑体系, 采用直线式的内容组织方式。此种模式虽然在一定程度上保证了学科知识的系统性与完整性, 但在教学实践中容易导致学生陷入被动接受知识的困境, 难以将每周所学的碎片化知识进行有效贯通, 并与个人已有经验进行深度整合。具体而言, 传统教学模式存在三个显著问题: 知识的传授脱离实际教育情境, 导致理论知识与实践应用之间存在明显断层; 教学过程中师生互动、生生互动不足, 难以激发学生的深层思维活动; 教学评价方式单一, 过分注重终结性评价而忽视过程性评价的重要性。这些问题导致学生的批判性思维、自主建构知识以及理论指导实践的能力未能得到充分发展, 与培养核心素养的课程目标存在显著差距。

基于上述现实问题, 本研究以《学前儿童健康教育》课程为例, 引入 BOPPPS 教学模式, 深度融合雨课堂智慧工具, 旨在构建一个目标清晰、环节紧凑、互动充分、反馈及时的新型教学结构。BOPPPS 模型以其明确的教学阶段划分和强调学生参与的特点, 为解决传统教学中的互动不足问题提供了有效路径; 而雨课堂作为智慧教学工具, 通过其强大的数据采集和分析功能为教学过程的精准调控和个性化指导提供了技术支撑。二者的有机结合, 形成了一种既注重教学环节设计又充分利用信息技术优势的新型教学模式。本研究着重探讨以下两个核心问题: 如何系统构建并有效实施“雨课堂技术支持下的 BOPPPS 教学模式”? 该模式在提升学生学习投入度、知识应用能力及核心素养方面的实践成效如何?

2. 模式构建: BOPPPS 模型与雨课堂的技术融合路径

BOPPPS 模型以认知理论与建构主义为理论基础, 强调教学目标导向与学生的中心地位。该模型的科学性在于其六个教学环节的逻辑连贯性和功能互补性: 导入环节通过创设情境激发学习兴趣; 目标环节明确学习方向和要求; 前测环节诊断学情基础; 参与式学习环节促进知识建构和能力发展; 后测环节检验学习成效; 总结环节促进知识系统化。环环相扣的设计确保了教学过程的系统性和完整性, 为有效教学提供了结构保障。在具体的融合路径上, 本研究将雨课堂智慧教学工具作为技术支点, 全面嵌入 BOPPPS 模型的各个阶段, 构建了技术赋能的混合式教学流程。

在课前准备阶段,教师通过雨课堂平台推送精心设计的预习材料、MOOC视频及诊断性前测题目。这一过程实现了学习资源的数字化呈现,通过系统自动回收的学生作答数据,使教师能够精准把握学情,为课堂目标的设定与教学策略的选择提供科学依据。同时,清晰具体的学习目标也通过平台提前告知学生,使其带着任务与问题进入课堂,这种明确的目标导向有效提升了学生的学习方向感和自我监控意识。

在课堂教学实施阶段,教师运用问题、案例、量表或视频等多种方式进行课程导入,旨在激发学生的学习兴趣,建立新知与旧知之间的联系桥梁。在参与式学习这一核心环节,教师通过组织角色扮演、案例分析、小组辩论等结构化活动,充分利用雨课堂的弹幕、随机点名、实时答题等功能,创造了全员参与、深度互动的课堂环境。例如,在探讨“学前儿童安全教育”主题时,教师设计了一个模拟幼儿园突发事件应急处置的角色扮演活动,学生分别扮演园长、教师、家长等不同角色,通过雨课堂实时收集各组的讨论要点并在大屏幕上展示,这种即时的可视化呈现不仅促进了组间交流,也深化了学生对专业知识的理解和应用。

在课后巩固与评价阶段,课程通过雨课堂发布针对性的后测习题,系统自动生成的数据分析报告为教师提供了精准的教学效果评估依据。与此同时,教师引导学生利用平台的思维导图等工具自主完成知识梳理与学习总结,帮助学生构建个性化的知识体系,并培养学生的元认知能力和自主学习能力。整个教学流程形成了“诊断—导学—互动—检验—反思”的完整闭环,每个环节都充分发挥了BOPPPS模型的结构优势和雨课堂的技术优势,实现了教学方法与信息技术的深度融合。

3. 实践成效: 学生核心素养与课堂教学质量的协同提升

经过一学年的教学实践,通过采用多元化的评估方法,包括系统性的课堂观察、深度的学生访谈、专业的同行评议以及雨课堂平台的详细数据分析,本课程改革在多个维度取得了显著成效。

第一,学生的学习投入与主体性显著提升。课堂观察记录显示,与传统教学相比,实验班级的学生抬头率从平均65%提升至89%,课堂互动响应率从55%提高至82%,学生主动发言次数也实现了翻倍增长。这些量化数据背后反映的是学生学习状态的积极转变。一位学生在深度访谈中表示:“这种教学模式让课堂变得生动而富有吸引力,教师精心设计的问题总是

能引发我们的思考,小组讨论和角色扮演活动让我们真正成为课堂的主人。”这种学习体验的转变充分说明了教学模式改革对学生内在动机的成功调动,也印证了建构主义理论中关于情境创设和主动建构的核心观点。

其次,在知识整合与应用能力方面取得了明显进展。以实践为导向的教学内容改革,结合案例导入、角色扮演等参与式学习方法,创建了理论联系实际的有效路径。在“幼儿园安全管理”教学单元中,教师设计的“突发事件应急处置模拟”活动,要求学生分组扮演不同角色,共同制定应急预案并进行现场演示。这种沉浸式学习体验深化了学生对安全管理理论知识的理解,培养了其应急处理、沟通协调和团队协作等综合实践能力。课后提交的学习反思报告显示,92%的学生认为这种情境化教学方式极大地促进了理论知识向实践能力的转化。同行评议专家在观课后指出:“这种将专业知识融入真实情境的教学设计,有效地打破了理论教学与实践应用的壁垒,体现了职业能力培养的先进理念。”

第三,在教学评价与反馈机制方面实现了重要突破。依托雨课堂的前后测功能,本课程建立了一个动态的“测评—反馈—干预—改进”闭环系统,教师能够根据平台提供的实时数据,及时洞察学生的知识掌握情况和学习困难,并据此调整教学进度与讲解策略。例如,在一次关于“儿童营养健康”的后测中,平台数据显示有超过40%的学生对“食物金字塔”的理解存在偏差,教师立即在下一节课中针对这一知识点进行了补充讲解和案例强化。与此同时,学生也能通过平台即时获得个人学习成效的反馈,进行针对性的复习与巩固。这种数据驱动的精准教学,显著提升了教学效率,培养了学生的元认知能力和自我调节学习能力。

此外,本研究还观察到合作学习氛围的显著改善。通过BOPPPS模型中精心设计的小组活动和雨课堂的协作功能,学生之间的学术交流和情感支持得到加强。学习共同体调查数据显示,85%的学生认为小组合作学习增进了彼此的理解和信任,78%的学生表示在小组中更愿意表达自己的观点。这种积极的学习氛围不仅促进了知识的共享和建构,也为学生未来职业发展所必需的团队协作能力奠定了坚实基础。

4. 反思与深化: 课程改革的关键挑战与未来路径

尽管改革取得了显著成效,但在实践深化过程中,依然面临若干深层次挑战,通过系统的教学反思和深入的数据分析,本研究识别出以下几个需要重点突破的领域。

前测诊断与同伴学习机制方面存在优化空间。前测评价虽然实现了学情诊断的基本功能,但其评价维度仍偏重于知识掌握程度,对学生的学习风格、思维特点和发展潜能的评估相对不足。这种单一维度的诊断难以全面反映学生的发展需求。未来应当开发更具综合性和发展性的诊断工具,将认知能力、实践技能和专业态度等多个维度纳入评估体系。同时,需设计更加有效的机制鼓励学生在前测阶段即开展同伴互学,例如“学习伙伴”制度,让学生在预习阶段就特定问题进行配对讨论,充分发挥优秀学生的带动作用,将单纯的诊断过程转化为有价值的学习机会。这种设计不仅能够提升前测的教育价值,也能培养学生的合作精神和互助意识。

参与式学习的深度与公平性方面面临持续挑战。教学观察发现,虽然小组讨论与展示活动的频次和范围得到了显著扩展,但仍存在表面热闹而思维浅表化的风险。部分小组的讨论停留在事实陈述层面,缺乏深层的概念分析和批判性思考。同时,小组活动中能力强的学生往往主导讨论进程,而基础薄弱的学生更容易沦为旁观者。针对这些问题,后续改革需要通过设计更具挑战性的驱动性任务、明确小组成员角色分工、引入过程性贡献度评价等方式,系统提升学习的深度与广度。可借鉴项目式学习的理念,设计具有挑战性的真实问题情境,要求小组通过深入探究和协作创新来寻求解决方案。同时,建立明确的小组工作规范和角色轮换制度,确保每个成员都能在不同类型的任务中获得锻炼和成长。

模式的成功实施对教师的专业能力提出了全面挑战,教师需实现从“知识传授者”到“学习设计者与促进者”的角色转变。这种转变要

求教师具备扎实的学科专业知识,更要掌握先进的教学设计理论、信息技术工具与课堂组织策略,具备跨学科的知识整合能力。然而,当前教师专业发展体系中,对这些综合能力的培养和支持还相对薄弱。建立常态化的教师学习共同体,开展基于教学实际问题的行动研究,构建教师合作备课和观课评课的制度化平台,是支持教师持续专业发展的关键路径。同时,学校层面也需提供相应的政策支持和资源保障,营造鼓励教学创新的制度环境。

5. 结论

本研究通过一学年的教学实践验证了雨课堂技术支持下的 BOPPPS 教学模式在《学前儿童健康教育》课程中的有效性和可行性。研究表明,将 BOPPPS 教学模式与雨课堂智慧工具进行深度融合,是推动高校课程从“知识灌输”向“素养培育”转型的有效路径。该模式通过其结构化的教学流程与技术赋能的互动机制,显著提升了学生的学习投入度、知识应用能力与合作探究精神,为应对高等教育质量提升的时代要求提供了具体的解决方案。

未来的教学改革,应在巩固现有成果的基础上,着力破解参与式学习的深度与公平性难题,深化合作学习小组的功能化建设,并持续支持教师的专业角色转型与能力发展。同时,应当加强对学习科学和教育技术最新发展的关注,不断优化和完善教学模式,保持教学创新的活力和前瞻性。这一探索不仅对学前教育专业课程建设具有直接参考价值,也为广大应用型学科践行“以学生为中心”的教学改革提供了可资借鉴的范式,对推动我国高等教育的内涵式发展具有积极的实践意义。

参考文献:

- [1] 曹丹平,印兴耀.加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(02):196-200+249.
- [2] 董桂伟,赵国群,管延锦,等.基于雨课堂和 BOPPPS 模型的有效教学模式探索——以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020,(05):176-182.
- [3] 姚洁,王伟力.微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究[J].高教探索,2017,(09):50-54.
- [4] 于洪涛.基于雨课堂的高校智慧教学五步法探究——以“网络教育应用”课程为例[J].现代教育技术,2018,28(09):54-58.
- [5] 张芳.课程思政背景下“学前儿童健康教育”课程的教学实践探索[J].教育观察,2022,11(09):121-124.
- [6] 孙钠.新理念背景下学前儿童健康教育课程探析——评《多维视角下的学前儿童健康教育研究》[J].中国教育月刊,2021,(06):132.

作者简介: 张仁(1997-),女,汉族,江西上饶人,教育学硕士,研究方向:高等教育学。