

UbD 理念下数字赋能高校英语课程思政教学模式探究

商国印

东北大学, 辽宁 沈阳 110167

摘要: 在数字技术融入教育与高校课程思政推进的背景下, 高校英语教学存在思政与知识脱节、数字应用碎片化问题, 难以发挥育人价值。文章以 UbD 理念为指导, 用文献分析、理论建构与实践推导法, 探究数字赋能课程思政的教学模式。研究明确 UbD “以终为始”设计逻辑, 梳理数字技术在目标、内容、活动、评估四环节的赋能路径, 最终形成四维联动模式框架, 为高校英语课程实现知识与价值统一提供方案, 同时也为其他语言类课程思政建设提供参考。

关键词: UbD 理念; 数字赋能; 高校英语; 课程思政; 教学模式

0 引言

基于数字化时代背景和高校英语教学从课堂教学转变为多元数字模态的过程, 在很多具体教育教学活动中, 思政教育缺乏必要的数字工具融入, 思政元素较为单一, 同时思政教育目标未能充分落实到数字化教学技术的应用中, 导致教学过程中对学生的价值引导作用不强。针对以上问题, UbD 教学理念是较好的解决之道, 数字技术又是实现 UbD 教学理念的载体。

1 UbD 理念与数字赋能高校英语课程思政的契合性分析

1.1 理念逻辑适配

UbD 理念所遵循的“界定理解目标—创设评估依据—安排学习环节”这一逆向设计核心逻辑, 与高等院校英语课程思政“价值引领为先、知识能力同步”的育人逻辑有着高度的契合性。课程思政对英语教学的要求是, 先清晰确立家国情怀、文化自信等方面的思政目标, 之后再围绕这些目标对语言知识与教学环节进行整合, 这和 UbD 理念中“以最终目标为起点”的设计思路完全相符。以“国际商务英语”课程教学为例, 按照 UbD 逻辑, 首先要确定“领会中国企业国际责任”这一思政目标, 接着设计“解读中国企业海外社会责任报告”的评估任务, 最后统筹规划英文案例研讨活动。

1.2 技术支撑适配: 数字技术为 UbD 理念落地提供关键工具

UbD 理念的应用需要大量的资源做依托, 多种多样、丰富多彩的评价方式来检测反馈, 同时还需有一系列活动的设计, 这都要通过平台提供强大的支撑。数字技术可以让上述三个部分形成一个闭环, 即通过数字技术给 UbD 提供坚强保障。从资源上看, 数字平台可以提供国外对中国故事外译、中国传统文化在国外推广等方面的资源, 为思政课实践提供素材; 从

评价上讲, 借助于线上检测系统和视频分析工具, 观察并记录下学生在思政课认识层面的变化和发展以及语言上的提高, 更好地为评估工作提供有效的参考; 从活动设计来看, 结合虚拟仿真技术、在线协作工具等打造沉浸式的教学活动。

1.3 育人目标适配: 二者协同助力英语“工具性与人文性”融合

众所周知, 以“英美文学作品赏析”课程教学为例, 高等院校英语学科所具备的工具性与人文性两大特征, 因 UbD 理念借助清晰界定理解目标引导教学活动聚焦语言能力与思政素养双向提升, 数字技术依靠多模态呈现形式与互动化设计让学生在语言实践中深化思政认知, 将 UbD 理念与数字赋能融合可增强这两种属性在育人过程中的价值, 如教师按 UbD 理念确定“借助文学作品领会家国情怀”目标, 运用数字平台展示中外爱国主题文学片段并组织学生开展讨论、完成英文评论写作。

2 UbD 理念下数字赋能高校英语课程思政的教学模式构建

2.1 目标维度: 数字技术助力思政目标精准定位

根据 UbD 理念, 教学目标是在确定了“持久理解”与“基本问题”之后完成设定, 在“确定正确的问题”——认识逻辑中, 数字技术辅助教师精确定位思政目标和语言目标的交叉点。高校英语教师可以利用大数据分析软件综合分析教学大纲、课程标准和学生的英语水平测试结果及学习兴趣调查的数据信息, 挖掘出学生思政认知薄弱或语言能力差的板块或领域, 由此确定有针对性的教学目标, 如, 从大数据分析可知, 学生在中国文化英文表达中词汇量较少, 在国外对中国科技发展的成就与影响缺乏了解。这时就可以将此单元的教学目标设定为“掌握 15 个以上有关中国科技领域的单词; 能

够用英语简要说明3个中国科技成就;明白中国“科技自立自强”的含义及意义”。其次教师还可以借助思维导图工具将教学目标从大到小拆分,分别设置“知识目标”“能力目标”“思政目标”三类目标,并通过线上的协作平台将教学目标进行分享,让自己的同事也参与到教学设计的工作中来,使得教学目标设定更加准确。

2.2 内容维度:数字技术推动思政内容深度整合

课程内容承担着达成教学目标的作用,数字技术的应用可以突破传统教材的束缚,让思政元素与英语知识融为一体,在“语言知识+思政主题+数字资源”三维一体的内容体系中实现深度融合。教师可以利用数字资源库平台搭建动态更新的课程资源库,并按照“家国情怀”“国际视野”“文化自信”“社会责任”等思政主题分类,每个主题下面有文本资料(如中国日报英文网报道、国外主流媒体对中国的积极评价)、音视频素材(如关于中国发展的TED演讲;CCTV英语新闻中的文化栏目)、互动教学课件(如含有思政元素的语法练习课件、词汇游戏课件)等不同形式的教学资源。在资源整合过程中,教师需要遵循资源内容真实性、时效性的原则,“环境保护”单元可以以联合国环境规划署发布的有关“环境保护”的英文报告、中国“双碳”目标的解读视频、国内环保机构发布的有关环保工作的英文宣传资料等为来源进行综合整理。让学生在在学习与理解相应英语词汇和句子的同时,也能体会到中国作为世界大国在承担国际环境治理责任的过程中发挥的作用和所做出的贡献。同时教师也可借助数字编辑工具对所收集到的相关数字资源进行深加工,融合思政元素,制作成图文并茂的资源包,通过这样的方式增强学生的文化自信。

2.3 活动维度:数字技术创设思政化语言实践情境

要围绕“证明理解的证据”来进行教学活动的设计。数字技术搭建出丰富的沉浸式语言实践场景,在这个过程中学生能够加强对思政目标的理解并不断强化语言的实际应用能力。比如教师可以在平时教学时开展相关实践活动,常用的数字活动有虚拟仿真实践、在线协作探究、数字叙事创编等形式,其中虚拟仿真实践是以VR技术为基础搭建学校文化、美术、音乐、体育和科学教育内容知识相关领域的虚拟空间场所,典型的就是用虚拟仿真“构建中国传统文化体验馆”场景,如组织学生使用VR设备“进入”故宫、敦煌莫高窟等中华优秀传统文化遗址,通过英语对话的形式向虚拟环境中来访的“外国游客”介绍古代文物背后的历史故事、文化

内涵等。可以采用腾讯文档这样的在线协作工具进行线上协作探究活动。教师给出“如何用英语讲好中国脱贫故事”的探究问题,将其分到4~5人的学习小组中,每个小组成员线上搜集资料、分工写作英文报告并以数字方式制作PPT,在线会话平台上共享呈现最后的结果。这样的实践过程可以使英语写作和口语表达能力得到提高,并能更深刻地理解我国脱贫攻坚伟大成就的时代价值。

2.4 评估维度:数字技术实现思政素养动态反馈

评估环节是UbD理念最重要的组成部分,是追踪了解学生对教学目标达成情况的过程,数字技术使教学评价的内容丰富多样、结果反馈快捷及时,可以对学生综合的语言能力和思政素养作出全方位评价。评估内容不仅要考量学生是否能用所学词汇、语法等知识技巧精准地完成听说读写等各种任务,还要加入考查思政素养的新维度,例如增加对学生文化认同度、国际视野和责任感等方面的考查;选择怎样的评估形式来达到上述目的呢?“过程性评估+终结性评估”的数字评估方案就能实现这样的要求^[1]。过程性评价可以借助学习管理平台(如超星学习通)实施。教师利用平台查阅学生在线学习时长、资源浏览量、参与度(线上讨论发言频次和质量、小组作业等),动态关注学生学习和思政认知的变化情况。比如,学生参加“全球公共卫生安全”主题讨论时,其在讨论中的发言所涉及的对我国抗疫政策的认识以及对合作重要性的了解等都可以纳入过程性评价。终结性评估可以运用数字化测试和综合性任务相结合的方式。对于前者,可借助在线测试平台,在线设计具有思政要素的试题,如利用数字平台让考生阅读有关中国乡村振兴的英文文章并完成阅读理解,或翻译“家国情怀”相关词语句段。对于后者,可布置英语调研报告、英语演讲视频等,教师则通过数字化评估工具检测作品的原创性,再参考思政素养评估量表对作品中的思政内核进行打分。此外,数字技术可以支撑学生之间进行自评、互评,学生可以通过在线平台来了解自己的学习数据以及成果,能进行自我反思与评价,并且可以通过打分与留言等方式来评价同组的作品,这种多角度的评价,能够给后续的教学工作提供一定的参照。

3 UbD理念下数字赋能高校英语课程思政教学模式的实践建议

3.1 教师层面:强化理念认知与能力建设,筑牢教学实施核心基础

教师是教学模式的具体操作人员,因此,对UbD理念的理解情况、使用数字技术的程度

和思政意识强弱将直接决定教学模式能否落地生效。要想让教学模式真正落地生效,高校必须建立分层次、分类别的培训机制来培养教师,教会他们用 UbD 逆向教学设计的方法进行课堂教学例如,可以举办“UbD 理念与英语课程思政工作坊”,让教师们把从确定目标到评估证据,再到具体实施的整个过程以教例的形式分解。根据不同类型的数字工具,教授教师动手操作,比如虚拟仿真软件的场景创建、数字评估平台的数据分析等知识,让教师们充分将各种数字工具运用到教学实践中^[2]。再如,通过搭建跨学科教研共同体,组织英语教师、思政教师和教育技术教师联合开展常规性教研活动,携手共建“中国文化外译”思政课教学模块,在共同开发教学资源、上好每一堂课的过程中,锻炼教师挖掘和转化思政元素的能力,切实精准把握课堂教学目标和数字技术赋能思政育人的要求。

3.2 平台层面:构建一体化数字支持体系,夯实教学实施技术底座

一体化数字教学平台是汇聚教学资源、支持教学活动、开展评估反馈的重要载体,应该以“资源—活动—评估”三环节作为全周期的闭合链路来设计功能模块^[3]。其中,在构建资源模块时可按照“思政主题分类+资源类型标注”的思路创建动态资源库,如把“家国情怀”类别的资源整合成“红色文化英文文本”“中国成就英文纪录片”“传统文化英文课件”等小类,同时允许教师上传个人原创资源并设置资源上传审核制度以保证资源质量;对于活动模块,要集成虚拟仿真、在线协作、数字创作等插件,如内嵌 VR 场景编辑器帮助教师在平台搭建“中国革命历史场景”“国际交流虚拟会场”等场景,以此供学生通过平台自主进行小组协作报告撰写、英文视频上传等活动;在开发评估模块时应采用数据自动采集、多维分析和即时反馈技术,以便更好地指导教师改进

教学、学生优化学路。

3.3 制度层面:完善保障与激励机制,优化教学实施生态环境

完善的制度体系是保证教学模式得以长效推广的前提保障,要从激励、评价、投入等三个层面构建制度框架。对于如何建立激励机制,在完善教师职称评定、绩效考核指标基础上,将融合 UbD 理念与数字技术的课程思政教学改革成果作为教师评职称、评绩效的重要参考加分项,比如对于有开发优质数字思政教学资源或获得校级及以上的课程思政教学奖项的教师予以绩效奖励,调动全体教师参与课程思政教学改革工作的积极性;针对评价机制要建立专项的质量评价标准,“思政目标达成度”“数字技术应用适配性”“学生学习满意度”作为重要指标,比如通过课堂观察看数字活动设计中思政元素是否能够自然地融合到课中各个环节,通过学生问卷了解数字技术在培养学生思政认知方面的作用,定期抽查教学质量给出有针对性的反馈建议;对于投入机制,则划拨专项经费给数字平台的升级维护、虚拟仿真设备采购和教师培训的补贴,比如每年安排一定的经费来更新我们资源库里面的时政类英文素材,资助老师参加一些国家级别的数字教育以及课程思政方面的融合研讨活动^[4]。

4 结语

综上所述,UbD 理念为高等院校英语课程思政教学提供系统化的设计思路,数字技术为高校英语课程思政教学目标的达成提供了技术上的有效支撑。“目标—内容—活动—评估”的“目标—内容—活动—评估”联动式教学模式通过二者有机结合的方式,成功破解了当前高校英语课程思政教学目标中的思政元素零散化及数字技术应用浅层次等困境问题,使知识传递、能力培养、价值引领三者实现了有机结合。

参考文献:

- [1] 邓冶. 数字化背景下课程思政与高校英语阅读教学融合研究 [J]. 海外英语, 2025, (15):113-115.
- [2] 李嵘剑. 数字技术赋能的大学英语课程思政教学模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (11):249-251.
- [3] 李敏. 数字赋能高职英语课程思政教学模式的探索——以 UbD 理念为指导 [J]. 海外英语, 2024, (20):226-228.
- [4] 唐馨楠. 数字赋能背景下高校综合英语课程混合式教学模式探究 [J]. 现代英语, 2024, (17):58-60.

作者简介: 商国印(1980-),男,汉,河北省南皮县,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学,翻译。