

# 旅游地学课程实践教学中的思政元素融入与反馈

沈婷婷 吴汪洋\*

东华理工大学地球与行星科学学院, 江西 南昌 330013

**摘要:** 服务“生态文明”与“美好家园”建设是旅游地学学科彰显思政育人的时代理念, 应创造性地、深入式地融入到旅游地学课程的实践教学。本文将深度挖掘旅游地学规划类课程的思政元素, 系统构建其在实践教学中的思政育人体系, 探索具体可行的思政元素融入途径及其反馈形式, 并以“南昌市凤凰洲公园北段的‘红绿’景观融合规划”实践教学为例, 从生态保护、海绵城市、技能训练、社会服务等内容和目标剖析该实践教学的思政元素融入与反馈途径。

**关键词:** 旅游地学; 课程思政; 实践教学; 生态设计; 技能服务

## 0 引言

旅游地学是一门高度融合地球科学原理和旅游规划设计方法的新兴应用型学科, 以地质地理旅游资源开发和保护为目标[1-2]。在当前“乡村振兴”和“生态文明建设”的战略指导下, 旅游地学学科与专业的社会服务价值不断提升, 学生的专业技能与核心素质培养更加重要[3]。当前, 旅游地学专业课程的教学内容与方法体系不够完善, 思政育人要素和途径欠缺开发, 难以让学生树立生态文明、乡村服务、科学求索等理念意识[4]。以“地学旅游规划与设计”、“地质公园学”、“自然保护地规划”等为代表的旅游地学规划类课程, 是旅游地学专业培养学生地学旅游资源评价、景区规划和景观设计能力的必要理论支撑, 在教学过程中需要逐渐转变传统的“概念+案例”式教学模式, 设置更多服务于“乡村旅游”、“生态旅游”等社会发展需求的专题教学模块, 以及促进学生踏勘、制图和资源评价等创新与应用技能提升的实训实践模块[5-6]。尤其在课程实践中, 需要始终坚持生态保护、社会发展和服务群众的思政育人理念, 拓展专业的生态建设、研学科普、旅游发展规划等应用领域, 通过专业素质拓展、技能训练、情景体验、实际案例剖析等途径, 强化学生的社会服务与责任意识和就业能力, 实现创新应用型人才培养目标[7-8]。

本文将深度挖掘旅游地学规划类课程实践教学中的思政元素, 探索其融入途径, 并以南昌市凤凰洲公园北段的实践教学为例进行专业课程思政体系和特色的构建以及教学效果的检验, 从而推动该类课程思政教学模式的创新。

## 1 旅游地学规划类课程的思政内容挖掘

在旅游地学规划类课程的理论构成和课程目标规划中, 知识目标方面明确要求学生熟悉地学旅游景区调查分析与评价、地学景区的主题定位、形象设计、产品开发、设施和景观设

计等相关内容, 掌握旅游地学景区设计的基础知识、地学旅游景区空间功能布局、游憩服务设施设计、旅游景区景观设计的内容与方法体系; 在学生能力培育上注重培养学生针对相关复杂工程问题设计解决方案的能力, 包括掌握旅游景区规划设计的野外踏勘工作, 应用数字资源和信息化手段提升科学调查、规范制图、虚拟仿真等技能[9-10]。课程思政视域下, 所有课程都需承担好育人责任, 要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观[11]。因此, 旅游地学规划类课程应深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 构建思政育人体系(图1), 实现对学生课程理论、品质素养、专业技能与社会服务方面的高阶指导及能力提升, 例如因地制宜地解决地学旅游发展问题, 强化国土认知、资源环境保护、区域经济发展等方面的家国情怀和社会责任, 提升审美情趣、文化情怀和创新意识, 培养严谨求实、追求真理、刻苦钻研的科学态度以及团队协作精神和人际沟通能力。

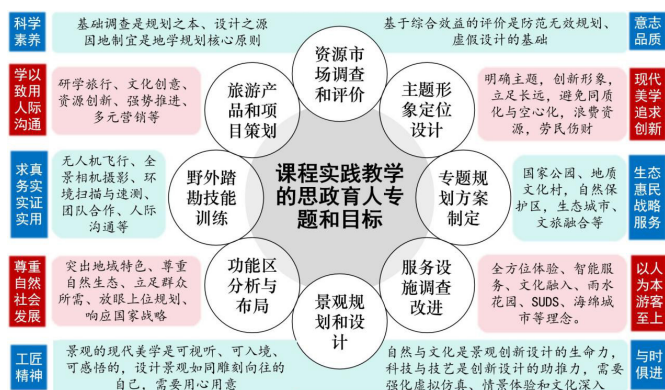


图1 旅游地学规划类课程的思政育人体系构建

## 2 实践教学的思政元素融入途径

### 2.1 模拟导游解说, 现场讲述景观的创设故事

在实验区内选取具有历史文化背景、自然科学奥妙、现代人文精神、生态科普价值等景观节点,组织学生开展现场导游演讲训练,围绕景观的组成结构、特色功能、文化或科学性进行不同主题、风格和形式的景观介绍,通过现场实景导游解说培养学生的自我认知、辩证思维和发展观。在导游模拟实训过程中,提升学生对景观的美学欣赏、价值鉴赏和文化品析能力,检验学生在导游口才、仪态、逻辑、趣味组织等方面的训练水平<sup>[12]</sup>。在设计导游实训环境时,组织其他同学模拟游客随机提问,全面提高学生应变能力。

## 2.2 开展野外素质拓展活动,探寻旅游资源与条件

在实践教学区设计多个集专业应用、技能考核、快乐运动、趣味寻宝、团队合作等目标的素质拓展活动和线路,保障每位学生真正参与,用心投入。野外素质拓展可设立“特色旅游资源探寻”、“解说标志勘误”、“专业技能训练闯关”等主题活动,学生在有限时间内需完成找点、走线、记录、摄影、测量、竞答等工作,以团队计分方式鼓励学生相互合作完成学习任务,培养学生的合作精神和责任感。

## 2.3 强化调查技能的实训,树立科学求索意识

地学旅游资源、市场、设施和景观的调查及评价不能仅是宽泛的定性,更应在实践教学区开展航拍录影、摄像素描、地理环境观测、问询访谈等多种旅游地学调查技能的实训。通过设立景区“山水资源格局”、“绿地生态环境功能”、“设施选址场地分析”、“景观创意设计”等调查主题,指导学生使用无人机、全景相机、便携式气象、水文、土壤、植被等自然环境速测仪以及空间测量仪等设备工具,开展主题导向式的资料搜集、数据监测和分析制图,在增添教学实习技能应用特色的同时,培养学生发现问题、解决问题的思维。

## 2.4 现场开展地学旅游景观、设施等要素的规划情景模拟,提升地学旅游规划的创新设计能力和解决问题能力

在实践教学区内分设多个有地学旅游资源和开发条件的小区块或节点,各小组学生分别负责一处。通过现场调查分析和讨论后,各组学生分别提供一套全新的规划或改造提升的方案大纲,并借用小旗、样线、简易标志牌等工具进行现场模拟。不论是对小区块的用地分析和环境评价,还是现场景观设计、设施完善和活动策划,团队成员必须进行现场调查、观测、简绘、现场布局和演说工作。围绕地学旅游资源的文化和生态设计主题,开展情景模拟,不仅可以增强学生的现场体验感,激发创造性思维,而且能够凸显小组合作精神和集体智慧效

果。

## 2.5 落实对游客、管理人员、地方政府部门人员的访谈咨询,有效提升学生沟通交流和社会适应能力

各小组学生提前做好准备好现场访谈的内容和形式,围绕实践教学区的旅游资源、服务设施、管理水平、开发状况以及游客市场、运营投资等内容,开展社会调查实训。教师通过设计调查问题和目标,提供人员协调等保障,鼓励学生锻炼与不同调查对象群体的沟通方式和技巧,在保障获取第一手调查资料的基础上,尽量展示自身的人格魅力和乐于服务的精神面貌。

## 2.6 开展志愿服务活动,增强专业的社会责任和服务意识

通过设计诸多科普性、公益劳动性、智慧支撑性的实践活动,包括在调查区开展生态环境保护、文化传承方面的科普宣讲,寻找并修复调查区内被人为破坏或者自然损害的旅游设施,为景区管理者提供景观设计、解说系统完善、研学资源开发等方面的建议,开展垃圾清理、孤寡老人慰问、游客免费解说、接待引导等志愿服务,帮助学生充分发挥专业理论与技能的社会应用价值。通过学生积极参与和身心体验,不断提升课程和专业的社会服务功能,系统体现课程实践教学中的生态文明、社会服务、人地和谐等思政要素。

## 3 思政教学的学生反馈检验

课程的实践教学绝不能流于形式而耗时耗力,学生需要通过多种直观、有效且富有创意的成果来检验实践教学对巩固学生课程理论、提升技能、强化意志、完善品格方面的促进作用。因此,课程的实践教学必须完善教学设计,从而鲜明展现思政育人的效果。具体包括:

### 3.1 现场演说和场地情景分析

不论是导游实训还是规划情景场地模拟,学生的现场限时演讲必不可少,演说的评判标准取决于内容的充实度和准确度,演讲风格的自然和可亲近性,表达的逻辑清晰和顺畅程度,以及“头脑风暴”式的设计创新性。作为实践教学课程成绩中实践表现的主要组成部分,这将有效检验学生的美学鉴赏、文化欣赏、创新设计方面的锻炼效果。

### 3.2 视频和海报制作

通过无人机、全景相机等摄影录像设备的实践教学区信息采集,各小组需利用视频剪辑和加工软件制作实验调查区的现状和未来规划方案的介绍视频。视频内容涵盖调查区的旅游资源和环境、规划主题、设计理念和主要景观要素,同时鼓励学生利用 SketchUP 和 Lumion

软件制作规划设计的动态效果视频,视频制作将有效检验学生的调查设备操作和软件制图技能。同时,小组配套完成一张高清科普海报制作,自由设计实践教学区的文化、生态主题,择优进行线上线下展览和优秀作品评选。

### 3.3 资源调查和访谈记录表

调查表是学生实践学习最基础最直接的反馈形式,表格内容的现场记录和总结概括能够直观地反应学生的现场观察、推演、联想等思维能力,以及知识的综合概括和信息提取能力。不论是资源调查表还是访谈记录表,学生的速记、巧记和理解标记都需要保障信息的清晰、准确和适当拓展。

### 3.4 问题寻找与措施建议

实践教学的素质拓展、技能实训、情景模拟、志愿活动等方法途径,均旨在培养学生发现问题和解决问题这一核心实践教学目标。通过问

题引导、问题创设诱发学生去发现实践教学区的地学旅游资源的价值、设施、景观布局的科学原理、线路设计的特色、调查设备的使用技巧、规划情景的构想以及当前开发和管理的不足。同时,在发现问题的基础上,确立目标主题,集合团队智慧对问题进行逐一解决。解决问题的措施建议必须基于实际调查基础,有科学的地学理论、严谨的数学分析方法和规范的参考依据。

### 3.5 专业的规划设计图件和报告

实践总报告是反映学生对实习内容、目标和技能方法理解和掌握的综合考核。报告必须包含调查现状分析、开发建设问题探讨、规划主题定位、改进方案的系统设计、图件专业制作等内容,突出逻辑结构和方案规划的标准流程。总报告以小组成员合作的形式完成,各司其职,各显其长,确保图件和报告的质量。

### 参考文献:

- [1] 陈安泽. 旅游地学的诞生及其面临的任務——为《旅游学刊·旅游地学专辑》而作[J]. 旅游学刊, 1988, (S1): 1-2.
- [2] 许涛. 旅游地学研究内核及其学科体系框架[J]. 干旱区资源与环境, 2021, 35(1): 182-188.
- [3] 郭福生, 叶长盛, 陈平辉, 等. 多学科交叉融合的地质工程人才培养模式探索与实践——以东华理工大学为例[J]. 中国地质教育, 2020, 29(2): 14-20.
- [4] 贾启君. 新工科课程思政建设的实践逻辑[J]. 中国大学教学, 2021, (05): 50-53.
- [5] 吴汪洋, 刘金花, 柴乐, 等. 基于“社会创新服务”理念的旅游地学规划类课程的教学模块设计——以东华理工大学旅游地学与规划工程专业为例[J]. 中国地质教育, 2022, 31(04): 80-83.
- [6] 柴乐, 郭福生, 王楠, 等. 旅游地学综合实习课程思政教学探究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2022, 41(04): 372-376.
- [7] 姚文贵, 郑常青, 计桂霞. 实践技能训练在创新型地学人才培养中的意义初探[J]. 教育教学论坛, 2011, (21): 36-37.
- [8] 孙利芹, 林剑, 姜爱莉, 等. 新工科背景下理工类学生实践教学课程思政实施路径探索[J]. 高教学刊, 2021, 7(34): 171-174+179.
- [9] 熊文平. 旅游资源学课程思政元素的挖掘与融入研究[J]. 南昌师范学院学报, 2024, 45(02): 116-120.
- [10] 朱巧容. 课程思政视域下红色文化融入中职《中国旅游地理》课程教学的研究[D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [11] 张慧娟, 叶长盛, 邵崇建. 红色基因融入地学类专业课程思政的路径研究——以旅游地学与规划工程专业为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023, (09): 78-81.
- [12] 杨秀翠. 实践教学与课程思政融合研究——以导游实景讲解专业实践为例[J]. 大学教育, 2024, (06): 90-94.

**作者简介:** 沈婷婷(1988.12—)女,汉族,安徽安庆,东华理工大学地球与行星科学学院,博士研究生,讲师,主要从事旅游地学研究与课程思政教学相关工作。

**通讯作者:** 吴汪洋(1988.8—)男,汉族,湖北咸宁,东华理工大学地球与行星科学学院,博士研究生,讲师,主要从事地学旅游规划与设计相关工作。

**项目信息:** 江西省高等学校教学改革研究省级课题,“AI赋能下地理技能型课程教学的情景设计和虚拟训练”(JXJG-24-6-11);

东华理工大学课程思政示范课程建设项目,“旅游景区设计”(DHKCSZ-23-02)。