

“园林树木学”混合式教学资源构建策略研究——以广东理工学院为例

韩卡文 林倩茹 李卓丽 刘文苑*

广东理工学院, 广东 肇庆 526070

摘要:《园林树木学》是风景园林专业的基础必修课程,兼具理论性与实践性。随着混合式教学模式的推广,多数高校中均开展了线上线下混合式教学,但该课程的线上资源建设普遍存在“内容搬家”式的简单数字化、普适性资源与地方性教学需求脱节,以及重知识识记、轻综合应用能力培养等问题。本文以广东理工学院《园林树木学》课程为研究对象,在深入剖析其教学资源现状与挑战的基础上,提出构建一个以基础知识、实践知识和课程思政为核心,理论与实践一体、校本特色鲜明的一体化资源库,旨在为同类应用型本科院校的课程改革提供理论参考与实践思路。

关键词:园林树木学;混合式教学;线上线下;教学资源;构建策略

0 引言

随着教育部“停课不停教、停课不停学”政策的提出,高校在线教育得到了快速普及,线上线下混合式教学逐渐成为课程改革的重要方向。混合式教学不仅是疫情背景下的权宜之计,更是信息化教育发展的必然趋势。在此背景下,如何在不同学科中构建科学的混合式教学资源构建,成为高校教育改革的核心议题。

园林树木学是风景园林、园艺、林学等相关专业的重要基础课程,涵盖树木分类、形态识别、生态习性与应用等内容。该课程既要求学生掌握扎实的理论知识,又需要通过大量的实地观察和实践环节形成感性认识。然而,传统的课堂教学与野外实践方式在时间、空间以及教学资源获取上均存在局限性。如何利用线上平台弥补课堂教学与实地实践之间的不足,提升学生的自主学习能力与综合应用能力,成为园林树木学教学改革的关键问题。

近年来,不少学者开始关注园林树木学课程的混合式教学改革。例如,刘艺平等在研究中指出,园林树木学知识点琐碎、术语抽象、课时有限,学生常因混淆和记忆负担大而影响学习效果,因此需要借助信息化工具和混合教学方式优化课程结构。李燕通过对应用型本科高校的调研发现,虽然混合式教学是发展趋势,但部分院校存在“回流”至传统线下教学的现象,其根本原因在于教学资源不足、教师能力不足以及学生自主学习能力偏弱^[1]。

本文以广东理工学院园林树木学课程为研究对象,结合当前高校混合式教学的总体现状,深入分析园林树木学课程的资源建设问题,进而提出相应的优化路径和策略,以期为进一步园林树木学课程的混合式教学实践改革提供参考。

1 高等教育中“园林树木学”线上线下混合式教学资源建设现状

《园林树木学》作为一门兼具理论深度与实践广度的课程,其混合式教学改革的成败,直接影响着学生专业基础的牢固程度。当前,该课程的混合式教学实践虽已起步,但仍普遍面临着资源与学习主体之间未能高效协同的挑战。

1.1 资源简单数字化:缺乏教学资源重构

当前,《园林树木学》线上教学资源建设仅为简单的数字化,即教学资源的“线上搬家”现象普遍,而基于线上学习认知规律的教学法重构严重不足。在混合式教学的初步探索阶段,许多院校将课程的数字化转型,简单理解为传统教学材料的格式转换与平台迁移。其结果是,大量的线上资源库主要由未经剪辑的课堂录播视频、PPT课件、教材的PDF扫描版以及Word文档式的教学大纲构成。这种模式虽然在形式上实现了教学资源的在线化,打破了物理时空的限制,但并未能从根本上改变教学资源与学生的交互方式^[2]。其教学模式的核心依旧是教师为中心的知识传递,而非以学生为中心的知识建构。因此,这种单一的数字化资源,难以有效支撑起该课程的教学改革。

1.2 资源的普适性与地方性的矛盾:校本化特色资源匮乏

《园林树木学》是一门具有极强地域性特征的学科,植物的种类、生态习性、形态特征乃至园林应用,都与地方气候、土壤、文化等因素紧密相关。然而,当前园林树木学线上资源供给,主要来自于国家级的精品在线开放课程(MOOCs),这导致了“精品资源不普适,普适资源不精品”的普遍困境。这些国家级课程,由顶尖院校的优秀团队制作,但课程中所选取

的代表性植物,往往基于课程建设院校所在地的植物区系(如华北、华中地区),这对于其他地区,特别是像华南地区这样具有独特性、亚热带植物区系的院校而言,存在一定的适用性鸿沟^[3]。因此应该重视校本化特色资源的建设,通过系统性地构建一个涵盖本地主要园林树木的高质量数字资源库来弥合鸿沟。但当前地方性的线上资源往往呈现出零散、质量参差不齐的状态,难以形成能够支撑系统性教学的资源体系^[4]。

1.3 资源对高阶能力支撑的不足:重知识识记,轻综合应用

现有线上资源在内容设计上,普遍偏重于支撑低阶认知技能(如知识的记忆与理解),而对于培养学生的高阶思维与综合能力则支撑严重不足。审视当前大多数《园林树木学》的线上资源可以发现,其核心功能多集中于“认树”,即通过“数字闪卡”式的图片与名称对应,或通过视频讲解某一植物的形态特征,来帮助学生完成对植物的识别与记忆^[4]。该课程目标是培养学生能够科学、艺术地“用树”的能力,但能够支撑这一高阶能力的线上资源却极为匮乏。我们很少能看到系统性的、将植物识别与园林设计、施工、养护等环节进行深度关联的综合性线上案例库^[5]。这种资源供给的失衡,导致混合式教学的线上环节,在很大程度上固化了学生的死记硬背式学习,未能有效成为培养其解决复杂工程问题能力的训练场。

2 广东理工学院园林树木学教学现状

本校《园林树木学》课程在2024级教学大纲中共设置48学时,主要涵盖树木的形态特征、分类学基础、生态习性、园林应用等核心知识,其中理论课时32学时,主要通过课堂讲授和其它平台线上资源辅助。实践部分16学时,依托肇庆市丰富的公园和风景名胜区植物资源,组织学生开展实地观察与树木特征辨识。

尽管该课程在教学大纲中实现了理论与实践并重的安排,但在教学资源层面仍存在突出不足。其一,课程尚未建立系统化的自建资源库,主要依赖通用教材与外部平台提供的资源,缺少与岭南地区园林植物特色结合的本土化内容。其二,课程资源设计未能充分考虑民办本科院校学生自主学习能力相对薄弱的现实问题,缺乏与学生认知水平、学习习惯相匹配的分层化资源,难以发挥混合式教学“以学生为中心”的优势。其三,虽然实践环节依托肇庆市公园和风景名胜区丰富的植物资源,但缺少对这些资源的数字化归档与教学整合,学生只能依赖教师的线下引导,线上学习与线下观察之间缺乏有效衔接。

3 广东理工学院园林树木学线上线下混合式教学资源构建策略

根据课程现存问题,提出构建以基础知识、实践知识、课程思政为核心的一体化资源库,同时纳入资源组织、更新与共享机制,实现资源的有效利用及定时更新维护,也让师生共同参与(见图1)。

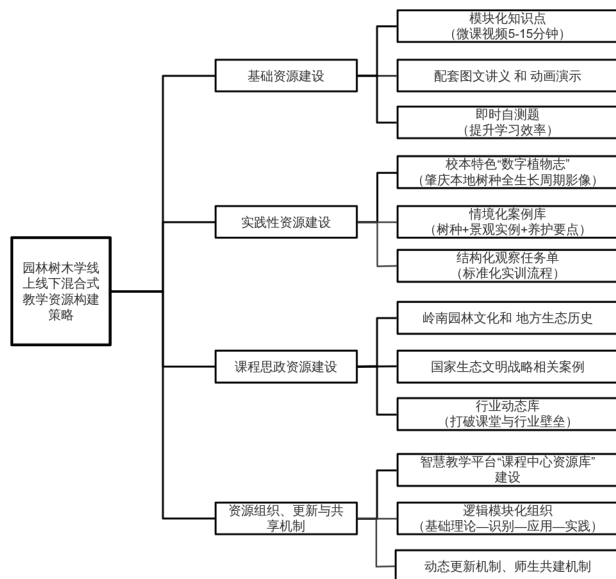


图1 园林树木学线上线下混合式教学资源构建策略

3.1 基础资源建设

基础资源建设的核心,在于打破传统32学时理论课“一锅烩”的模式桎梏,旨在解决因学生认知起点不一和长时间被动听讲导致的效率低下问题。其核心策略是进行系统性的数字化重构,并超越简单的教材PDF化。这要求将课程庞杂的知识体系,按照独立的“知识点”(如一个科属的主要识别特征、一个形态学术语的辨析)进行解构,制作成一系列5-15分钟的“微课”视频。每一个微课视频都必须辅以精炼的图文讲义、关键点动画演示和即时线上自测题,允许学生根据自身基础进行个性化的、可重复的课前学习,从而将宝贵的线下课堂时间从基础知识的重复讲授中解放出来。

其次为实现普适性知识与地方性实践教学融合,可构建一个具有校本特色的数字资源库。通过系统性地组建师生团队,对课程指定的实践地点——鼎湖校区及肇庆各大公园与风景名胜区的代表性园林树木,进行高清影像资料采集,建成地域特色的植物资料图,连接线上理论与线下实践,为课堂翻转奠定基石。

3.2 实践性资源建设

实践性资源建设旨在利用数字化手段,从根本上解决理论与实践脱节的核心问题。其关

键举措是建立一个区域植物情境化案例库,该资源库将超越简单的植物罗列,系统地将肇庆本地的典型树种与具体的景观实例进行数字化归档。每一个案例都应包含植物在该场景下的具体应用(如作为行道树、孤植树或植物组景)、其形态特征、生长状况、养护要点等内容,从而让学生能在真实情境中深刻理解植物识别及应用价值,实现知识的“案例化”学习。

在情境化理解的基础上,设计结构化观察任务单,以便将传统的线下实训从“随意看、随手记”的低效模式,转变为“结构化”的科学观察过程。可将每一次实践课程设计为可在线下载的任务单,明确本次需观察的树种清单、关键识别特征对比表、所属科属,以及需要思考的探究性问题,确保宝贵的线下实践时间能够产生最大的教学效益。

3.3 课程思政资源建设

课程思政资源建设旨在提升课程的“高阶性”与“育人功能”,以从根本上解决学生学习动机不足和知识面狭窄的问题。首先,通过深度挖掘并系统开发课程思政元素库,将专业知识教育与价值引领紧密结合。课程可开发与岭南园林文化、肇庆地方生态历史、国家生态文明建设战略相关的思政资源,例如制作“七星岩摩崖石刻中的植物文化”微视频,或组织线上专题讨论,从而在专业知识传授中,自然地嵌入文化自信、生态伦理和家国情怀的价值引导。同时,建立一个动态更新的科研前沿与行业动态库,系统整合华南地区新优园林植物的应用报告、智慧绿化管养技术等前沿成果,

能让学生接触到最新的学术与行业发展,打破课堂与行业的壁垒,将学习目标从“掌握存量知识”提升到“面向未来发展”。

3.4 构建资源组织、更新与共享机制

依托广东理工学院的智慧教学平台,将所有资源按照“基础理论—树种识别—园林应用—综合实践”等逻辑模块进行结构化组织,形成一个易于检索和导航的“课程中心资源库”。同时建立动态更新与师生共建机制,例如,鼓励学生将高质量的实践课植物摄影作品、植物笔记、小组项目成果(如实践Vlog、植物识别地图)等,经过教师审核后,纳入课程资源库,并给予相应学分奖励。这不仅极大地丰富了资源库,更能将学生从资源的“使用者”转变为“创造者”,极大激发其学习的主动性和成就感。

4 结语

本研究以广东理工学院《园林树木学》课程为例,系统剖析了当前混合式教学资源建设中存在的简单数字化、普适性与地方性脱节、对高阶能力支撑不足等核心问题。针对这些挑战,文章提出了一套以“基础知识模块化、实践资源情境化、思政育人一体化”为核心,并辅以动态共享共建机制的系统性资源构建策略。这一策略的根本目的,是超越简单的“内容搬家”,实现从“以教为中心”的资源供给,到“以学为中心”的学习生态构建的深刻转变,从而最终实现《园林树木学》课程教学质量与育人成效的全面提升。

参考文献:

- [1] 李燕,谢冉,王莉华.应用型本科高校混合式教学现状调查研究[J].文教资料,2023,(04):177-180.
- [2] 杨洁,曾祥玲,蔡朝晖,等.在线课程建设模式的实践及改革探讨——以湖北科技学院《园林树木学》为例[J].教育教学论坛,2019(41):167-168.
- [3] 中建双,齐丰妍,朱向涛.环境设计专业园林树木学教学改革研究[J].安徽农业科学,2022,50(16):267-269.
- [4] 郑建伟,徐学华,纪慧芳.树木图片资源库在树木学课程教学中的应用[J].安徽农业科学,2020,48(15):281-282.
- [5] 贺惠文,陈亚轩.园林树木学实践教学改革与体系建设探索[J].教育教学论坛,2017(48):112-113.
- [6] 郭金林,老松杨,彭娟,等.混合式教学模式“课程思政”立体化教学资源构建[J].高等教育研究学报,2023,46(2):56-61.

作者简介:韩卡文(1994.2—),女,汉族,河南周口,广东理工学院,硕士学位,讲师,研究方向为园林植物。

项目信息:广东理工学院高等教育教学改革校级项目,园林树木学(YLKC202508);广东理工学院高等教育教学改革校级项目,PBL融合思维导图教学模式研究——以《园林树木学》课程为例(JXGG202311)。