

“岗课赛证思创”六位一体综合育人模式构建与实践研究

王 亮

辽宁省交通高等专科学校, 辽宁 沈阳 110122

摘 要: 针对高职教育岗课赛证、课程思政、双创教育存在的问题, 深入分析相关研究和高职院校教育改革的情况, 对三者进行整体设计, 构建“岗课赛证思创”六位一体的综合育人模式并开展实践研究。“岗课融通”重构课程体系, 打通岗位需求与课程内容的壁垒; “课赛融通”构建“校—省—国”三级大赛体系, 深化教学改革; “课证相通”创新评价方式, 将技能等级证书、职业资格证书、行业认证证书标准融入课程标准; “岗证衔接”提高就业质量, 双证毕业为学生就业提供支撑; “思创融入”深化育人内涵, 构建基于课内外联动的, 理实衔接、以赛促学、以研促教的“思创融入”模式。“岗课赛证思创”综合育人模式的实践取得了丰硕的成果, 六位一体有机衔接、有效融合, 形成育人合力, 有效提升人才培养质量, 为高职院校人才培养模式改革提供参考。

关键词: 岗课赛证思创; 综合育人; 模式构建; 实践研究

1 引言

教育部2022年工作要点明确强调要“推进岗课赛证综合育人”。教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育‘两张皮’问题^[1]。”国务院2015年印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 指出“把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点, 融入人才培养体系, 丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶, 推进教学、科研、实践紧密结合”^[2]。“岗课赛证”融通、课程思政、创新创业教育, 这是目前高职教育继续深入研究的热点、难点问题。但关于三者的研究均各自为政独立开展, 缺少顶层设计, 相互掣肘、混乱, 无法形成育人合力。开展“岗课赛证思创”综合育人模式改革与实践, 构建“岗课赛证”融通、“思创”有效融入的人才培养模式, 进行六位一体顶层设计, 有助于打通相关节点, 形成育人合力。

2 研究现状

“岗课赛证”融通相关的研究比较多, 但融合“思创”的研究却极其匮乏。“岗课赛证”融合人才培养模式的研究主要通过制定“岗课赛证”融合的人才培养方案(包括培养目标、课程体系、实施路径、保障措施等方面)、打造高素质教学团队、深化校企合作等方面, 推动岗课结合、课赛融合、课证融通, 如山东外国语职业技术大学费敬雯、孙玉丰^[3], 咸阳职业技术学院杨丽华等^[4], 哈尔滨职业技术学院黄芳、姜宇等^[5]分别以计算机网络技术专业、医学影像技术专业、电子商务专业为例开展了

相关的研究工作。北京财贸职业学院王志宇^[6]以智慧建筑管理专业为例, 开展了“岗课赛证思创”融通课程体系的实践研究, 分析了智慧建筑管理专业课程体系现状, 阐述了“岗课赛证思创”融通课程体系内涵, 并从工作岗位、课程体系、技能类竞赛、职业技能证书、课程思政、创新创业六方面入手, 探索了基于“岗课赛证思创”融通机制下课程体系构建方式。目前, 主要的研究范畴仍局限在“岗课赛证”融通方面, 对于“岗课赛证思创”六位一体的综合育人模式缺乏探索。北京财贸职业学院王志宇的相关研究虽可作为本项目研究的重要参考, 但由于相关研究只涉及课程体系, 且专业类别不同, 本项目仍需深入研究。尤其在思创融入方面还存在着职业教育特征凸显不够、教师“思创”教研能力不够动力不足、“思创”教育载体单一、学生“思创”实践不足等几个方面的问题。

3 逻辑理路

“岗课赛证思创”中, “岗”即企业一线技术和管理岗位, 主要定位于企业需求; “课”即教学课程, 此处主要指专业课程, 主要定位于育人功能需要; “赛”即技能竞赛, 定位于以赛促学促教; “证”即技能证书, 定位于标准和认证; “思”即课程思政, 定位于德才兼备; “创”即创新创业, 定位于革新创意。高职院校“岗课赛证思创”六位一体育人模式是以职业能力培养为核心, 通过系统整合岗位需求、课程体系、技能竞赛、职业认证、思政教育及创新创业教育六大要素, 形成协同育人逻辑闭环。其核心逻辑在于以产业需求为导向, 以能力递进为主线, 通过要素联动实现人才培养的精准性与适应性; 坚持育人为本、德技并修的核心导向原则,

岗课对接、精准匹配的实践导向原则,赛证融合、以赛促教、以证提质的标准导向原则,思创引领、全程渗透的融合导向原则,协同联动、多元参与的主体导向原则,动态适配、持续迭代的发展导向原则。

3.1 逻辑起点: 岗位需求驱动课程重构。

“岗”是逻辑起点,以岗定课、岗课融通。岗位能力要求对应专业课程的教学内容和教学目标强调基于产业链岗位群的能力图谱,反向设计课程体系。通过校企合作精准对接行业标准,将工作任务转化为模块化课程内容,确保教学内容与职业能力需求同频共振。

3.2 实践路径: 赛证融通促进能力进阶。

“赛”与“证”构成能力检验双引擎,以赛促学,课赛融通,以证促评,课证相通。专业技能竞赛标准融入课程标准,技能竞赛通过真实项目锤炼学生实战能力,形成“以赛促学”的激励机制。技能证书考评标准融入课程标准,职业资格证书将行业标准量化为考核指标,倒逼课程对标升级。二者通过学分互认、成果转化实现能力认证的立体化。

3.3 价值升华: 思创融入培育发展动能。

岗位素养要求对接思创元素。“思”贯穿育人全过程,通过课程思政塑造工匠精神,筑牢职业伦理根基;“创”则依托工匠工坊、项目孵化等载体,将专业技能转化为创新实践能力。二者共同构建价值引领与可持续发展能力的培养生态。

3.4 系统逻辑: 要素协同形成育人闭环。

“院校主导、企业参与、行业指导、师生联动”的协同机制下,六要素形成“需求—供给—验证—提升”的动态循环:岗位需求决定课程开发方向,课程教学支撑赛证成果产出,竞赛认证反馈优化课程内容,思政与创新创业教育则渗透各环节提升人才素质天花板。这种产教融合、德技并修的培养体系,最终实现从技能训练到综合素养的立体化育人。

3.5 发展导向: 校企协同适配行业发展。

建立基于行业变革、技术升级、政策调整的模式动态优化机制,避免模式固化。定期(每1-2年)开展“三评估”,即:行业评估,调研岗位需求变化;赛证评估,跟踪竞赛规则与证书标准更新;效果评估,通过毕业生跟踪调查、企业反馈调整培养重点。

该模式通过要素间的深度耦合,破解了传统职业教育中理论与实践脱节、技能培养与职业精神割裂等问题,为培养新时代复合型技术技能人才提供了系统性解决方案。

4 模式构建与实践

4.1 “岗课融通” 重构课程体系

“岗课融通”是六位一体综合育人模式的

核心纽带,其课程体系重构需突破传统学科导向的课程逻辑,建立以岗位能力发展为主线的模块化课程群,以岗位需求为逻辑起点,建立“岗位能力→工作任务→教学内容”的逆向映射机制。

4.1.1 课程体系重构的目标定位

以“岗位胜任力”为核心目标,构建“专业基础能力—专业核心能力—岗位综合能力—发展创新能力”的递进式课程体系。

(1) 专业基础能力,即满足行业岗位通用的基本知识与技能,如建筑力学知识、识图能力;

(2) 专业核心能力,即对接岗位核心任务的专项技能,如建筑工程技术专业的建筑工程施工能力;

(3) 岗位综合能力,即适应岗位全流程工作的整合能力,如建筑工程技术专业的“基础施工—主体施工—装修施工”全链条操作;

(4) 发展创新能力,即应对岗位技术升级的可持续发展能力,如智能建造技术的掌握与运用。

4.1.2 课程体系重构的实施路径

(1) 精准绘制岗位能力图谱。紧密对接区域产业发展,广泛开展人才需求调研,系统梳理专业对应的行业、职业和岗位类别,强化产教深度融合,联合企业人力资源部门、一线技术和管理骨干开展岗位任务分解,形成“岗位群—工作任务—能力要素”三阶能力分解清单。

第一阶岗位群清单:明确专业对应的核心岗位群,如智能建造技术专业对应“建筑智能化施工员、测量员、质检员、安全员”;

第二阶工作任务清单:分解各岗位的典型工作任务,如建筑智能化施工员岗的“土方工程智能化施工、地基与基础工程智能化施工、主体结构智能化施工、装饰装修工程智能化施工、屋面工程智能化施工”;

第三阶能力要素清单:提炼完成任务所需的知识、能力、素养,如“主体结构智能化施工”需具备掌握建筑智能化施工技术知识,具备编制主体结构工程智能化施工方案及指导施工的能力,具备团队意识和沟通、组织协调指导施工落实施工方案的素养。

(2) 深度嵌入岗位技术标准。将企业现行技术规范、操作流程、质量标准转化为课程内容。如建筑工程技术专业融入《建筑工程施工质量验收规范》《混凝土结构工程施工规范》等行业标准,对接“建筑施工技术”课程设置“建筑施工技术实训”。

4.2 “课赛融通” 深化教学改革

“课赛融通”是将职业技能竞赛的标准、内容、形式与课程教学深度融合,以竞赛为抓手激活教学活力,以课程为基础提升竞赛水平,形成“教学备赛、赛促教学”的良性循环。

4.2.1 “校赛—省赛—国赛”三级大赛体系构建

发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用,构建“校-省-国”三级大赛体系,将技能大赛标准提炼转化为课程标准,将大赛训练与实践教学环节相结合,大赛评价标准和教学考核标准结合,实现赛教融合一体化^[7]。以建筑工程技术专业群为例,对接职业院校技能大赛、行业专项竞赛等省赛、国赛技能点,构建了建筑工程识图、BIM建模技术、建筑装饰数字化施工、水处理技术、CAD技术、装配式建筑智能建造、建筑构造模型制作、工程计量与计价等11项校级技能竞赛。校赛、省赛、国赛联动,校赛为基础,面向全体同学开展;省赛、国赛选拔参赛,获奖可获得奖励和专业课程学分,形成正向激励。

4.2.2 教学内容与竞赛标准相衔接

系统梳理各级各类职业技能竞赛的赛项规程、评分标准,将其拆解为可融入课程的知识与技能点。如“建筑工程识图”东北三省一区竞赛,可将“建筑识图”竞赛模块的内容融入建筑构造与识图课程的“建筑识图”模块,将竞赛操作流程转化为课程实训步骤。

4.2.3 教学方法与竞赛模式相融合

重构课堂教学流程,创设竞赛情境,以竞赛项目为载体组织教学,让学生在完成竞赛任务的过程中掌握知识与技能,让学生在模拟赛场环境中提升心理素质与应变能力。如在各实训教学项目中,融入技能大赛环节,将技能大赛技能点项目化,将实训教学大赛化,相融相促,改革教学方法。

4.2.4 教学评价与竞赛激励相结合

改革课程评价方式,借鉴竞赛评分逻辑,过程性表现和结果性评价相结合。建立“以赛代考”“赛绩换学分”制度,学生在省级及以上竞赛中获奖,可按获奖等级获得不同等次专业课程成绩,备赛训练表现纳入课程过程考核认定范围。

4.3 “课证相通”创新评价方式

“课证相通”的核心是打破课程评价与技能等级证书、职业资格证书、行业认证证书评价的壁垒,建立“课程学习—证书考核—能力认证”的一体化评价体系,实现“学完课程可考证、考取证书能毕业”的创新评价方式。

4.3.1 评价标准的“课证衔接”重构

以证书的“知识要求”“技能要求”“素养要求”为基准,修订课程评价标准,形成“课证同标”的评价矩阵。如《建筑信息模型技术员国家职业技能标准》强调“能对各类图元进行移动、复制、旋转、镜像、删除等操作”,BIM建模技术课程评价体系中则需增设“图元编辑”模块与证书标准一致的指标。同时,对于分等级的证书,还需要根据证书等级设计课程评价的梯度难度,如图学会BIM技能等级证书划分为一级、二级、三级共三个等级,可分别对应BIM建模技术基础模块评价(通用建模

技术评价)、核心模块评价(分为建筑专业、结构专业和设备专业三个专业的深化模型建模技术评价)和拓展模块评价(模型建模及工程应用技术评价),确保学生完成相关课程阶段性学习后,可直接报考相应等级证书。

4.3.2 评价方式的“课证互补”融合

证书考核模块纳入课程教学模块。将证书考核模块拆解为课程过程性评价的组成部分,学期内每完成1个与证书考核模块相关的课程模块,即进行“模块小考”,成绩纳入课程过程性评价。学期末将证书考核的完整内容纳入课程期末考评,综合过程性评价和期末评价,学生通过后可直接获得课程学分。

建立“证书换学分”的联动机制。尽力调整课程评价周期,与证书考试时间有效衔接,打破“一考定成绩”模式,学生考取对应证书后,可凭证书免修相关课程,并考核成绩进行课程成绩转换。课程评价周期与证书考试不一致的情况,也可在取得证书后申请更正相应课程的成绩。

4.4 “岗证衔接”提高就业质量

“岗证衔接”是通过将岗位需求与行业认可的职业技能等级证书、职业资格证书的考核深度绑定,使证书成为岗位胜任力的“通行证”,从就业匹配度、岗位适应速度、薪资水平、职业稳定性等维度提升就业质量。

紧跟行业相关职业资格和技能证书中的新技术、新工艺、新规范要求,基于职业工作过程,融合行业标准和典型职业岗位(群)的能力要求及其新变化,培养学生的职业技能^[8],帮助学生获得行业检验认可的职业技能证书,为学生就业提供支撑。建筑工程技术专业群学生积极报名相关岗位证书考评,提升岗位能力的同时,实现双证毕业,受到大型用人单位的青睐。建筑工程技术专业群近5年平均就业率96%以上,个别专业实现100%就业。

4.5 “思创融入”深化育人内涵

“思创融入”是将思政教育与创新创业教育作为育人核心要素,有机融入“岗课赛证”全链条,通过价值引领与创新赋能的协同,培养学生既懂技术、又有情怀,既敢突破、又守底线的综合素养,实现从技能培养向全面育人的内涵升级。

针对思创融入方面职业教育特征凸显不够、教师“思创”教研能力不够动力不足、“思创”教育载体单一、学生“思创”实践不足等几个方面的问题,以建筑工程技术专业群为例,构建基于课内外联动的,理实衔接、以赛促学、以研促教的“思创融入”综合育人模式闭环,突破传统说教式育人,聚焦“职业精神+社会责任感”培养,强调“创新思维+社会价值”融合。

4.5.1 内外联动,构建课外“思创”实践平台

以专业课程为基础,以专业教师和企业导师联合指导,成立学生模拟公司或工匠工坊并入住学校的创业孵化基地,开展创新创业实践活动。依托“思创”实践平台,学生在导师指导下开展创新创业实践,在实践中培育职业素养、工匠精神,充分体现高职教育特征,符合高职学生特点,发挥专业教师和企业导师专长,课内外联动、教学用贯通,是课堂“思创”教学的延伸拓展和深化提升,是“思创融入”的有效载体,取得了良好的实效。

4.5.2 以赛促学,提升“思创”教育实效

积极鼓励学生和指导教师参加各种创新创业大赛、“思创”类教学案例比赛和教学能力比赛,以赛促学、以赛促教、以赛促改,调动各方积极性,提升“思创”教育的实效。近年来,学生参加挑战杯全国大学生科技作品竞赛获评辽宁省一等奖、参加“互联网+”全国大学生创新创业大赛国家铜奖;学生获得国家级职业技能大赛奖项6项,指导学生获得省级职业技能大赛奖项26项,团队成员获得省级职业技能大赛奖项2项。

4.5.3 以研促教,深化“思创”教育内涵 职称评聘和二次分配制度中纳入“思创”

教学改革成果,调动教师开展“思创”研究的积极性,不断深化“思创”教育内涵。组建“思创”教研团队,发挥团队集体优势,立项或结题“思创”类课题12项,积极参与各种科创活动,带领学生获得多项科研成果,获得发明专利2项、实用新型专利2项、软著6项,出版教材7部,获评省级和国家级行业协会典型案例2项,获评省级精品在线开放课程2门、校级职教金课和示范课7门。

5 结束语

本研究构建的“岗课赛证思创”综合育人模式,岗课融通、课赛融通、课证相通、岗证衔接、思创融入,六位一体,有机衔接,有效融合,能够有效形成育人合力。“课内+课外”双载体,“技能+素养”双培育,“教学+研究”双促进,“学生+教师”双收益,在实践中取得了实效。同时,本项目研究中对校赛的设计还未覆盖所有相关核心课程和关键实训环节,技能竞赛在促学、促教、促研、促改方面还有待进一步探索;模拟公司数量有限,学生入孵率不高,模拟公司运行机制不完善,育人模式和成效还有待进一步深化。

参考文献:

- [1] 于瀛.“计算机视觉”课程思政建设的探索与实践研究[J].工业和信息化教育,2022(5):28-32.
- [2] 柳赛男.数字化时代高职院校双创教育课堂教学模式探索[J].天津职业大学学报,2023(2):33-38.
- [3] 费敬雯,孙玉丰.“岗课赛证”融合的人才培养模式研究——以计算机网络技术专业为例[J].信息系统工程,2023(5):154-156.
- [4] 杨丽华,刘媛媛,任红丽,王萌.“岗课赛证”融通的高职医学影像技术专业 人才培养模式探索研究[J].科技风,2023(14):37-39.
- [5] 黄芳,姜宇.高职电子商务专业岗课赛证融合育人模式研究[J].对外经贸,2023(4):140-143.
- [6] 王志宇.“岗课赛证思创”融通课程体系实践研究——以智慧建筑管理专业为例[J].北京工业职业技术学院学报,2023(1):55-59.
- [7] 王芳,马瑞,魏增勇,等.“岗课赛证”融通模式下内科护理学教学改革实践与探索[J].大学,2025,(14):129-132.DOI:CNKI:SUN:DXYP.0.2025-14-033.
- [8] 吕荣.基于岗课赛证一体化融通,探究高职学前教育专业人才培养模式改革——以昆明工业职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023(14):82-86.

作者简介:王亮(1980.10—),男,满族,辽宁西丰人,副教授、工程师,工学硕士,主要从事高职教育教学研究。

项目信息:本文系2023年度辽宁省职业教育质量提升项目“职业教育与继续教育教学改革研究项目”：“岗课赛证思创”六位一体综合育人模式改革研究与实践(课题编号:LZJG2023008)的研究成果。