

低出生率时代高职院校学前教育人才培养的失配困境与适配路向

俞 芳

苏州幼儿师范高等专科学校学前教育系, 江苏 苏州 215131

摘 要: 低出生率时代, 适龄入园的幼儿数量逐渐减少导致幼儿园的师资需求大幅下降, 造成高校学前教育专业人才培养供给大量过剩, 供需的失衡暴露了当下高校学前教育专业人才培养存在着严重的质量和结构性问题。为了根本上解决供需失衡现状, 高校只有持续优化人才培养的规模与结构, 积极构建理论与实践并重、通识与专业融合、多元与创新共生的课程体系, 打造政府与行业企业多方协同学前教育人才培养的生态链, 才能摆脱低出生率对学前教育专业人才培养造成的现实困境, 切实提升高校学前教育专业的整体水平和社会竞争力。

关键词: 低出生率; 学前教育; 人才培养; 失配困境; 适配路向

0 引言

近年来, 全球低出生率趋势对多国社会结构与教育体系产生深远影响。以日本、韩国为例, 人口结构变化不仅推动其教育资源重新配置, 更促使整个教育体系为适应未来社会而进行系统性探索。在此背景下, 尽管我国陆续出台了包括“全面二孩”政策和“三孩”政策在内的一系列鼓励生育的政策措施, 但总体效果仍然有限。在学前教育领域, 人口出生率下降与学前教育资源规模扩增的错配^[1], 不仅直接影响到入学率、师资需求及教育规划的长期可持续性, 还带来了教育资源的闲置问题, 对学前教育教师的职业稳定性、专业化发展以及师资培养体系的完善提出了新的要求。因此, 面对低出生率的严峻挑战, 高校学前教育专业人才培养既要回应数量需求的变化, 更要适应教育质量提升与创新发展的社会要求, 通过积极探索人才培养与社会需求适配路径, 不断提升服务能力与质量, 为学前教育体系的优化与高质量发展提供重要支撑。

1. 从“生育危机”到“师资危机”: 低出生率时代幼儿园师资需求锐减

人口是教育的对象, 人口变动对高等教育发展影响重大。低出生率时代, 学前教育发展规模进入了负增长期, 无疑对幼儿园行业产生巨大的冲击, 这种冲击使得学前教育人才市场需求也随之发生变化。

1.2 生育危机: 适龄入园幼儿数量断崖式下降

尽管“全面二孩”和“三孩”政策的实施会对人口出生率起到拉升作用,^[2]但是由于经济增长效应逐渐显现造成生育危机, 所以难以从根本上扭转人口出生率下降这一长期趋势。生育危机对学前教育生源的影响主要表现为以下三个方面: 一是低出生率导致新生儿数量锐

减, 从而使得适龄学前儿童的基数持续下降。近年来, 尽管我国生育政策进行了大幅调整, 但并未彻底扭转我国生育水平持续低迷的趋势, 2023年全国出生人口数仅为902万人, 比2016年降低约884万人, 降幅高达49.50%。^[3]这一状况使得幼儿园的招生难度加大, 尤其是在生源稀缺的中小城市和农村地区, 许多幼儿园出现班级规模缩小甚至无法维持正常运营的状况。二是城市与农村之间的区域性差异加剧。城市家庭由于受到住房、医疗、教育成本等多因素影响, 生育意愿相对较低, 而农村地区因劳动力外流、基础设施薄弱等问题制约, 家庭生育意愿则更低。这种城乡区域性差异不仅影响学前教育的资源配置, 也对教育政策制定提出了更高的精准化要求。农村学前教育资源配置效率较低, 且省际差距较大,^[4]城乡之间和区域之间的不平衡是当前学前教育发展面临的难题。^[5]例如, 在偏远农村地区, 部分幼儿园因生源锐减而被迫合并, 导致适龄儿童入园非常不便; 而在大城市核心区, 优质幼儿园入园竞争却依然十分激烈。三是家庭对子女教育期望的提高, “精养”理念日益普及。家长们不仅追求更优质的教育资源和环境, 更希望幼儿园能提供学科启蒙、社会认知等多元化教育, 而不仅仅是传统的保教, 这对幼儿园的教育品质及教师专业能力提出了更高要求。

1.2 师资危机: 幼儿园师资供需失配

随着出生率的下降, 适龄入园的幼儿数量逐渐减少, 直接影响幼儿园师资需求。一方面, 由于幼儿人数的减少导致部分幼儿园面临招生不足的困境, 甚至出现合并或关闭的情况, 这种趋势将直接导致幼儿园对专任教师和其他教职工的需求下降, 甚至出现冗员现象。这一变化还具有明显的结构性特征, 即优质幼儿园, 尤其是城市高端私立幼儿园对高素质师资的需求仍然旺盛, 而普通幼儿园则因生源减少和成本压力不得不削减招聘计划, 这势必加剧幼儿

园师资“供需错配”现象。另一方面,伴随着幼儿数量的减少,家长也更加关注孩子的发展,特别是随着STEAM教育等新兴教育理念的普及,家长对幼儿教育要求更具针对性和多元化,加之学前教育阶段的特殊需求儿童人数亦有所增长,这些儿童更加需要精细化的教育支持,然而,由于受到编制、经费、资源等众多因素影响,幼儿园在短期内则很难及时调整师资结构、招聘更多复合型教师,这自然就形成了“有需求无供给、有供给无需求”的失配状态。

2. 从“育师追量”到“用师提质”:低出生率时代高校学前教育师资供给过剩

随着人口出生率不断下降,“人口红利”消失,高校学前教育专业招生规模持续增长的历史将难以为继。低出生率使得高校学前教育师资供给过剩,加之社会对学前教育需求的结构升级,供求两端的变化暴露了当下高校学前教育供给存在着结构性问题。

2.1 数量之困:学前教育专业人才培养规模与行业需求失衡

近年来,尽管国家在政策层面积极推进学前教育师资队伍扩充,但高校学前教育专业人才培养规模调整往往滞后于社会需求的动态变化。由于低出生率导致入园儿童总数下降,虽然一些地方高等院校学前教育专业招生热度有所降温,但许多院校在设定招生指标时,未能充分考虑区域间教育资源的分布不均和学前教育师资需求的层级差异,导致培养规模过大,难以对接实际需求。具体表现为,随着生源减少,许多城市和乡村地区出现幼儿教师“供过于求”的现象,但在经济发达地区,由于家长对高质量教育的需求持续增长,许多幼儿园则需要更多具有国际视野、跨学科能力的高素质幼儿教师,但这一类人才培养速度则明显滞后。而在经济欠发达地区,学前教育人才培养规模并未同步调整,导致毕业生就业困难,进而影响学前教育专业的吸引力。培养规模与需求不匹配的问题不仅浪费了教育资源,还进一步加剧了区域间教育发展的不平衡,这种供需矛盾使一些幼儿园被迫缩减教师编制,造成毕业生因无法获得适合的岗位,被迫转行或从事低技术含量的工作,因而师范教育的整体效能难以提升。

2.2 结构之困:学前教育专业人才培养综合能力与岗位需求脱节

当前我国高等教育发展是粗放式、追赶型的模式,这种外延式发展方式势必导致我国高等教育发展出现质量下降、结构失衡等问题。^[6]学前教育专业人才培养的结构性问题主要体现在课程设置与教育实践需求之间的脱节上,未能充分考虑到学前教育领域的新变化。随着社会对儿童综合素养教育关注的持续提升,社会对幼儿园教师的角色期待呈现多维化特征,不

仅要求其具备扎实的传统保育专业能力,更强调构建跨学科的复合型知识结构与实践指导能力。然而,当前多数师范院校的学前教育专业的课程设计仍然停留在基础阶段,课程内容偏重理论知识,未能充分涵盖新兴的教育理念和教学方法,忽视实际教学场域中的多元化需求,导致毕业生的综合能力与岗位需求之间存在明显差距,特别是在农村和基层幼儿园,这一问题尤为突出,不仅降低了教师的专业胜任感,还削弱了学前教育的整体质量。

2.3 质量之困:学前教育专业人才培养质量与职业需求错位

有高质量的教师,才会有高质量的教育。低出生率时代,适龄人口的减少更促使我国高等教育发展加速进入瓶颈区,高等院校在片面追求数量扩张的同时,却降低了对高等教育质量的要求。^[7]当下学前教育专业人才培养质量与需求错位,具体表现为:一是课程设置与岗位需求脱节。高校在设置学前专业课程时,往往过于注重理论的深度和广度,相对忽视实践技能的培养与训练,导致理论知识过于抽象,造成理论与实践脱节,难以满足幼儿园日益复杂的管理和教学需求,当学生在面对具体的教学情境时,因缺乏足够的应变能力,所以显得手足无措,面临“上岗难”的窘境,尤其是在儿童科学教育、心理疏导等领域,其短板尤为明显。二是实践教学环节薄弱。实践教学是高校学前教育师资培养中不可或缺的一环。然而,当前学前教育人才培养与岗位的创新性、复合性高阶需求错位,忽视实践应用能力的培养,^[8]存在实习时间不足、实习基地有限、实习指导不到位等问题,导致学生缺乏足够的实践机会,难以将理论知识转化为实际技能,从而影响了他们的实践能力提升。三是校园深度融合共同培养力度不够。高校与幼儿园之间的紧密合作是提升学前教育师资培养质量的重要途径。然而,目前一些高校与幼儿园之间的合作相对有限,缺乏深入的交流和互动,导致高校难以了解幼儿园的实际需求,也无法根据需求调整课程设置和教学方法,同时,幼儿园也因缺乏与高校的合作机会,无法充分利用高校的资源 and 优势来提升自身的教育教学质量。

3. 从“过剩危机”到“匹配契机”:低出生率时代学前教育专业人才培养的实现路径

低出生率时代,幼儿园师资的需求减少导致高校学前教育专业人才培养陷入了供给过剩的现实困境,为了有效解决这一问题,高校只有以提高质量为核心,持续优化结构、提升质量、增强效益,^[9]根本改变传统的追赶型、被动型发展模式,不断完善人才培养体系,才能实现人才培养与社会需求的高度适配,促进学前教育专业在规模、结构、质量与效益等方面的可持续发展。

3.1 适应学龄人口变化趋势：优化学前教育专业人才培养的规模与结构

随着出生率的持续下降，高校学前教育专业将面临着师资供给过剩的问题，传统依靠外部要素投入实现规模扩张与数量增长的外延式发展道路将难以为继。因此，高校应建立学前教育专业的招生规模动态调节机制，有效防范人才培养供给与就业市场需求脱节的结构性矛盾。首先，科学构建学前师资需求预测模型。低出生率对学前教育师资需求的影响并非简单线性关系，须在符合教育高质量发展内涵的前提下进行合理的师资预测^[10]。传统的静态分配模式已无法满足学前教育市场的多元需求，为了实现学前师资规模与结构的动态优化，必须依托大数据分析和人工智能技术，构建覆盖全国的师资需求预测系统，结合人口教育政策变化趋势，动态调整培养规模，通过数字化平台实现教师岗位的精细化管理，将供需数据实时对接，精准匹配学前师资和幼儿园的岗位需求。其次，合理规划学前教育专业人才培养规模。应基于科学的统计数据 and 人口趋势预测模型，实时掌握学前教育需求的变化，结合出生率、城镇化进程以及迁移人口数据等因素，及时调整招生计划，避免盲目扩大招生规模造成师资过剩。再者，切实优化学前教育专业人才培养的供给结构。应对现有学前教育专业进行评估，在动态调整招生规模的基础上，通过科学规划和有效实施切实优化学前教育专业人才培养的供给结构，以应对生源减少的挑战，进而满足高质量学前教育的需求，为学前教育的可持续发展提供有力支撑。一方面，根据市场需求，适时提高学前教育专业人才培养层次，适当减少专科层次的招生规模，增加本科层次的招生比例，适度扩大研究生层次的培养规模，不断提升人才培养的整体水平；另一方面，依据区域差异化，注重学前教育专业人才培养的区域均衡性。城乡区域间教育资源分布不均是学前教育师资结构性问题的突出表现，城市地区由于幼儿园密集，教师岗位相对集中，容易吸引优质师资，但也可能导致局部过剩，而农村和偏远地区则长期面临教师短缺的问题。因此，高校应针对不同地区的人口变化趋势，实施差异化的招生政策，在人口流入较多的城市适当增加招生规模，而在人口流出较多的农村地区减少招生规模。

3.2 对接高质量教育需求：创新学前教育专业人才培养的课程体系

为了应对学龄人口变化带来的挑战，不断提升学前教育师资队伍的整体素质，以满足社会对优质学前教育的迫切需求，高校学前教育专业人才培养需要全面审视当前课程设置的局限性，构建理论与实践并重、通识与专业融合、多元与创新共生的课程体系。首先，重构并深化理论课程，融入跨领域课程。低生育率时代，

社会对学前教育的关注从数量扩展到质量提升，继而对师资培养提出了更高的要求。为了解决现有课程体系在理论构建上存在的碎片化和浅层化问题，学前教育专业人才培养的课程体系应着重从以下几个方面进行改革：一是加强教育学与心理学的交叉整合，注重教育学和儿童心理学之间的联结，课程体系要从儿童发展规律的视角出发设计教育活动，通过案例分析与模拟实践，使学生更好地理解理论与实践的关联；二是要适时打造全生命周期教育课程。低生育率时代，社会与家长对学前教育的需求日益多元化，因此，要适时增设托育与早教、融合教育、家庭教育等模块内容，丰富和拓展未来幼儿教师的知识储备及学术视野，提升他们的沟通能力、创造力和组织能力，以适配家长、高端早教机构、线上教育平台等新兴就业市场需求；三是强化设计模块化实践课程，满足学生对真实教学场景的适应需求。实践课程体系应适当降低理论课程的比例，并依据幼儿园、托育机构的实际需求，增加幼儿园实习、课堂演练、实验教学等实践课程的比重，建立“幼儿园—托育（早教）机构”双向实习体系，采取“双元制”培养模式，增强学生的实际操作能力。另外，还可以引入教育创投基金，支持学生开发教育APP、玩具等产品，充分利用互联网、大数据等现代信息技术手段，切实培养学生的创新与实践能力。

3.3 强化政策引导驱动与多元协同共育：构建学前教育人才培养的生态链

在学前教育专业人才培养的体系中，政府、高校与行业企业作为三大核心主体，各自扮演着不可或缺的角色。随着低出生率时代的到来，高校学前教育专业在人才培养上面临着诸多挑战，为了破解因少子化带来的招生难困境，有效提升人才培养的质量，推动整个学前教育行业的持续健康发展，高校应主动与政府对接并紧密合作，以获取更多的政策支持。首先，要建立常态化与政府沟通机制。高校应与政府相关部门建立定期沟通机制，及时了解政策动态，解读政策意图，人才培养提供方向指引，同时，还要积极参与政府相关政策的制定与修订过程，为政策提供科学依据和合理建议，确保政策符合学前教育事业发展的实际需求。其次，要积极争取更多政府项目的资金支持。高校应主动申请政府推出的与学前教育相关的专项项目，如普惠托育服务体系建设、学前教育质量提升工程等，通过参与这些项目，不仅可以获得资金支持，还可以提升办学水平，为学前教育专业学生提供更多的实践机会和就业岗位。与此同时，高校还应充分利用政府的资源优势，与政府合作开展学前教育专业人才培养、科学研究和社会服务等活动，共同搭建学术交流与合作平台，为政府决策提供科学依据，继而提升高校的社会影响力和知名度。最后，要加强与

幼儿园的联系与合作。高校应主动与政府、幼儿园联结为教育共同体,建立“联合培养幼儿教师的新机制”,制定专门的人才培养方案和教学计划,实施订单式培养,为用人单位提供量身定制的学前教育人才,以吸引更多的优秀考生报考学前教育专业,有效提高毕业生的就业率和就业质量。

4. 结语

总之,低出生率时代高校学前教育专业面

临着前所未有的挑战与机遇,只有形成政策引导与多方协同的支持机制,不断优化学前教育专业人才培养的规模与结构,构建理论与实践并重、通识与专业融合、多元与创新共生的人才培养课程体系,才能切实破解低出生率对学前教育专业人才培养带来的冲击和困难,同时也有助于提升高校学前教育专业的整体水平和社会竞争力,为社会培养高素质技能型人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 冯婉楨,袁一清,伍津.低出生率背景下省域学前教育资源供需关系与动态调配——基于对中部J省人口预测的分析[J].学前教育研究,2024,(05):45-57.
- [2] 美东,代雪梅.我国低出生率背景下高等教育转型困境及对策探析[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2017,19(06):90-95.
- [3] 石智雷,王璋,王赞.哪些人生育三孩:三孩家庭的生存状况及其影响因素[J].人口研究,2024,48(06):33-52.
- [4] 王艺芳,姜勇,林瑜阳.“全面二孩”政策下我国学前教育资源的配置——基于Leslie模型[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(3):59-66.2022(05):156-164.
- [5] 姜勇,蓝素芬.我国各省学前教育资源的均衡性与充分性分析——基于2013—2018年省级层面的“面板数据”[J].教育发展研究,2021,41(15-16):14-22.
- [6] 杨文晓.基于OBE的学前教育专业课程体系优化与实践研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(02):85-88.
- [7] 瞿振元.高等教育内涵式发展的实现途径[J].中国高等教育,2013,(02):12-13+21.
- [8] 王红,池志阳.面向高质量发展的基础教育师资需求及供给预测[J].教育研究,2024,45(09):37-51.

作者简介: 俞芳(1984,09-)女,苏州幼儿师范高等专科学校,学前系副主任,副教授,博士,研究方向为学前教育与管理

基金项目: 江苏省高等教育教改研究课题《“双高计划”背景下基于全产业链的高职高专学前教育专业群建设研究》(2023JSJG581);

苏州市高等教育教改研究课题:《“产教”+“科教”双融的学前教育创新型人才培养模式研究》(2024SZGJ21);

江苏省职业教育研究课题《高职院校学前教育产教融合实践中心的建设研究》(XHYBLX2025236)的成果。