

数智技术在小学英语听说教学应用中存在的问题及对策

谢思雨 黎茂昌

北部湾大学, 广西 钦州 535000

摘要: 数智技术以其独特优势为英语教学注入了新活力, 将数智技术应用于小学英语听说教学, 有助于提供真实语言场景的体验、多模态的互动和参与、多元的反馈和评价, 实现听说技能的协同发展, 对提升学生的听说技能具有重要意义。然而, 当前教师在应用数智技术进行小学英语听说教学时仍然存在着诸多问题, 教师应探究数智技术在英语课堂中的有效应用, 切实提升小学生的英语听说技能。

关键词: 数智技术; 小学英语; 听说教学

0 引言

数智技术是对所有数字技术与智能技术的统称, 它涉及诸多领域, 其中与教育领域密切相关的有互联网、大数据、人工智能、虚拟现实与增强现实技术等。数智技术的应用可追溯至20世纪末, 彼时计算机技术逐步进入教育领域。进入21世纪, 数智技术加速了教育数智化的变革。这一变革不仅改变了传统教学方式, 还拓展了学习的时空界限, 给学生提供了更为真实、更具互动性的英语学习体验。

国家政策为教育数智化转型提供了重要支撑。2023年5月, 教育部办公厅印发了《基础教育课程教学改革深化行动方案》, 其中指出要充分利用数字化赋能基础教育。2025年1月, 中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》, 纲要提出, 要促进人工智能助力教育变革建设学习型社会。《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出推进信息技术与英语教学的深度融合的课程理念。以上政策为数智技术融入英语教学提供了明确的方向、坚实的保障与清晰的实践路径, 从战略高度到课程落地层面, 全方位推动数智技术与英语教学的深度融合。

听与说是语言技能中相辅相成的两项技能, 听是语言输入的主要方式, 说是语言输出的重要途径。因此, 掌握听说技能是学生运用语言进行交际的基础。然而, 受应试教育的影响, 我国小学英语教育长期存在重听轻说的现象, 课堂上语言输入训练多于语言输出训练, 学生听说技能发展不平衡。结合时代背景以及国家政策要求, 将数智技术应用于小学英语听说教学, 对提升小学生英语听说技能有深远影响。

1 数智技术在小学英语听说教学应用中的优势

1.1 提供真实语言场景的体验

真实的语言场景是语言学习的重要载体,

对于小学生而言, 能否在贴近实际的语言中感知、理解和运用语言, 影响着其听说技能的发展。传统英语教学中, 由于时空限制和资源匮乏, 学生往往只能在课本和课堂的有限范围内接触英语, 难以获得真实的语言运用体验, 导致“哑巴英语”“聋子英语”等现象长期存在^[1]。数智技术的出现, 打破了这一局限, 教师可以运用其构建丰富的真实语言场景, 给学生提供全新的学习体验。在小学英语听说教学中, 教师可以应用数智技术创设与教材内容相关的语言场景, 比如用VR构建一个虚拟现实场景, 再生成AI口语陪练智能体与学生进行交流, 这样在提升学生听技能的同时, 他们的说技能也能得到锻炼^[2]。

1.2 提供多模态的互动和参与

数智技术可以提供多模态的呈现方式和丰富的互动功能, 为小学生提供多样的语言输入形式, 能够有效激发他们的学习兴趣, 促进其在英语学习中的积极互动和进行语言输出。教师可以使用数智技术在小学英语课堂上呈现文字、图像、音频、视频、动画等多种形式, 提供多模态的互动体验, 将英语知识转化为生动形象、直观易懂的内容。教师还可以使用数智技术提供多样的互动方式, 比如现在小学英语课堂上使用率最高的希沃白板上就有点击、拖拽、语音输入、课堂活动等多种功能, 能够让学生以更加灵活、有趣的方式参与到英语学习中^[3]。在英语学习APP中, 有很多互动游戏, 学生可以通过点击屏幕选择正确的答案、用语音读出单词进行发音练习等, 训练听说技能。

1.3 提供多元的反馈和评价

2020年10月中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确指出, 要借助人工智能、大数据等现代信息技术创新评价工具, 提升教育评价的客观性、专业性、科学性^[4]。小学英语听说教学中的数智评价以人工智能、大数据等数智技术为支撑, 通过采集学生语音、作答、互动表现等数据, 动态追踪

学习过程,生成个性化反馈^[5]。传统的英语教学评价方式难以满足小学生听说技能培养的需求,数智技术可以推动小学英语教学评价走向精准化和多元化,使其更科学、客观^[6]。比如学生在进行听力训练时,平台能迅速根据学生的作答情况进行批改,给出错题分析;在培养听说技能时,智能语音助手会根据学生的语音、音调、语速等多方面给予学生建议,提供个性化的学习指导。

2. 数智技术在小学英语听说教学应用中存在的问题

2.1 未能合理应用数智技术构建小学英语听说课堂教学

在实际教学中,部分教师未能根据教学目标和实际情况合理应用数智技术,导致技术应用流于形式。一方面,在需要创设真实语言场景、提供多模态输入的教学环节中,教师仍多停留在使用多媒体播放课文录音,或播放练习与测试中的听力部分,让学生进行反复的、机械的操练,未能利用AI、VR场景生成等技术构建更具真实感的学习环境,限制了学生在真实语言场景中发展听说技能的可能性。另一方面,部分教师存在过度依赖数智技术而忽视实物教学的现象。例如,在教授Classroom这类贴近学生实际生活的主题时,教师本可充分利用教室中的实物进行直观的教学,却盲目引入AI、VR场景生成技术,构建完全虚拟的教室环境。这不仅忽略了现实环境中丰富、直接的教学资源,也使学生失去了通过触摸、观察实物直接进行语言交流的机会。这使得数智技术应用在一定程度上分散了学生对语言意义本身的关注,造成教学资源浪费与学习效果下降,反映出数智技术使用时机和方式的不合理。

2.2 使用数智技术种类不充分,课堂互动性不足

当前数智技术发展日新月异,种类丰富,但仍有较多教师未能主动学习和应用技术,应用的数智技术种类不够充分,无法发挥数智技术在小学英语听说教学中的作用。一方面,教师使用的数智技术种类单一,大部分教师在常规课上仅依赖希沃白板等基础的数智教学工具,而AI、AR等较为高阶的数智技术的使用频率极低,甚至从未出现在常规课堂中。另一方面,课堂互动形式因数智技术应用单一而显得单调。部分教师仅使用电子教材的点读功能进行教学,课堂仍以教师讲授为主,互动多局限于简单的师生问答,缺乏有效的师生互动与生生交流。这导致学生长期处于被动接收状态,难以主动参与听说教学活动中。此外,部分教师对现有数智工具的功能挖掘不足。以希沃白板为例,其内置的课堂游戏、分组竞赛等互动模块本可成为听说练习的有效助力,但多数教师仅在公

开课的课堂上使用这类工具,使技术沦为形式化工具,未能将数智技术与英语听说教学的有机融合普及到日常教学中。学生在单调的课堂上难以感受数智技术的魅力,使得参与听说练习的热情下降,课堂参与感不高,最终影响听说教学的实际效果。

2.3 未能应用数智技术辅助评价,评价机制不完善

在小学英语听说教学中,评价是提高教学质量的关键环节,但目前教师尚未能够应用数智技术对学生进行全面的评价,导致这一评价机制尚不完善。从评价主体来看,课堂评价多以教师单一判断为主,缺乏学生自评、互评以及数智技术评价的参与。教师往往仅凭课堂即时观察给出口头评价,难以精准指出学生的语音、语调等方面的问题,导致学生无法明确改进方向。在评价方式方面,多数教师仍只关注学生考试成绩,忽视了学生在日常听说练习中的过程性表现。这种滞后且单一的评价方式,既无法及时捕捉学生的进步与不足,也难以激发学习动力。此外,课堂上教师给出的评价反馈的时效性和针对性不足。当学生在课堂上完成听说任务后,教师常因时间限制无法逐一反馈,导致问题积累,学生不能及时了解自身的不足,使听说技能难以得到提升^[7]。这种不完善的评价机制,使得数智技术的评价潜力未被充分挖掘,最终制约了听说教学的提质增效。

3. 数智技术在小学英语听说教学中的应用策略

3.1 合理应用数智技术构建英语听说课堂教学

教师应准确把握数智技术的应用场景,实现其与传统教学的有机融合,以有效促进学生英语听说技能的发展。一方面,在需要创设真实语境时主动应用数智技术。如在教学购物、宇宙等主题时,可以运用VR技术呈现商场、宇宙空间等场景,并生成AI智能体与学生进行对话练习,学生可以在构建的真实语言环境中实现听说技能的协同发展。另一方面,在适合实物教学时以传统方法为主、数智技术为辅。如教授Classroom主题时,可以先通过实物直观教学让学生跟读单词,再借助数智技术开展听音辨物、描述猜词等互动游戏,在听、说、玩的环节中学习语言,并利用智能语音助手提供发音反馈,实现传统方法与数智技术的优势互补。通过这样有针对性的应用策略,既充分发挥数智技术在创设语境、提供个性化反馈方面的优势,又保留实物教学的直观性和真实性,避免技术滥用,最终促进小学生英语听说技能的提升。

3.2 充分应用数智技术构建英语听说互动课堂

教师要充分应用数智技术构建英语听说互动课堂。一方面,教师要主动学习数智技术及其应用,为学生选择适合的技术并应用其设计互动性强的教学活动。教师应正视数智技术辅助英语听说教学的帮助,将数智技术应用在日常的教学中,而不是将数智技术沦为形式化的工具。另一方面,教师应将课堂的主体还给学生,用数智技术创造更多互动交流的平台。具体而言,教师要设计多样化的语言实践活动,如复述、角色扮演、配音等,让学生在师生互动、生生互动、人机互动中将语言输入转化为输出,实现以听促说。教师可以借助智能语音助手提升配音活动效率,学生用趣配音APP为动画短片配音,智能语音助手比对原音与学生配音的语音、语速、语调,生成相似度评分及改进意见等,学生可反复修改练习直至达标。开展角色扮演时,可以用VR技术创设场景,再利用豆包生成AI智能体担任对话对象,让学生在具有真实感的互动中自然运用听力输入的句型进行交流,促进语言输出。教师可以依托数智技术丰富活动形式与内涵,使语言实践更贴近真实交际场景,让学生在运用中深化对听力材料的理解,在表达中巩固所学知识,实现听说技能的协同发展。数智技术的介入能为活动提供更灵活的支持,让不同层次的学生都能参与到课堂互动中,获得语言实践机会。教师还可以通过线上平台将课堂内的听说活动延伸至课外,打破时间与空间的限制,为学生创造更多互动交流的机会,使听说训练成为一个持续不断的过程。线上的互动交流能促进学生间的相互学习与启发,进一步巩固课堂教学成果,让数智技术真

正成为连接课内外听说教学的纽带,推动学生听说技能的全面提升。

3.3 应用数智技术构建多元化的教学评价体系

教师要充分利用数智评价的优势,动态跟踪学生学习过程,记录学生的听说表现,给予学生个性化指导。课堂上,教师可以引入智能语音助手,通过采集学生语音、作答、互动表现等数据,动态追踪学习过程,生成个性化反馈。教师还可以将同学们的课堂表现数据共享到班级白板,让学生进行自我评价和互相评价,在互相评价中共同学习和进步^[8]。除课堂评价外,教师还可定期依托智能平台组织听力测试、口语测试,将其与期中、期末考核内容相结合,全面、动态地评价学生的听说技能。课后,教师可以借助在线学习平台布置听力练习、口语训练等。平台可以自动批改并及时反馈给学生成绩和改进方案。学生可以随时登录平台查看自己的作业反馈,听取教师及平台给出的意见,进一步修改自己的作业。

4. 结语

随着数智技术的不断发展,小学英语听说教学迎来了前所未有的机遇与挑战。教师要主动学习数智技术,合理应用其构建听说教学课堂,增强听说教学课堂的互动性,构建多元评价体系,为学生营造真实的语言学习场景,提供丰富的语言输入,促进语言输出,在潜移默化中提升学生的英语听说技能。

参考文献:

- [1] 刘邦奇,胡健,刘梦蝶,李晓臻,邹可,韦梦丽.AI赋能英语听说教——学—评一体化:模式、策略及效果验证[J].中国考试,2025,(01):42-54.
- [2] 钟明.基于英语教材人物AI智能体口语陪练模型的搭建[J].教学与管理,2025,(11):55-58.
- [3] 刘晓爽.信息技术支持下的小学英语听说互动课堂教学实践研究[J].中国新通信,2024,26(12):188-190.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL](2020-10-13)[2025-09-08].https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [5] 郭超华,于紫宜.数智化赋能课堂教学评价的实践困境与优化进路[J].中国教育学报,2025,(07):51-58.
- [6] 万琰.数智技术赋能小学英语教学的价值及其应用[J].小学教学研究,2025,(15):4-7.
- [7] 潘初美.通过多元化教学实践与评价提高小学生英语口语能力[J].新智慧,2024(11):124-126.
- [8] 刘洪亮.提升小学英语听说能力的多元化教学方法探究[J].智力,2025,(02):39

作者简介: 谢思雨(2001.03—),女,汉族,广西武宣,北部湾大学,在读研究生,主要研究方向为小学英语教学。

通讯作者: 黎茂昌(1971.12—),女,汉族,广西灵山,北部湾大学,研究生,教授,主要研究方向为英语教育与教师教育。

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目“一流本科专业建设背景下师范类课程评价体系的构建与实践”(2021JGA260);钦州市教育科学“十四五”规划重点课题“数智时代小学英语教师专业发展研究”(2024A003)。