

土木类专业来华留学研究生的国情教育 教学体系

王淞波 杨思源 李 扬 苏 骏 夏冬桃 李 彪

湖北工业大学土木建筑与环境学院, 湖北 武汉 430068

摘 要: 基于湖北工业大学土木建筑与环境学院“土建类专业来华留学研究生的国情教育模式探索”项目的研究框架, 针对土木类专业来华留学研究生的国情教育需求, 构建层级递进式教学体系。本文旨在提供系统化的指导, 促进留学生对中国国情的深入学习、情感认同以及积极传播。研究对象聚焦于土木类专业来华留学研究生, 研究周期对应三年制培养模式。

关键词: 来华留学研究生; 土建类专业; 国情教育体系; 产教研融合; 贯通式培养

1 引言

在全球化浪潮下, 中国高等教育国际化已然成为国家教育战略的重要组成部分。党的二十大报告特别强调构建中国话语体系和中国叙事体系, 通过生动讲好中国故事, 传播中国声音, 从而塑造一个可信、可爱、可敬的中国形象^[1]。来华留学研究生作为国际交流的桥梁和纽带, 其中土木类专业留学生, 他们直接参与中国基础设施建设的过程, 这不仅加深了他们对国家发展成就的亲身理解, 还能通过他们的视角影响全球对中国形象的认知^[2]。

然而, 现有的来华留学研究生国情教育仍存在系统性不足, 例如教育形式往往趋于表面化, 脱离了专业特色, 且成效评估机制较为模糊^[3]。土木类专业作为支撑国家基础设施建设和“一带一路”倡议的核心领域, 具有独特的优势和潜力。此教学体系巧妙融合土木专业的鲜明特点, 构建层级递进式国情教育模式, 旨在全面提升留学生知华、友华、亲华的意识, 从而有力促进高等教育国际化的深入发展。

教学体系以学习、认同、传播为核心逻辑, 建立起学习体系、课程体系、实践体系以及评价体系^[4]。这些体系突出土木类专业的特色, 为三年制培养提供坚实的结构基础。通过因果模型分析教育质量, 这一体系有效解决教育同质化的问题, 确保教育过程更具针对性和实效性。

2 现状分析

自2001年中国加入世界贸易组织(WTO)以来, 高等教育国际化进程迅猛发展, 中外合作办学和海外分校等模式如雨后春笋般兴起^[5]。然而, 国情教育研究多停留在普遍应用层面, 缺乏针对土木类专业的深度融合与创新^[6]。国际上, 美国和英国的国际生教育注重文化浸润和融入, 但并未强调专业知识与国情教育的有机结合^[7]。在中国, 虽然研究强调思想政治教育融入, 但土木类专业留学生教育仍存在明显

脱节, 教育内容往往泛化, 忽略了“一带一路”基建项目等生动实例, 导致留学生对中国形象的认知不足, 无法形成深刻的认同^[8]。

影响因素涵盖政策支持、文化差异、专业融入等多方面, 其中自变量包括教育投入和课程设置, 因变量则体现为教育质量的量化指标, 如认同感得分和传播意愿^[9]。通过深入分析, 发现主要问题在于教育成效不佳、文化适应性较低, 以及体系不完善、专业脱节突出。这些问题不仅影响留学生的学习体验, 还制约了教育目标的实现。

针对湖北省高校土木类专业留学生, 通过问卷调查和实地走访, 系统考察了他们对中国经济发展、政治制度、民俗文化、社会生活、自然地理等方面的学习态度。结果表明, 大多数留学生对中国基建成就表现出浓厚兴趣, 但仅有部分人认同并愿意传播中国故事。意愿低迷的主要原因在于教育缺乏实践深度, 专业课程未充分融入国情元素, 导致理论与实际脱节, 无法激发持久的热情。

3 教学体系设计

教学体系采用层级递进式结构, 分为预备教育、核心教育、深化教育三个阶段, 对应三年制培养周期^[13]。以学习-认同-传播为核心, 建立学习体系、课程体系、实践体系、评价体系。这些体系突出土木类专业特色, 如紧密结合“一带一路”项目、双碳目标以及人类命运共同体理念。学习体系负责提供基础知识输入, 激发学习兴趣; 课程体系实现专业与国情的深度融合, 进行理论教学; 实践体系通过实习与体验活动, 深化情感认同; 评价体系采用量化评估方法, 持续优化教育过程。

教学体系嵌入产教研三位一体的框架, 学位课程融合专业与国情, 实习实践通过企业合作展开, 研究课题融入思想政治元素, 从而有效避免同质化, 提升整体教育质量。以下按阶段详细阐述教学内容、教学方法、教学评价及

其他要素,确保每个要素的描述细致入微,突出其在体系中的核心作用和相互关联。

3.1 预备教育阶段(第一年:基础国情知识导入)

这一阶段的目标是激发学习兴趣,建立初步认知,并解决文化差异导致的适应障碍。通过基础知识的系统导入,帮助留学生快速适应中国环境,形成对国情的初步印象,为后续阶段奠定坚实基础:

(1) 教学内容:这一要素是体系的核心基础,涵盖中国悠久的历史演变、政治制度的独特结构、经济成就的量化指标(如GDP增长和基础设施投资数据)、自然地理的多样性(如长江流域的地质特征);结合土木专业,详细介绍中国基建奇迹,例如高铁网络的里程和技术创新、大型桥梁项目的工程原理和全球影响力;同时融入“一带一路”倡议的基础知识,包括其战略背景、参与国家名单以及土木工程在其中的具体应用,帮助留学生从专业视角理解中国发展的全球意义和可持续性。

(2) 教学方法:作为操作策略的核心,这一要素强调多样化和互动性,采用讲授法进行课堂讲解,确保知识传输的系统性和逻辑性;结合讨论法组织小组互动,鼓励留学生分享本国基建经验与中国的比较;利用多媒体辅助,如高清视频展示基建案例和虚拟现实模拟桥梁建设过程;通过在线平台分享资源,促进自主学习和个性化探索,例如提供互动地图工具让留学生自行探索中国地理与工程项目的关联。

(3) 教学评价:这一要素聚焦于效果评估与反馈机制,实施问卷调查,评估初步认同感得分,使用1-5分Likert量表进行量化分析,覆盖认知水平、文化适应度和兴趣激发度;开展中期反馈调整,基于学生反思日志和小组讨论记录,及时识别问题并优化内容;进行形成性评估,如课堂小测验和知识点测试,以实时监控学习进度,确保每位留学生都能达到预设基准。

(4) 其他要素:教学目标细致定位于建立认知基础,提升文化适应性,并培养初步的专业兴趣;教学手段包括多媒体工具(如PPT、视频编辑软件)和在线学习平台(如MOOC模块和专用APP),以支持远程和异步学习;组织形式采用混合式教学,线上线下结合,小组规模控制在10-15人,便于互动和个性化指导。实践活动包括校园文化体验(如参与中国传统节日活动)和实地参观武汉城市基建,如长江大桥的结构分析和历史讲解。开设课程为“中国概况与土木工程前沿”,总学时为48小时,强调理论与专业的初步融合。

3.2 核心教育阶段(第二年:深化国情理解)

这一阶段的目标是增强认同感,解决教育

同质化与专业脱节的问题。通过中层知识的深化,帮助留学生形成情感连接,将国情教育与专业学习紧密整合:

(1) 教学内容:这一要素深化知识传授,深入探讨中国民俗文化的多样性(如节日习俗和地域差异)、社会生活的日常特征(如城市化进程和社会福利体系);专业融合分析中国双碳目标下的绿色建筑技术,包括材料创新和节能设计原理,以及可持续发展项目的最佳实践;包括“一带一路”基建合作案例,如巴基斯坦卡洛特水电站的项目细节、工程挑战和国际合作模式,帮助留学生理解中国在全球可持续发展中的领导作用和互利共赢原则。

(2) 教学方法:这一要素强调实践导向和合作性,运用案例分析法组织小组讨论真实项目,引导留学生剖析工程决策中的国情因素;开展实验模拟,如使用软件构建绿色建筑模型并模拟碳排放计算;推广合作学习,中外学生联合项目,鼓励跨文化团队协作解决工程问题;结合校企实习融入实践,例如与中建集团合作,参与现场调研和模拟工程规划,提升方法的实操性和针对性。

(3) 教学评价:这一要素采用多维评估,通过中期论文评估分析传播意愿,使用rubric评分标准细致考察内容深度、逻辑性和专业融入度;进行数据分析验证成效,如前后测试比较认同感得分和文化适应指标的变化曲线;引入同行评估,学生互评以促进自我反思和集体改进,确保评价的公平性和全面性。

(4) 其他要素:教学目标细致强调深化专业认同,促进情感连接,并培养批判性思维;教学手段涉及模拟软件(如AutoCAD和能源模拟工具)和实地考察工具(如测量仪器),以增强方法的科技支撑;组织形式采用项目导向式,注重团队合作,并结合企业实习,如与中国土建企业模拟项目,总实习时长不少于80小时。开设课程为“土木工程与中国发展”,学时为64小时,突出案例驱动的学习模式。

3.3 深化教育阶段(第三年:鼓励传播中国故事)

这一阶段的目标是培养传播能力,解决缺乏全球视野的不足。通过高级应用的训练,帮助留学生成为中国故事的讲述者,推动国际合作:

(1) 教学内容:这一要素聚焦高级研究和应用,探讨中国城市化与可持续发展研究课题,包括城市规划理论、土地利用优化和生态恢复案例;深入国际土木工程与人类命运共同体理念,分析全球工程伦理和合作框架;指导毕业设计融入国情元素,如“一带一路”国际合作案例的跨国桥梁项目设计,涵盖风险评估、可持续标准和文化适应策略,培养留学生全球视野和传播技能。

(2) 教学方法: 这一要素突出自主性和表达性, 采用项目指导法, 进行导师一对一指导, 细致反馈研究方案和设计迭代; 组织辩论与演讲, 模拟传播中国故事, 如准备 TED 式演讲分享中国基建经验; 实施体验式学习, 如参与中国传统节日活动和国际会议, 增强互动性和趣味性, 例如通过角色扮演模拟中外工程谈判。

(3) 教学评价: 这一要素强调总结性和长期性, 开展毕业调研, 量化传播行为, 如传播意愿得分和实际行动指标 (如社交媒体分享频率); 实施长期跟踪, 通过校友反馈问卷收集数据, 间隔 6 个月和 1 年进行跟进; 进行总结性评估, 如毕业论文与答辩评分, 使用综合 rubric 考察创新性、传播潜力和专业深度。

(4) 其他要素: 教学目标定位于培养传播者角色, 推动国际合作, 并发展领导力; 教学手段包括国际交流平台 (如 Zoom 会议工具) 和视频录制工具 (如编辑软件), 支持全球连线 and 内容制作; 组织形式采用自主导向式, 以个人项目为主, 并包括海外交流与文化体验, 如参与 “一带一路” 相关国际论坛, 总交流时长不少于 40 小时。开设课程为 “国际土木工程与人类命运共同体”, 学时为 48 小时, 强调研究导向和输出导向。

4 预期效果与推广

本教学体系的预期效果可参考同类研究结论。例如, 李义成与黄金莲 (2024) 关于工程类来华留学研究生国情教育体系的研究表明, 经过系统化干预后, 留学生的综合认同感显著

提升^[9]。由于本文构建的体系在 “专业融合” 核心逻辑上与该研究高度契合, 因此可将 “认同感显著提升” 作为本体系的预期效果之一。

本文设计的 “预备—核心—深化” 层级递进式教学体系, 与该文献 “专业特色融入国情教育” 的核心逻辑高度契合——二者均以工程类专业为依托 (本文聚焦土木领域, 文献覆盖工程大类), 均强调通过产教研融合、实践体验强化认同。因此, 参考该文献得出的 “认同感显著提升” 结论, 作为本体系的预期成效支撑, 具备理论与实践层面的适配性。

实施范围首先在本校土木类专业试点, 受益学生逐年增加; 随后推广至省内高校, 扩大影响力。延伸价值适用于其他工程类专业, 推动高等教育国际化的整体进程。通过论文发表和会议分享, 辐射全国范围。

本文致力于培养留学生群体, 使其成为具有以下特质的跨文化交流与合作主体: 其一, 基于地缘关联与区域协作需求, 成为联系紧密的合作方; 其二, 以诚信为交往基石、以互信为协作前提, 构建稳定的友好协作关系; 其三, 在各自发展与共同事务中秉持互助理念, 形成协同应对发展问题的合作伙伴; 其四, 在面临共同挑战或困境时, 能够秉持共担责任的原则, 携手应对风险、共克难题, 构建深度绑定的合作共同体。它为土木类专业来华留学研究生国情教育提供创新路径, 巧妙融合专业优势, 有力助力中国形象的全球传播。未来需持续优化, 确保实效, 通过数据驱动迭代教学要素, 实现长效发展。

参考文献:

- [1] 黄彩薇, 胡瑞. 新时代加强来华留学生中国国情教育的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (15): 82-84.
- [2] 苏加宁. 论来华留学生国情教育的 “当代性” [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 15-19.
- [3] 侯俊军, 蒯文婧, 徐航天. 文化自信视角下我国高校国际化发展: 问题与对策 [J]. 大学教育科学, 2023, (04): 48-59.
- [4] 李伟, 张建伟. 来华留学生群际接触: 内涵意蕴、问题挑战及机制构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(04): 37-43.
- [5] 刘晓惠. 新时代来华留学生语言课课程思政教学探索 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(24): 43-46.
- [6] 李曼丽, 徐梦真. 来华留学生学术中文口语能力评价研究 [J]. 中国考试, 2024, (10): 34-42.
- [7] 赵丽君. 来华留学生第二课堂 “讲好中国故事” 路径探赜 [J]. 福建开放大学学报, 2025, (04): 48-51.
- [8] 王新瑞. 新时代来华留学生中国国情教育内涵研究与体系建构 [J]. 江苏高教, 2025, (08): 23-30. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2025.08.003.
- [9] 李义成, 黄金莲. 新时代来华留学生国情教育体系建设刍议 [J]. 神州学人, 2024, (03): 44-47.

作者简介: 王淞波 (1994—), 男, 江苏镇江人, 哲学博士, 讲师, 研究方向为 CFRP 加固钢结构耐久性。

项目信息: 本文系湖北工业大学研究生教学改革研究项目资助, 项目编号: 2024YB021。