

师德行为法制化：构建新时代高校教师职业道德规范的路径探索

林佳雪

武汉东湖学院教育与外国语学院，湖北 武汉 430212

摘要：随着新时代的到来，我国教育事业面临着前所未有的发展机遇与挑战，对高校教师职业道德规范有了更高的要求。作为教育事业的核心力量，教师的师德行为直接关系到教育质量、人才培养质量乃至社会文明风尚的塑造。因此，师德行为法制化成为当前教育改革与发展的一项重要任务。本文旨在探讨师德行为法制化的内涵、意义、现状及其实施路径，为构建新时代教师职业道德规范提供理论参考和实践指导。

关键词：师德行为法制化；高校教师；职业道德规范

1 师德行为法制化的内涵与意义

1.1 内涵

师德，即教师的职业道德，是教师在教育教学活动中应遵循的道德规范和行为准则。它包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等。“师爱”是教师对学生无私的爱，它是师德的核心。师德师风，是评价教师队伍素质的第一标准^[1]。随着社会的进步和教育改革的深入，师德不仅仅是为了体现教师个人品质，更是为了提高教育质量、树立教育形象，促进我国教育事业的健康发展。

师德行为法制化，是指通过立法手段将教师的职业道德规范转化为具有法律约束力的行为规则，使教师在教育教学活动中严格遵守法律法规，自觉践行职业道德，实现师德建设与法治建设的有机结合。高校师德行为法制化要求高校教师应该以师德相关联的法律规范作为内在约束力，以服从相关法律规范作为外在强制力。法制化是高校师德建设发展的必然趋势，是一个系统工程^[2]。这一过程涉及师德规范的制定、宣传、执行、监督及惩处等多个环节，旨在构建一个公正、透明、高效的师德管理体系。

1.2 意义

百年大计，教育为本。大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，那么广大教师就是打造这支队伍的筑梦人。教师的师德行为对学生具有潜移默化的影响。师德行为法制化有助于规范教师的教育教学行为，促进学生全面发展，培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

为了加强新时代高校教师队伍的师德师风建设，我国已颁布了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国高等教育法》、《高等学校教师职业道德规范》、《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》和《关于

建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件，这些文件为师德建设提供了法律依据和基本保障。师德行为法制化有助于丰富和补充高校师德建设的法制体系，加强新时代高校教师队伍的师德师风建设，感染和引领社会风尚，促进社会主义精神文明建设。此外，师德行为法制化还有助于提升高校治理体系和治理能力现代化水平，推动高校内部管理的规范化和科学化，为高校的可持续发展提供有力支撑。通过法制化手段，可以有效地预防和惩处师德失范行为，维护教育公平和正义，保障学生的合法权益，构建和谐的师生关系。

2 新时代高校教师师德行为的现状分析

2.1 育人意识淡薄，未做到关爱学生

《新时代高校教师职业行为十项准则》要求教师应关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜^[3]。以2024年4月人民网报道的北京邮电大学15名研究生联名举报导师郑某存在师德师风问题为例，郑某未能正确履行研究生导师职责，对学生学业疏于指导；未能做到关心爱护学生，要求学生从事与学习、科研无关事宜；未按学校相关规定给学生发放助研津贴^[4]。教师应在学习与成长上给予无私的帮助与指导，而不是用教师的权威去使唤学生为自己服务，混淆了自己的工作职责，异化了师生关系。这种现象不仅损害了学生的利益，也破坏了教育的公平性和公正性，影响了高校的声誉和形象。

2.2 为人师表意识弱化，未做到言行雅正

《新时代高校教师职业行为十项准则》要求教师应坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、

性骚扰行为^[3]。以2024年3月央视网报道的重庆师范大学美院原院长黄某某与学生有不正当关系问题为例,对黄某某进行了严肃处理^[5]。学高为师,身正为范,教师的言谈举止要为学生树立榜样示范作用,成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,而不是绊脚石。教师的行为失范不仅会对学生造成身心伤害,还会严重破坏师生信任关系,影响教育教学的正常进行,甚至引发社会舆论的广泛关注和批评,对高校的声誉和发展造成负面影响。

2.3 学术道德行为失范,未做到学术规范

《新时代高校教师职业行为十项准则》要求教师应遵守学术规范。严谨治学,力戒浮躁,潜心问道,勇于探索,坚守学术良知,反对学术不端;不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果,或滥用学术资源和学术影响^[3]。以2024年4月国家自然科学基金委通报的同济大学李明等发表的论文涉嫌学术不端问题为例,涉事论文存在图片内部或图片间重复等问题,存在无法提供所有的原始数据、擅自标注他人科学基金项目、未经同意使用他人署名、**通讯作者**和共同作者单位不实的问题^[6]。学术不端不仅会导致个人的名誉受损,导致个人失去职位、被开除或被降职,阻碍其职业生涯的发展,还会恶化学术风气,扼杀学术创新活力,使科研人员失去对科学研究的热情和信心,阻碍学术研究的正常发展。学术不端行为还会损害高校的学术声誉,影响高校的科研水平和竞争力,甚至对国家科技创新和学术进步产生负面影响。

2.4 廉洁师风缺失,未做到廉洁自律

《新时代高校教师职业行为十项准则》要求教师应坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物,不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,或利用家长资源谋取私利^[3]。以2024年4月国家自然科学基金委通报的大连理工大学迟国泰涉嫌科学基金项目经费违规使用问题为例,迟国泰通过向学生发放劳务费再回收的方式套取科学基金重点项目(批准号71731003)经费^[6]。不能廉洁从教的行为往往与腐败现象紧密相连。如果教师不能坚守职业道德底线,将容易陷入腐败的泥潭,这不仅会损害个人名誉和职业生涯,还会对整个社会风气产生负面影响,破坏社会的公平正义和稳定和谐。高校教师作为社会精英群体,其行为举止具有示范效应,廉洁师风的缺失不仅会影响教育行业的形象,还会对社会道德风尚产生不良影响。

3 师德行为法制化的实施路径

3.1 完善法律法规体系

虽然我国陆续颁布了各项与教育有关的法律法规,但新时代对高校教师提出了更高的要求。根据新时代教育发展的需求,应及时修订完善相关法律法规,如《中华人民共和国高等教育法》《高等学校教师职业道德规范》,明确教师的职业道德规范和行为准则,对违反师德规范的行为,明确相应的法律责任和处罚措施,确保法律法规的威慑力和约束力,为师德行为法制化提供坚实的法律基础。在完善法律法规的同时,要确保师德行为法规与其他相关法律法规的协调性和统一性,避免出现冲突和重复的现象;也要意识到法律法规存在原则性、口号性的特点,针对性、可操作性较差^[7],应结合实际情况,制定师德行为的具体实施细则和操作规程,使法律法规更具操作性和针对性。

3.2 加强师德教育培训

师德教育的对象不单指新入职的教师,而是要面对全体教师,贯穿在长期的教学工作中,它不是一成不变的,教师随时可能存在思想的波动。因此,要将职业道德教育纳入教师培训体系,并长期坚持开展,强化职业道德教育,通过各项活动,提高教师的职业道德素养和职业操守,把师德法制化建设融入高校教师生活、教学、科研、管理、服务等环节。例如通过剖析师德失范的典型案列,让教师深刻认识到违反师德规范的严重后果,增强教师的法律意识和纪律观念;定期开展师德师风讲堂或论坛,细读师德规范的具体要求,包括爱岗敬业、关爱学生、严谨治学、为人师表等方面的内容,引导教师树立正确的职业道德观念;通过集中培训与分散学习相结合的方式,既组织教师参加集中培训,又鼓励教师利用业余时间进行自学,提高培训的灵活性和实效性。

3.3 建立健全监督机制

监督是一种他律方式,是对教师师德自律的补充^[8]。完善师德评价体系,建立科学、公正、全面的师德评价体系,将教师的教学能力、师德表现等纳入考核范围,增加其在评职评优、升职提拔中的权重。教育行政部门应加强对各级各类学校师德建设的监督,确保教师职业道德规范的贯彻执行;学校应当列出更为精细的师德行为条目,让教师在日常工作中遵守;学院也可以成立师德监督小组,定期开展检查工作,通过调查问卷或座谈的形式,深入了解教师的思想动态。同时,互联网时代更需要加强社会监督,网络监督犹如利剑,使教师的行为

暴露在社会的注视之下,可以设立师德投诉举报平台,公开举报电话和邮箱,及时获取和掌握师德信息动态,对涉及师德的网络舆情进行实时监测和分析,及时回应社会关切,妥善处理师德舆情事件。因此,建立健全学校、师生、家长和社会广泛参与的监督体系是非常有必要的。

3.4 注重奖励与约束并重

坚持“两手抓”,一手抓正面引导,对表现突出的教师给予表彰和奖励,如设立“师德标兵”、“优秀教师”等荣誉称号,并颁发证书、奖金等,树立师德典范,营造尊师重教的良好氛围;一手抓规章制度,对违反师德规范的行为,依法依规进行严肃处理,绝不姑息迁就^[9]。法律红线不等同于师德底线,如对于有性骚扰等严重侵害学生行为的,一经查实,要依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍,并且对典型案例进行公开曝光,形成强大的舆论压力和社会震慑力。例如上文提到的北京邮电大学导师郑某违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》等相关规定,学校决定取消郑某研究生导师资格,停止其教学工作,给予降低岗位等级行政处分,岗位等级由副教授七级降为讲师十级。只有奖励与约束并重,才能引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4 结语

教师是人类灵魂的工程师,牢记使命、不忘初心,爱岗敬业、教书育人,培养了一代又一代的祖国花朵,但是也有个别教师放松自我要求,不能认真履职尽责,甚至出现严重违反师德行为,损害教师队伍整体形象。新时代对广大高校教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,面对当前高校教师师德行为的现状,我们需要从完善法律法规体系、加强师德教育培训、建立健全监督机制、注重奖励与约束并重等多个方面入手,进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,不断探索和实践师德行为法

制化的有效路径,为高校教师队伍建设提供有力的法治保障,推动我国教育事业持续健康发展。

参考文献:

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).
- [2] 高丽凤,叶锋.高校教师师德行为法制化问题探析[J].科教导刊,2022,(04):48-50.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL](2018-11-14)[2025-9-6].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html
- [4] 人民网.北京邮电大学通报“研究生联名举报导师”:取消郑某研究生导师资格停止其教学工作[EB/OL](2024-4-11)[2025-9-6].<http://edu.people.com.cn/n1/2024/0411/c367001-40213686.html>
- [5] 央视网.重庆师大通报“美院原院长与学生有不正当关系”:党纪政务处分[EB/OL](2024-3-31)[2025-9-6].<https://news.cctv.com/2024/03/31/ARTIDrbmZN2xpt4qbLajcq4n240331.shtml>
- [6] 国家自然科学基金委.2024年不端行为案件处理结果通报(第一批次)[EB/OL](2024-4-12)[2025-9-6].<https://www.nsfc.gov.cn/p1/2812/2816/71094.html>
- [7] 刘永林.新中国成立70年来高等教育法治建设的回顾与展望[J].中国高教研究,2020(1):27-34.
- [8] 张小磊,王雪.高校教师师德师风行为法制化浅析[J].教育教学论坛,2021,(16):45-48.
- [9] 刘干成.高校教师师德行为法制化建设分析[J].现代交际,2020,(08):127.

作者简介:林佳雪(1995.08—),女,汉族,湖北荆门,研究生,助教,研究方向:学前教育学。