ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

高职计算机网络技术专业学生就业能力的培养策略

周卓洋

武汉软件工程职业学院，湖北 武汉 430205

摘　要：在数字化经济快速发展的背景下，计算机网络技术已成为支撑各行业数字化转型的核心技术领域，市场对具备实践能力与职业素养的网络技术人才需求持续增长。本研究围绕高职计算机网络技术专业学生就业能力的培养展开研究，明确就业能力的核心构成要素，分析当前培养过程中存在的主要问题，从课程体系优化、实践教学强化、师资队伍建设、职业素养培育等维度，提出针对性的培养策略，旨在为高职院校提升该专业学生就业竞争力、实现人才培养与行业需求精准对接提供参考。

关键词：高职教育；计算机网络技术专业；就业能力；培养策略；实践教学

0 引言

当前，数字化浪潮席卷各行各业，从企业数字化运营到智慧城市建设，计算机网络技术均扮演着基石角色，行业对网络技术人才的需求呈爆发式增长，且愈发看重人才的实战能力与综合素养。高职教育作为培养技术技能人才的主阵地，其计算机网络技术专业承担着为行业输送一线人才的重要使命。然而，从就业市场反馈来看，部分毕业生难以快速适配岗位要求，这一矛盾凸显出优化该专业学生就业能力培养体系的紧迫性。因此，深入剖析就业能力构成、找准培养痛点并制定科学策略，对推动高职教育提质、助力学生职业发展意义重大。

1 高职计算机网络技术专业学生就业能力的核心构成

1.1 专业技术能力

专业技术能力是学生立足网络技术领域的基础，也是企业招聘时首要考察的指标。具体包括：网络设备配置与管理能力，如交换机、路由器的初始化配置、VLAN 划分、静态路由与动态路由协议（RIP、OSPF）的部署；网络搭建与运维能力，能够根据企业需求设计小型局域网拓扑结构，完成网络布线、设备调试，并具备日常网络故障排查（如断网、丢包、IP 冲突）的能力；网络安全防护能力，掌握防火墙基本配置、数据加密、病毒防护、入侵检测等基础安全技术，能够应对常见的网络安全威胁[1]；此外，还需具备一定的操作系统（Windows Server、Linux）管理、数据库基础应用及简单网络编程（Python 网络脚本）能力，以满足岗位对复合型技术人才的需求。

1.2 实践操作与问题解决能力

计算机网络技术是一门实践性极强的学科，企业不仅要求学生掌握理论知识，更注重其动手操作与现场问题解决能力。实践操作能力体现在学生能否熟练使用网络测试工具（如 Ping、Tracert、Wireshark）进行网络性能监测与数据包分析，能否独立完成企业网络环境的搭建、调试与维护，以及能否快速响应网络故障并进行修复。问题解决能力则要求学生在面对复杂网络问题时，能够运用逻辑思维与专业知识，精准定位问题根源（如硬件故障、配置错误、协议冲突），并提出科学有效的解决方案；同时，在网络需求变更时，能够灵活调整网络架构，确保网络系统的稳定性与扩展性。

1.3 职业素养与协作沟通能力

职业素养是学生适应职场环境、实现职业可持续发展的重要保障，主要包括职业道德、责任意识、学习能力与创新意识。在网络技术岗位中，职业道德要求学生严格遵守数据安全规范，保护企业与用户的信息隐私，不泄露敏感数据；责任意识则体现在对网络系统的运维负责，及时发现并处理潜在风险，避免因疏忽导致网络瘫痪。学习能力与创新意识尤为关键，由于网络技术更新迭代速度快（如 5G、SDN、云计算、人工智能与网络融合技术），学生需具备自主学习新知识、新技术的能力，以适应行业发展需求；同时，能够在工作中提出创新性的网络优化方案，提升网络运行效率[2]。此外，协作沟通能力也是岗位必备素养，网络技术工作往往需要团队协作完成（如大型网络项目的设计与实施），学生需具备清晰表达技术思路、倾听团队成员意见、协调工作进度的能力，确保项目顺利推进。

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

1.4 职业规划与适应能力

职业规划能力帮助学生明确自身职业发展方向，避免就业盲目性。高职计算机网络技术专业学生需了解网络技术领域的岗位分类（如网络运维工程师、网络安全工程师、系统集成工程师、云计算运维工程师），结合自身兴趣与能力，制定短期（1–3 年，如成为合格的网络运维人员）与长期（5–10 年，如成长为网络技术主管或专家）职业目标，并通过学习与实践逐步实现目标。适应能力则指学生进入职场后，能够快速适应企业的工作节奏、管理制度与企业文化，在岗位角色转变（如从学生到员工）过程中，及时调整心态与工作方法，克服初期的职场不适应；同时，在面对岗位调动、技术升级等变化时，能够迅速调整自身状态，适应新的工作内容与要求。

2 高职计算机网络技术专业学生就业能力培养存在的问题

2.1 课程体系与行业需求脱节

部分高职院校的课程体系更新滞后于网络技术发展与企业岗位需求，仍以传统理论课程为主，如“计算机网络原理”“通信原理”等课程占比过高，而针对当前行业热点技术（如 SDN 软件定义网络、云计算网络架构、网络安全渗透测试）的课程设置不足，导致学生所学知识与企业实际应用存在“时间差”。此外，课程内容缺乏针对性，未根据不同岗位（如网络运维、网络安全）的能力要求进行差异化设计，导致学生技能“泛而不精”，难以满足企业对岗位专项技能的需求。

2.2 实践教学环节薄弱，实训条件不足

实践教学是提升学生动手能力与问题解决能力的关键，但部分高职院校在实践教学环节存在明显短板。一方面，实训课程占比过低，理论课程与实践课程比例失衡，学生缺乏足够的动手操作机会，难以将理论知识转化为实际技能；另一方面，实训内容与企业实际工作场景脱节，多以简单的设备配置实验（如单一路由器配置）为主，缺乏模拟企业真实网络环境的综合性实训项目（如多部门局域网搭建与跨区域 VPN 配置），导致学生进入企业后，面对复杂网络环境时手足无措。

2.3 师资队伍“双师型”特征不明显

高职教育强调“理实一体化”教学，要求教师既具备扎实的理论知识，又具备丰富的企业实践经验，即“双师型”教师。但当前部分高职计算机网络技术专业师资队伍存在“重理论、轻实践”的问题，教师多从高校毕业后直接进入院校任教，缺乏企业一线工作经历，对企业网络技术应用现状、岗位操作流程与技能要求了解不深入，导致在教学过程中难以将理论知识与企业实际案例结合，教学内容缺乏实用性与针对性。

2.4 职业素养与职业规划教育缺失

当前部分高职院校在计算机网络技术专业人才培养过程中，过于注重专业技能培养，忽视了职业素养与职业规划教育，导致学生在就业后出现一系列问题。例如，部分学生缺乏职业道德意识，在工作中泄露企业敏感数据或违规操作网络设备；部分学生缺乏责任意识，对网络故障处理不及时，导致企业损失；部分学生由于缺乏职业规划，在就业时盲目选择岗位，进入职场后发现岗位与自身期望不符，频繁更换工作，影响职业发展稳定性。

3 高职计算机网络技术专业学生就业能力的培养策略

3.1 优化课程体系，实现与行业需求精准对接

课程体系是人才培养的核心，需根据行业技术发展与企业岗位需求，动态调整课程内容与结构，实现“岗课赛证”融合。调研行业发展趋势与企业岗位需求，邀请企业技术专家参与课程体系设计，明确不同岗位（如网络运维、网络安全、云计算运维）的核心技能要求，据此设置模块化课程。例如，针对网络安全岗位，开设“网络安全基础”“防火墙配置与管理”“渗透测试技术”等专项课程；针对云计算运维岗位，开设“云计算基础”“云网络架构设计”“云平台运维”等课程，确保课程内容与岗位技能需求高度匹配。

融入行业热点技术与“1+X”证书内容，将 SDN、5G、人工智能与网络融合等新技术纳入课程体系，同时将“网络系统建设与运维”“网络安全与评估”等“1+X”证书的考核内容融入课程教学，使学生在学习过程中既能掌握新知识，又能获得职业技能证书，提升就业竞争力[3]。优化课程结构，降低传统理论课程占比，增加实践课程与项目式课程比例，例如将“计算机网络原理”课程与实践课程结合，采用“理论讲解 + 案例分析 + 实操训练”的教学模式，让学生在实践中理解理论知识，提升应用能力。

3.2 强化实践教学，搭建“校企协同”实训平台

实践教学是提升学生动手能力与问题解决能力的关键，需通过搭建多元化实训平台、设计真实化实训项目，强化实践教学环节。加强

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

校内实训基地建设，更新实训设备，搭建模拟企业真实网络环境的实训平台，如企业级局域网实训平台、网络安全攻防实训平台、云计算实训平台等，确保学生能够接触到与企业一致的设备与环境；同时，增加实训设备数量，满足学生每人一台设备的实训需求，避免“多人一机”导致的动手机会不足问题。

深化校企合作，搭建“校企协同”实训平台，与网络技术企业（如华为、Cisco、深信服、阿里云等）共建校外实训基地，组织学生进入企业进行顶岗实习，让学生参与企业真实网络项目的设计、实施与运维，在实践中提升操作能力与问题解决能力；同时，邀请企业技术专家到校指导实训教学，将企业真实案例引入实训项目，如企业网络故障排查案例、网络安全应急响应案例等，提升实训项目的真实性与针对性。

3.3 加强师资队伍建设，打造“双师型”教师团队

“双师型”教师是提升教学质量、培养学生就业能力的关键，需通过多种途径加强师资队伍建设。完善教师企业实践制度，要求教师定期到企业一线实践（如每年不少于 2 个月），参与企业网络项目的设计、实施与运维，了解企业技术应用现状与岗位技能要求，积累实践经验；引进企业技术专家担任兼职教师，邀请企业网络工程师、网络安全专家等到校任教，承担实践课程教学任务，将企业真实案例与实践经验融入教学，弥补校内教师实践经验不足的短板；建立校企教师交流机制，组织校内教师与企业兼职教师开展教学研讨与技术交流，共同提升教学水平。此外，加强教师培训与考核，定期组织教师参加网络技术新知识、新技术培训（如华为认证、Cisco 认证、云计算技术培训），鼓励教师获取“1+X”证书培训师资格，提升专业素养[4]；同时，将教师的企业实践经历、实践教学效果纳入考核体系，激励教师重视实践教学，提升“双师型”素养。

3.4 融入职业素养教育，完善职业规划指导

职业素养与职业规划能力是学生实现职业可持续发展的重要保障，需将职业素养教育贯穿人才培养全过程，并完善职业规划指导服务。开设职业素养与职业规划课程，将“职业道德与法律法规”“职业沟通与协作”“职业规划与就业指导”等课程纳入人才培养方案，系统讲解职业道德规范、职场沟通技巧、职业规划方法等内容；同时，结合网络技术行业案例，如网络安全事故案例、优秀网络工程师职业发展案例等，让学生在案例分析中提升职业素养，明确职业发展方向。

在专业教学中融入职业素养教育，例如在网络安全课程中强调数据安全与职业道德，在实践课程中培养学生的责任意识与协作能力，在项目式教学中锻炼学生的创新意识与团队协作能力，实现职业素养与专业技能的协同培养[5]。完善职业规划指导服务，建立“一对一”职业指导机制，为学生提供个性化的职业规划咨询服务；邀请行业专家与优秀校友到校开展讲座，分享职业发展经验，帮助学生了解行业发展趋势与岗位需求；组织企业招聘会与校园宣讲会，为学生提供与企业直接对接的机会，帮助学生精准就业。

4 结语

高职计算机网络技术专业学生就业能力的培养，是一项系统工程，需结合行业发展需求与学生职业发展特点，从课程体系、实践教学、师资队伍、职业素养培育等多维度协同发力。通过优化课程体系实现与行业需求精准对接，强化实践教学提升学生动手能力与问题解决能力，加强师资队伍建设打造“双师型”教师团队，融入职业素养教育完善职业规划指导，提升学生的就业竞争力。未来，随着网络技术的不断创新与行业需求的持续变化，高职院校需持续优化人才培养模式，动态调整培养策略，确保人才培养质量与行业发展同步，为计算机网络技术领域输送更多优秀人才，助力我国数字化经济高质量发展。

参考文献：

[1] 陈明光 . 以就业为导向的中职计算机网络教学路径 [J]. 亚太教育 ,2023,(11):101-103.

[2] 王兆华 , 熊能 . 高职计算机网络专业的就业市场需求分析——基于扎根理论的网络招聘广告文本分析 [J]. 浙江工商职业技术学院学报 ,2022,21(04):45-50.

[3] 杨永存 . 以就业为导向的中职“计算机网络”课程开发探讨 [J]. 电脑知识与技术 ,2020,16(12):176-177.

[4] 李明明 , 朱海锋 . 以就业质量为导向的高职计算机网络技术专业毕业综合实践教学研究 [J]. 无线互联科技 ,2019,16(09):162-163.

作者简介：周卓洋（1989.10—）男，汉族，湖北武汉，硕士，工程师，研究方向：智能制造。