

# 融合教育背景下特殊儿童随班就读困境研究

徐贝林

武汉东湖学院教育与外国语学院, 湖北 武汉 430212

**摘要:** 特殊儿童“随班就读”是融合教育发展的一项重要举措,意在提升特殊儿童各方面素质,帮助其更好地融入未来社会。本文探讨了融合教育背景下特殊儿童随班就读的困境。随班就读作为提升特殊儿童入学率的重要举措,虽取得显著成效,但仍面临教育质量难保、教师特殊教育知识匮乏、资源设施不完善及教育评价体系不健全等问题。

**关键词:** 随班就读; 特殊儿童; 融合教育

## 1 研究背景

“随班就读”是指特殊学生在普通教育机构中与普通学生一起接受教育,满足特殊学生特殊教育需要的一种教育安置形式。1987年12月原国家教委在《关于印发〈全日制弱智学校(班)教学计划〉(征求意见稿)的通知》中第一次提到了“随班就读”,并且肯定了“随班就读”对于特殊需要儿童的重要性:“这种形式有利于弱智儿童与正常儿童的交往,是在那些尚未建立弱智学校的地区解决轻度弱智儿童入学问题的可行方法。”1994年《关于随班就读工作的试行办法》的颁布,标志着随班就读成为我国特殊教育发展的基本举措。20世纪80年代左右,我国形成了“以特殊学校为主体,大量附设班级和随班就读的特殊教育总体发展格局<sup>[1]</sup>。随班就读帮助我国在短时间内实现了提高特殊儿童入学率,对于义务教育的普及具有重大意义。根据2020年《全国教育事业统计公报》显示,特殊儿童义务教育入学率已达到95%以上,每年有1万多名特殊人士进入大学接受教育。虽然“随班就读”对于特殊儿童的入学率起到了显著的提升作用,但在发展过程中仍存在问题:例如,特殊儿童的教育质量难以保证;普通学校教师特殊教育知识技能的缺乏;教师、家长以及普通儿童对于特殊儿童随班的态度不一等。

## 2 现状分析

自20世纪80年代,国家就将“随班就读”写入政策。在社会努力下,特殊儿童义务教育入学率稳步上升,但义务教育入学率并不能代表特殊教育的质量。由于“随班就读”的普通学校质量参差不齐,具有特殊教育专业知识的教师数量匮乏,特殊儿童在普通学校的受教育质量无法保证,因此虽义务教育普及率有了显著提升,但特殊学生进入大学接受高等教育的

少之又少。在“随班就读”出现并不断发展的二十年里,提升义务教育入学率是各地特殊教育实践的首要目标,而“随班就读”的质量问题在21世纪后逐渐引起国家和社会的重视,国家对于特殊儿童接受教育由重视普及率逐渐转变为重视教育质量。在义务教育阶段之初,学龄前特殊儿童进入学前教育机构学习的比例不到20%,主要是由于目前能够接纳特殊儿童的学前教育及相关康复机构数量较少,且与之相配的特殊教育师资力量不足,便利特殊儿童的相关设施尚不完善。此外,特殊儿童的入学率存在着地域性的差异,例如城乡之间以及中西部地区之间的差异,约80%的未入学特殊儿童多分布于中西部农村地区<sup>[2]</sup>。由于相对应设施的匮乏,导致中西部农村地区特殊儿童无法享受基础教育。

## 3 特殊儿童“随班就读”存在的具体困境

对“随班就读”的质量产生影响的因素包括很多方面,例如:教师对于特殊学生的态度;教师特殊教育的专业水平;“随班就读”学校相关资源设施的建设以及教育评价体系完善与否。

### 3.1 普通学校教师对于特殊儿童“随班就读”的态度不一

特殊人士生活质量不高,难以融入社会不仅是由于自身身体方面的限制,也与社会态度有着紧密联系<sup>[3]</sup>。研究表明,各方面对于特殊学生态度不一,部分表示支持和理解,但同时也有人提出了质疑和不赞同<sup>[4]</sup>。在这些声音当中,普通学校教师的态度尤为重要。

教师对特殊学生的态度将直接影响二者之间的教育互动。多数普通教师对于“随班就读”持较为积极的态度,认为“随班就读”有利于特殊学生融入社会<sup>[5]</sup>。然而在普通学校中,教师在升学压力之下分身乏术,将更多的注意

力集中于普通学生身上,导致对特殊学生的关注度不足。当前国家虽然大力倡导素质教育,反对只抓学生的学业成绩,但在教育大环境下,家长和学校仍然十分重视升学率和成绩。因此,特殊学生因生理、心理缺陷往往会受到一些老师的歧视和拒绝,部分教师也会减少或是放弃对特殊学生的关注,不少教师更加支持特殊学生进入特殊学校进行学习<sup>[6]</sup>。

### 3.2 多数普通学校教师缺乏特殊教育专业知识,相关专业培训不足

普通学校教师教学压力大,相关特殊教育知识匮乏,许多教师不知如何与特殊儿童进行良好沟通,缺乏相关教学方法和专业技能。特殊儿童由于个体方面的缺陷,需要教师利用一些特殊的教育技能和方法对特殊儿童进行教育。然而,目前我国从事随班就读工作的普校教师基本缺乏系统相关的职前培养<sup>[7]</sup>,且随班就读教师在专业知识和获取支持方面能力明显不足<sup>[8]</sup>。

普通学校教师缺乏特殊教育专业知识不利于“随班就读”特殊学生的全面发展。接受过专业培训的教师在制定特殊学生教育计划和实施教育活动的过程中会更加熟练和自信,能够对特殊儿童有更加精准的认识。教师受特殊教育专业培训的时间越长,其在教育过程中的各方面都将更有优势。

### 3.3 普通学校资源设施建设不完善,资金短缺

针对特殊学生的教育资源建设是随班就读保障体系的基础,是提高特殊儿童教育质量的有力保障。但“随班教学”政策中没有明确规定普通学校应当具有的特殊教育设备,例如:缺陷补偿设备、特殊教育设备、特殊教育书刊以及康复器械等,还应当为特殊学生提供无障碍通道,减少他们在日常学习中的困难。

特殊教育经费是保障随班就读教育质量的一个重要因素。2011年,国家共安排41亿元用于支持中西部地区新建、改建特殊教育学校,针对特殊教育学校的投入增长了一倍以上,但“随班就读”却没有得到与之相匹配的特殊教育经费。随班就读的特殊学生未能享受与特殊教育学校学生一样的生均经费,无法有效保障随班就读的质量。相对于特殊学校来讲,许多普通学校针对特殊需要儿童的资源较少,在生活、学习上为特殊儿童提供的便利远远不够。此外,从20世纪六七十年代就开始强调特殊教师的津贴保障,但国家对于随班就读教师的津贴没有具体说明,无法享受到与特殊教师一样的特教补贴,且地区间的政策也未达到统一。

### 3.4 针对特殊学生的教育评价体系不完善

针对普通学生的教育评价主要是从学生的成绩进行评定。若随班就读的特殊儿童也仅从成绩看发展,则不太具有公平性。特殊儿童本身在某些机体功能方面不同于普通儿童,在日常学习中又缺少相应辅助设备和特殊教育资源的支持,将一般评价标准套在特殊儿童身上是极不合理的。特殊儿童的发展离不开教师的仔细观察与紧密关注,时刻给予发展刺激。因此对于特殊儿童的评价需要细致入微、科学全面。相对于成绩与升学,他们的生存技能、社交技能、品质德行等则显得更为重要。所以,要顺应随班就读政策,也应当着眼于教育评价体系的完善,不能一味只追求表面的“特殊学生随班就读”。

## 4 相关解决策略

### 4.1 完善随班就读的政策保障

“随班就读”已经在我国发展许久,但相关政策仍较为落后,很难保障随班就读的质量和高度。教育政策应当具有预见性和前瞻性,而我国随班就读的相关政策,许多内容还要追溯到20世纪末,20多年前的政策很难与今日的教育状况相匹配,更不用说具有前瞻性了。包括用于特殊教育的国家资金分配、随班就读教育资源设备的配备、教师的资格考核以及教师的培训制度等都缺少具体严谨的政策条款,随班就读的发展无法更进一步。国家应从制度建设着手,建立完备的特殊教育财政制度、教师培训制度、随班就读教育评价制度等,完善相关立法,使得随班就读有据可依。

### 4.2 教师提高自身素养和思想水平

教育是人类社会特有的活动,要改变教育者的观念就是要改变人。加强教师的师德建设,提高教师整体的专业素质和道德品质。教师是特殊学生接受教育的一个重要角色,应当具有先进性和示范性,平等耐心且友善地接纳特殊需要儿童,带动普通学生与特殊学生进行友好互动。教师的自身素养不仅仅包括专业素养,更应为人师表,平等对待不同的学生,给予特殊儿童适当的关心和爱护。多接触特殊学生,多与他们及其家长交流,了解特殊儿童的成长和交流方式,形成紧密的家校互动。

### 4.3 大力推进师范生融合教育课程

随着随班就读学校的增多,社会对于教师的要求进一步提高。国外学者指出,教师关于特殊教育方面知识和技能的习得应当在职前阶段获得<sup>[9]</sup>。在师范教育阶段,如果能将特殊教育课程纳入师范生课程中,那么未来教师在遇

到特殊学生时能够做好知识上、思想上的准备,更熟练地投入到教育活动中去。在英、美、丹麦、奥地利、德国、芬兰、葡萄牙、瑞典、比利时、法国、西班牙等国家,一定学时的特殊教育课程以必修或选修的形式纳入在普通中小学教师职前培养之中<sup>[10]</sup>。相比国外较为成熟的培养机制,我国师范生培养内容大多缺少全纳教育,普通师资培养课程中并未全面设置融合教育课程,普通师范生普遍缺少融合教育的知识和专业技能。

#### 4.4 重视教师的职业培训

高质量的职业培训影响教师教育活动的质量,随班就读老师职业培训的匮乏使得随班就读陷入尴尬境地。自2000年以来,特殊教育师资培训不断增强,但普通教育和特殊教育之间仍然存在割裂。普通师资培养体系中,特殊教育的内容十分缺乏,普通教师考评中也没有将特殊教育通识内容加入进去。虽然近几年来,融合教育越来越受到重视,不少师范专业都增加了特殊教育的内容,但许多学校未将其纳入必修课程之中,其选修课的性质导致学生对特殊教育内容的重视程度相对不足。

国家应重视特殊教育在师范专业中的课程建设,将教师的职前培训和职后培训衔接起来,形成完善的教师培训机制。并在教师相关资格证书的考核中加入特殊教育知识内容,提升教师特殊教育素养。

#### 5 结语

改变普通学校教师对待特殊儿童观念实际上也需要转变整个社会对特殊儿童观念。特殊儿童虽然在某些方面存在缺陷,但他们也有权利接受免费且高质量的教育;他们需要社会和人们的关注,更需要通过与外界交流融入于社会之中,这也是随班就读政策的意义所在。团结社会力量,以网络、电视及其他多种媒介方式,进行有关特殊儿童的宣导活动,使得人们能够对这一群体有更加全面、深入的了解,并在了解的基础上逐渐减少对他们的偏见,动员各种社会力量,促进特殊儿童与社会的融合。

#### 参考文献:

- [1] 朴永馨.融合与随班就读[J].教育研究与实验,2004,(04):37-40.
- [2] 蒲晓磊.办好特殊教育需要特教特办.法制日报,2016-11-22(012).
- [3] Troster H.Einstellungen und Verhalten gegen über Behinderten:Konzepte,Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung[M].Bern:Verlag Hans Huber,1990.
- [4] 刘泽文,牛玉柏.家长对特殊儿童随班就读的态度调查[J].中国心理卫生杂志,2005,(02):139.
- [5] 张悦歆.普校教师对特殊儿童随班就读的态度研究[J].教育学报,2016,12(03):104-113.
- [6] 邓猛.普通小学随班就读教师对全纳教育态度的城乡比较研究[J].教育研究与实验,2004,(01):61-66.
- [7] 彭霞光.中国特殊儿童随班就读现状和未来发展建议[J].现代特殊教育,2012,(09):19-21.
- [8] 王雁,王志强,冯雅静,邓猛,梁松梅.随班就读教师专业素养现状及影响因素研究[J].教师教育研究,2015,27(04):46-52+60. DOI:10.13445/j.cnki.t.e.r.2015.04.013.
- [9] Singh,D.Preparing General Education Teachers for Inclusion[A].29th Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children and the second annual Technology and Media Division joint conference[C].San Diego,CA.2006,11.
- [10] European Agency for Development in Special Needs Education.Teacher support-organization of support for teachers working with special needs in mainstream education:Trends in 17 European countries[R].July,1999.

**作者简介:**徐贝林(1996.09—),女,汉族,安徽合肥,硕士研究生,助教,研究方向:学前家庭教育、幼儿发展。