

新时代民办应用型本科高校“体育”工作体系的研究与实践

闫春明 王 蒙 刘丽君

山东现代学院体育教研室, 山东 济南 250000

摘 要:新时代民办应用型本科高校肩负着为区域经济输送高素质技术技能人才的使命,其体育教育需突破传统“重体轻育”的局限,解决学生兴趣低、体质提升慢、育人功能弱等问题。以我院为例,研究聚焦“体育共生”工作体系的构建,通过引入“OBE”(成果导向教育)理念,反向设计课程体系,将体质提升、技能掌握与品德塑造、美育熏陶、劳动教育有机融合,形成“课程教学—课外实践—文化浸润—评价反馈”四位一体的闭环模式。实践路径包括开发模块化课程内容、创新“课赛融通+社团联动+信息化赋能”教学方式、建立动态化体质监测与多元化评价机制,强化体育素养与职业能力、社会责任感的协同培养。初步实践表明,这一改革契合民办应用型高校人才培养定位,为破解传统体育教育与个性化发展脱节、五育融合不足等难题提供了可复制的经验,推动体育教育迈向高质量发展。关键词 民办应用型本科高校。

关键词:体育工作体系; OBE 教学模式; 体教融合

1. 研究背景与意义

民办应用型本科高校承担着为区域经济输送高素质技术技能人才的使命,其体育教育需突破传统“重体轻育”的局限,解决“学生兴趣低、体质提升慢、育人功能弱”等痛点。我院作为典型民办高校,亟须构建契合“立德树人”根本任务与“健康中国”战略要求的体育工作体系,实现“体”与“育”的深度融合,助力学生全面发展。

2. 概念界定

体育是学校课程中不可或缺的一部分,是学生们成长中非常重要的一环。然而,目前学校体育中存在的问题也较为严重,比如体育教学模式、招生培养、课程教学、就业发展等问题。因此,我们团队决定开展体育工作体系研究,以期提高学校体育教育的科学性和有效性,优化和改革体教融合的应用型技能型民办本科高校体育育人课程方案,加强体育与课程思政的结合,帮助学生们更好地提高身体素质,增强他们对运动的兴趣和热爱,找到兴趣点后,要根据项目的特点来不断发展学生的运动技能,让学生养成长期锻炼,健康一生的健康意识。

3. 国内外相关研究

3.1 国外体育课程教学模式剖析

在海外诸多学校的体育课程教学实践中,竞技运动教育模式备受青睐。该模式以体育竞技运动为核心,着重凸显体育运动过程中的竞

技对抗属性,致力于培育学生积极投身运动、熟练掌握运动技术、灵活运用战术组合、严格遵循比赛规则以及培养竞争意识等多方面素养。追溯其起源,竞技运动教育模式最初在美国俄亥俄州立大学萌芽,随后在美国与澳大利亚众多学校广泛推行,凭借其独特优势占据了较大市场份额。这一模式聚焦于参与过程,通过科学训练与系统教学,有效提升学生身体素质。尽管学生参与体育活动的时长可能有限,但其整体运动水平却能显著提高。

3.2 对我国体育课程教学的借鉴意义

我国体育课程教学改革在借鉴国外先进经验的基础上,应坚定不移地秉持以人为本、健康第一的教育理念。体育新课程的构建是在后现代课程理论的指导下,紧密结合我国学校基础教育实际情况而推进的课程革新。其核心要义在于凸显人性关怀与素质教育理念,将学生发展置于首位。因此,在体育新课程教学实施过程中,必须将学生的现实需求与发展作为教学的出发点与落脚点,以学生健康发展为最终目标。

4. 研究目标

体育工作体系构建作为一项系统性、长效性工程,其逻辑起点在于以体育教学为核心抓手。从体系层面看,体育教学既是联结课程建设、师资培养、资源保障等要素的枢纽,也是落实立德树人目标的关键路径。而体育教学改革的深化,则需以教学模式革新为突破口,通过引入“健康第一、终身体育”等现代教育思

想,打破传统应试导向的惯性思维,重构以学生发展为中心的课程目标、内容与评价体系。这种理念层面的更新,将直接推动教学方法从单一技能传授向多元能力培养转型,促进课堂形态从封闭训练向开放互动转变,最终实现体育教育价值从“育体”向“育人”的跨越式提升,为体育工作体系的持续优化提供内生动力。

5. 我院体育工作体系改革的实践路径

5.1 新时代民办应用型本科高校体育工作体系的“体”“育”共生性研究

新时代民办应用型本科高校的体育工作体系需突破传统“重体轻育”的局限,构建“体”与“育”协同发展的双螺旋结构。在“体”的维度,其核心是通过科学化、系统化的体育教学与实践活动,夯实学生身体素质根基。这包括三个关键层面:其一,构建“基础技能+专项拓展”的课程体系,如通过田径、球类等必修课程强化运动基本功,依托攀岩、击剑等选修课拓宽运动视野;其二,建立“课堂教学-社团活动-竞赛体系”的三维实践平台,例如将跆拳道课程与校级联赛衔接,通过“课赛融合”培养学生竞技能力;其三,实施运动习惯养成工程,运用智能手环监测、运动打卡积分等数字化手段,将每周锻炼时长纳入学分考核,塑造终身体育意识。

5.2 构建“体”“育”融合的体育工作体系实践路径

新时代民办应用型本科高校体育改革需以“成果导向教育(“OBE”)”为逻辑起点,重构“体”“育”共生的课程生态。首先,基于“OBE”理念反向设计课程体系,将传统体育技能教学与育人目标拆解为“知识-能力-素质”三维成果图谱。例如,篮球课程不仅传授运球技巧,更通过战术配合训练团队协作能力,借助比赛规则强化职业诚信意识。同时,按照金课标准打造“两性一度”体育课堂:通过情境化教学设计(如模拟职场压力情境下的体能挑战)提升高阶思维能力,运用成果导向教育教学模式增强学习深度,引入项目式考核(如学生自主策划校园体育赛事)锤炼实践创新能力。这种课程重构使体育教学从单一技能训练场转变为涵盖心理调适、社群交往、职业素养的综合性育人平台。

在教学实施层面,需构建“平台+模块+社群”的立体化实践体系。建立智慧体育云平台,运用物联网设备实时监测学生体质数据,通过算法推送个性化运动处方;开发“运动银行”系统,将课外锻炼、竞赛参与、体育志愿服务纳入学分认定,形成“课内精技-课外强

身-社会践行”的全链条培养模式。特别要打造跨学科融合的体育金课:如将运动生理学与健康管理课程结合,培养学生科学健身能力;通过体育赛事直播与解说实训,提升新媒体传播技能。同时嵌入德育评价指标,在武术教学中考察武德修养,在户外拓展中评定环保意识,使社会主义核心价值观具象化为可观测的行为指标。

6. 通过推广“OBE”教学模式实现我院体育工作体系构建

为了完善我校体育工作体系,体育教研室通过改变传统教学模式,引进“OBE”教学模式,在探索新时代民办应用型本科高校“体育”工作体系这一目标上取得了初步成效。

“OBE”教学理念最早是在21世纪90年代,由美国基础教育改革中提出,发展到今天已经被全世界高等教育领域认可。“OBE”教育理念强调以成果为导向,注重培养学生学习能力,并对学生学习效果进行评价。其侧重点放在了学生都学到了多少知识,更看重的是学习的效果,这完全改变了以往教育理念中学习模式的观念。在“OBE”教学模式中以教学目标为明确导向,对教学过程中的各个环节设计严谨、周密,使学生能够通过教学过程,学到更多知识,收获更多学习成果,将自身能力发挥到极致。我们需要清楚地知道学生毕业时体育技能应达到什么样的水平,才能将“OBE”教学模式充分发挥作用,进而设计出科学合理的教学模式,确保学生能够达到预期目标,在传统教学模式中主要依赖于教科书以及老师的经验,重视教育的投入,而“OBE”教学模式则是以学生产出为重点,可谓是教育领域创新举措。

6.1 “OBE”教育模式对我校体育课程教学改革的意义

高校体育教学致力于全方位塑造学生,涵盖强健体魄、健全精神、提升社会适应力以及养成运动习惯等多方面,旨在助力学生未来生活能自主投身体育活动,秉持终身体育理念,进而提升身心综合素养。为达成此目标,高校体育教学秉持“健康第一”理念,以学生发展为核心,持续推动教学改革,激发学生兴趣,营造愉悦教学氛围,使学生在体育学习中收获身心成长。体育教学课程作为高校体育教学的关键环节,融合了身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育以及生活与体育技能教育,通过身体活动实现有机结合,是素质教育实施与全面发展人才培养的重要途径。OBE教育理念以学生为中心,秉持人人皆可成功理念,以成果为导向,契合我校体育工作体系建设与人才培养目标。该理念促使课程教学策略从传统学科

内容学习向学生行为与能力培养转变。在教学过程中,教师依据 OBE 理念,引导学生自主思考,培养自主学习能力,以实现特定学习效果。教学活动设计与开展均突出学生主体地位,注重最终学习成果,推动学生全面发展。

7. 结论

7.1 重塑体育课程教学体系

课程是达成教学目标的关键载体,大学体育课程应以“立德树人、以文化人、以体育人”为核心使命。OBE 教学理念认为教学与教师的作用贯穿课前自学、课堂教学及课后实践全过程,构建“课前自学+课堂教学+课后实践”教学体系,可有效激发学生学习兴趣、引导自主学习、提升学习效率、培育实践能力。

(一) 课前自学

教师围绕基础理论、学科背景、技术动作等,按教学进度在学生群发布任务清单及学习资料,如体育慕课视频、课件 PPT、比赛视频等。学生依据清单自学,初步掌握课程内容,并在学生群反馈问题,与同学讨论或向教师请教,营造浓厚学习氛围,最大化课前自学效果。

(二) 课堂教学

课堂教学采用精讲启发与学生展示相结合的方式。精讲启发环节,教师针对教学重难点及课前自学疑问讲解示范,结合知识点与优秀运动员、体育教师事迹,激发学生爱国情怀;学生展示环节,学生展示课前自学的理论与技能,教师考查表现同时抛出新问题,启发创新思维,强化教学反思与实践问题研究能力。

(三) 课后实践

OBE 理念强调教与学、课内与课外的紧密结合,依据社会人才需求制定丰富课外实践活动。教师为学生提供实践平台,如课堂讲解动作、担任青少年俱乐部教练、中小学课外活动指导教师、组织执裁中小型运动会或单项比赛等,全方位锻炼学生实践能力。

7.2 优化体育课程教学评价体系

在 OBE 理念下,体育课程教学评价以学生学习成果为核心,旨在助力教师精准掌握学生学习成效,借由反馈循环促进教学持续改进。秉持该理念,依据课程教学目标,评价体系可多元构建。评价主体不再局限于教师,学生自我评价与相互评价同样关键。针对不同培养目标,评价方法灵活多样。对于知识目标,融合课堂作业与期末考试,兼顾过程与结果;在能力培养层面,依据学生个体特点设定分层目标,对技能、教学、执裁等能力采用灵活评价;在素质提升方面,通过考勤、课堂表现等多维度

记录,全面评估学生思想与情感态度。如此,实现教学评价的多层级、全方位覆盖,促进学生知识收获、快乐体验与素质提升的有机统一。

7.3 确定教学策略

在 OBE 教学理念的引导下,教学策略的制定聚焦于学生的学习收获,而非单纯教师的教学行为。该理念着重于教学成果的输出,而非教学资源的输入,倡导研究型教学模式,摒弃传统的灌输式教学。同时,OBE 理念大力推行个性化教学,摒弃“一刀切”的教学方式。个性化教学要求教师精准追踪每名学生的学习轨迹,实时掌握学生的学习目标、基础水平和学习进度。基于学生的不同需求,教师需量身定制教学方案,提供多样化的学习机会,以满足学生个性化的学习需求,促进每个学生的全面发展。

8 结语

推广 OBE 教学理念解决了传统教学中存在的一些问题,比如说:教师授课随意、学生学习积极性不足、学习效果不易测量、持续改进缺乏依据、教学及评价手段单一、教学质量保障体系不规范、提高了课程建设的系统性、修正了课程教学和考核的目的性、规范学生学习过程、促进了教学方法改革等一些问题。OBE 教学理念为高校教学目标设定与人才培养模式革新注入了新活力,提出了更高标准。在我国高等教育迈向注重学生内涵发展、人才质量提升以及培养能力强化的新时期,该理念有力地推动了高校体育课程教师更新教学观念、精炼教学内容、拓展培养方案创新思路,促使各方协同作用,形成推动教育进步的良性互动格局。

参考文献:

- [1] 冷玉冰.新时代背景下民办应用型本科高校教学督导工作思路重构[J].黑龙江科学,2021,12(13):142-143.
- [2] 赵倩,李雪,赵佳.新时代民办应用型本科高校教学督导工作机制的探析[J].山西青年,2023,(10):72-74.
- [3] 林银花,易亚军,高荣发.新时代民办应用型本科高校教学督导工作实践与创新研究[J].科教导刊,2023,(18):23-26.

作者简介:闫春明(1984.03—),男,汉,山东德州,硕士,副教授,研究方向:体育健康、体育教学、运动训练

项目信息:山东现代学院教学改革研究项目 XD2022004