

产教融合背景下应用型本科深度模块化 教学改革路径探索

周 璐

广东理工学院, 广东 肇庆 526000

摘要:在经济全球化与产业升级的浪潮下,应用型本科院校亟需通过教学改革满足社会对高素质应用型人才的需求。基于产教融合背景,深入剖析应用型本科传统教学模式的局限性及产教融合实践中的问题,阐述深度模块化教学改革的内涵与优势。从构建模块化课程体系、创新教学方法、加强实践教学、完善评价体系等方面探索改革实施路径,并提出政策制度保障、师资队伍建设和资源投入等策略。研究表明,深度模块化教学改革是提升应用型本科教育质量、培养契合产业需求人才的有效途径,各院校应结合实际积极推进并持续优化。

关键词:产教融合;模块化;教学改革

0 引言

在经济全球化与产业加速升级的时代浪潮下,社会对应用型人才的需求呈现爆发式增长。产教融合作为创新教育模式,通过教育与产业深度协作,致力于培育契合市场需求的高素质应用型人才。应用型本科院校作为人才培养的主阵地,传统教学模式已难以适应时代要求,开展深度模块化教学改革,成为提升教育质量、增强学生就业竞争力、推动院校可持续发展的必然选择。

1 产教融合背景下应用型本科教学现状剖析

1.1 传统教学模式的局限性

在应用型本科教育中,传统教学模式存在诸多局限,制约人才培养质量提升。教学过程侧重理论知识单向灌输,实践教学常作为理论附属,二者缺乏系统性衔接,导致学生虽掌握理论,却在实际操作中难以运用知识解决问题,如工科学生对仪器设备操作不熟练^[1]。课程设置未能紧密贴合产业发展需求,内容更新滞后,行业新技术、新方法融入不足,且课程间整合性差,知识碎片化,学生难以形成完整知识体系。教学方法以讲授法为主,学生被动学习,自主思考与探索受限,学习兴趣与创新能力难以激发,团队协作、沟通等综合素质培养也因此受阻。

1.2 产教融合实践中的问题

当前应用型本科院校在产教融合实践中面临多重问题。合作层面,多数院校与企业合作浮于表面,仅开展短期实习、零星讲座,企业深度参与人才培养方案制定、课程开发及教学评价等核心环节较少,致使人才培养与企业需

求脱节。机制层面,院校与企业间缺乏稳固合作关系与长效保障机制,受政策变动、市场波动等外部因素影响大,企业经营状况不佳或战略调整时,合作项目易中断。师资层面,校内教师多为高校毕业直接任教,实践经验匮乏,难以将实际案例融入教学;从企业聘请的兼职教师则普遍缺乏系统教学法培训,教学中对节奏把控、重点把握不足,掣肘产教融合实效与人才培养质量提升。

2 深度模块化教学改革的内涵与优势

2.1 深度模块化教学改革的内涵

深度模块化教学改革是对传统教学模式的系统性重构。它以产业需求为导向,将课程体系分解为若干个具有明确目标和功能的模块。每个模块围绕特定的知识领域或技能领域进行设计,涵盖理论知识、实践技能、案例分析等内容,并且注重模块之间的有机衔接和协同。例如,在计算机专业中,可以设置软件开发模块、网络工程模块、数据分析模块等,每个模块内部又进一步细分多个子模块,如软件开发模块可包括编程语言基础、软件设计模式、项目实战等子模块。

2.2 深度模块化教学改革的优势

深度模块化教学改革具备显著优势,能够全方位提升应用型本科教育质量。在教学针对性方面,基于产业需求深度剖析,将教学内容模块化,各模块精准对接企业岗位需求,学生明确学习目标与应用场景,学习更具针对性与实用性,如市场营销专业学生可依兴趣和职业规划选择模块,快速适应岗位^[2]。在学生自主学习上,模块化赋予学生自主选择权,学生可

灵活安排学习与内容,借助项目实践、小组讨论等形式,积极参与学习过程,充分锻炼自主学习与创新思维能力。于教师教学能力提升而言,改革促使教师整合跨学科知识与实践经验,深度参与课程开发、实施与评价,推动教师提升专业素养;校企深度合作还为教师提供接触行业前沿、实践锻炼的契机,助力教师将新技术、新知识融入教学。

3 深度模块化教学改革的实施路径

3.1 构建模块化课程体系

构建模块化课程体系是应用型本科深度模块化教学改革的关键基础。需依托企业专家、行业学者与学校教师组成的专业建设指导委员会,深入调研行业趋势与岗位需求,结合学校定位及人才培养目标,精准确定模块设置,如机械制造专业顺应智能化趋势增设前沿模块;明确各模块教学内容与学习目标,内容融合理论、实践与行业案例,确保知识技能实用可操作,目标具体可衡量,像电子信息专业电路设计模块清晰界定学生学习成果;优化模块衔接整合,通过前置、后置模块安排构建系统知识体系,同时打破学科壁垒,强化跨学科模块融合,助力学生培养跨学科思维,让课程体系更契合产业需求与人才成长规律。

3.2 创新教学方法与手段

在应用型本科深度模块化教学改革中,创新教学方法与手段是提升教学质量的核心路径。项目驱动式教学以实际项目为纽带,将教学内容转化为可操作的任务,学生通过分组协作完成软件开发、工程设计等项目,在需求分析、编码测试等环节中,深度掌握专业技能,同时培养团队协作与问题解决能力,实现边做边学。案例教学法则聚焦真实行业案例,将苹果产品营销、小米饥饿营销等经典案例融入课堂,引导学生剖析案例逻辑、提炼成功经验,在讨论与决策过程中,强化理论知识的实际应用与分析能力。线上线下混合式教学借助信息技术,构建多元教学资源体系,学生课前通过在线课程、虚拟仿真实验进行自主预习,掌握基础理论与操作流程;课中教师结合线上学习反馈,开展针对性答疑、实践指导与互动讨论,突破时空限制,提升教学效率与实践安全性^[3]。三种教学方法相互补充,项目驱动夯实实践能力,案例教学深化知识应用,混合式教学优化学习体验,共同推动应用型本科教学从传统灌输向主动探究转型,全方位提升人才培养质量。

3.3 加强实践教学环节

加强实践教学环节是培育高素质应用型人才的关键着力点,可从校内实训、校外实习与

创新创业三方面协同推进。校内实训基地建设需紧密贴合专业特性与产业前沿需求,加大资金、技术与设备投入,打造高度仿真的实践教学环境,如物流管理专业的物流模拟实训中心,配备自动化仓储设备、运输车辆模型及物流信息管理系统,学生能在模拟企业场景中开展仓储管理、运输调度等实操训练,强化专业技能,提升职业适应能力;校外实习基地的拓展则依赖院校与企业建立稳固合作关系,通过签订实习协议,为学生提供真实岗位实践机会,以旅游管理专业为例,与知名旅行社、酒店共建实习基地,学生可参与旅游线路设计、导游服务、酒店前台接待等实际工作,实时把握行业动态,掌握职业规范与技能。同时,院校应完善实习管理机制,定期与企业沟通,及时解决学生实习难题,保障实习质量。创新创业实践活动的开展旨在激发学生创新思维与创业能力,将其深度融入模块化教学体系。院校可设立专项基金,举办创业大赛、讲座等活动,搭建实践平台。以电子商务专业为例,学生通过参与电商创业大赛,组建团队、开展市场调研、设计运营电商平台,在实践中提升创新意识与创业实践能力,实现专业知识与创新能力的双向提升,切实增强学生在就业市场的竞争力。

3.4 完善教学评价体系

完善教学评价体系是应用型本科深度模块化教学改革的重要保障,通过多元化评价主体、多样化评价方式与动态调整评价指标,构建科学全面的评价机制。在评价主体方面,打破传统单一的教师评价模式,引入企业专家、行业协会等多元力量。企业专家凭借丰富的实践经验,从职业技能、职业素养等维度对学生进行评价,如服装企业设计师对学生设计作品提出专业意见;行业协会则以行业标准和发展趋势为基准,评估教学质量,为课程设置和内容优化提供指导,使评价更贴近行业实际需求。评价方式上,采用过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合的策略。过程性评价关注学生学习全过程,涵盖课堂表现、作业完成、项目实践等,及时反馈学习动态;终结性评价聚焦学习成果,通过考试成绩、作品质量等量化评估。定性评价以描述分析为主,定量评价依托数据指标,二者相辅相成。以计算机编程模块为例,过程性评价考量编程练习完成度、小组参与度,终结性评价结合程序作品与考试成绩,全面衡量学习效果^[4]。评价指标则需依据产业变革与教学改革动态更新,将行业新技术、新规范融入评价体系。随着人工智能广泛应用,相关专业及时增设人工智能知识与技能考核,确保评价体系与时俱进,精准反映学生能力与教学质量,推动应用型本科教育持续优

化。

4 保障深度模块化教学改革实施的策略

4.1 政策支持与制度保障

政策支持与制度保障是应用型本科深度模块化教学改革顺利推进的关键支撑,需从政府和学校两个层面协同发力。政府层面,通过政策引导为改革创造良好环境,设立专项经费,对积极投身产教融合与教学改革的院校、企业予以资金扶持,减轻其投入压力;制定税收优惠政策,减免参与产教融合企业的税收,增强企业合作积极性;建立激励机制,表彰奖励表现突出的院校、企业和个人,发挥示范效应,激发各方参与热情。学校层面,则需围绕教学改革需求,建立健全配套管理制度,从模块化课程开发管理、教师实践能力提升,到校企合作推进、教学质量监控评价等,形成完整制度体系,规范改革流程,明确各方权责,保障深度模块化教学改革有序开展,推动应用型本科教育高质量发展。

4.2 师资队伍建设

师资队伍是应用型本科深度模块化教学改革的核心要素,需通过强化教师培训、引进企业人才与建立激励机制三方面协同推进。在加强教师培训上,学校应构建多元培训体系,定期组织教师参与企业实践、教学方法革新、课程开发等专项培训。通过选派教师赴企业挂职,深度参与项目开发与生产运营,积累实践经验;邀请教育专家入校传授先进教学理念与方法,帮助教师提升教学水平,以适应改革需求。引进企业人才方面,积极吸纳企业技术骨干、高级管理人员担任兼职教师,凭借其丰富的行业经验与前沿知识,为学生传递最新行业动态与实践技能,填补校内教师实践短板。同时完善管理考核机制,确保兼职教师教学质量。建立教师激励机制旨在激发教师参与改革的积极性,学校在职称评定、绩效考核等工作中,向投身教学改革的教师倾斜,设立教学改革成果奖,对课程开发、教学创新、实践改革等方面表现突出的教师予以表彰奖励,营造良好的改革氛围,推动师资队伍建设与教学改革协同发展。

4.3 资源投入与保障

加大经费投入方面,学校需强化资金保障,设立课程开发专项基金,支持教师设计契合产业需求的模块化课程;投入资金建设智能化校内实训基地,更新先进设备,为学生打造真实实践场景。同时,保障师资培训与教学资源建设的资金需求,为改革筑牢经济根基。整合教

学资源旨在打破学科专业藩篱,通过搭建共享实验教学平台、图书资料数据库,实现资源互通;整合不同学科教师力量,组建跨学科教学团队,联合开发模块化课程,实现教学资源的优化配置,提升资源利用效能,为学生提供多元学习资源。加强信息化建设依托现代信息技术,构建教学管理、在线学习、虚拟仿真实验等数字化平台^[5]。教学管理平台实现课程安排、选课、成绩管理等环节的智能化,提升管理效率;在线学习平台为学生提供海量线上资源,满足自主学习需求;虚拟仿真实验平台助力复杂实验教学,降低实践成本,以技术赋能教学改革,全面提升教学质量。

5 结论

产教融合背景下,应用型本科深度模块化教学改革是提升人才培养质量、适应产业发展需求的必然选择。通过构建模块化课程体系、创新教学方法与手段、加强实践教学环节、完善教学评价体系等实施路径,并从政策支持、师资队伍建设、资源投入等方面提供保障,能够有效推动应用型本科院校的教学改革,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才,为经济社会的发展做出更大的贡献。在改革过程中,各应用型本科院校应结合自身实际情况,积极探索适合本校发展的深度模块化教学改革模式,不断总结经验,持续改进,确保改革取得实效。

参考文献:

- [1] 吴燕华. 产教融合下应用型高校教学管理改革策略研究[J]. 才智, 2024, (01): 130-133.
- [2] 邓燃. 深化产教融合背景下职业教育教学改革探讨[J]. 教育观察, 2024, 13(01): 109-113.
- [3] 王兴伟. 基于产教融合的中职电子技术基础与技能实训教改的探索与研究[J]. 新课程, 2023, (06): 79-81.
- [4] 叶勇. 基于产教融合理念的高职计算机应用技术专业教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(17): 189-191.
- [5] 祁长兴. 产教融合背景下程序设计类课程的教学改革实践[J]. 沈阳师范大学学报(自然科学版), 2021, 39(06): 549-552.

作者简介: 周璐(1990.06—), 性别, 女, 民族, 汉族, 河南开封, 硕士研究生, 职称, 讲师, 研究方向, 室内空间与环境。

基金/课题: 课题, 课题/基金: 基于产教融合的应用型本科深度模块化教学改革实践, 编号: JXGG202121