

立足革命老区特色推进军事理论课程教学改革——以榆林学院为例

白小强

榆林学院学工部, 陕西 榆林 719000

摘要:军事理论课程是高校开展国防教育的重要途径,也是落实“立德树人”根本任务、培育学生国防观念和军事素养的关键环节。榆林学院地处陕甘宁革命老区,毗邻延安,红色资源丰富。然而,长期教学实践中仍存在“重理论、轻实践、课堂吸引力不足”等问题。本文结合榆林学院的区位优势 and 办学特色,分析军事理论课程现状及困境,探索红色资源与课程深度融合的改革路径,提出内容本土化、方法多样化、实践常态化和评价多元化等举措。初步实践表明,融入红色资源的改革提升了课堂吸引力和教学实效,有助于学生国防素养和家国情怀的培育。本文的研究为革命老区高校军事理论课程改革提供了思路与借鉴。

关键词:军事理论课程;教学改革;红色资源;榆林学院;课程思政

1 引言

军事理论课程是高校国防教育的主渠道,是落实“立德树人”根本任务、增强青年学生国防观念和军事素养的重要载体^[1]。然而,长期以来,该课程普遍存在理论性强、实践性弱、课堂吸引力不足等问题,导致学生参与度和育人实效不高^[2]。在国家高度重视国防教育和课程思政背景下,如何在保持统一教学体系的基础上,深度挖掘地域特色资源,成为推动课程高质量发展的关键。

榆林学院地处陕西北部革命老区,毗邻延安,拥有延安精神、榆林保卫战等丰富红色资源,为军事理论教学提供了鲜活素材。将这些资源融入课堂,不仅有助于知识传授,也能强化价值引领和能力培养,提升课程吸引力与感染力。

本文以榆林学院为例,分析军事理论课程现状及存在问题,提出内容本土化、方法多样化、实践常态化和评价多元化的改革路径,探索融入红色资源的教学模式,以期对革命老区高校军事理论课程改革提供参考和借鉴。

2 榆林学院军事理论课程现状分析

2.1 课程基本情况

榆林学院军事理论课程面向全校本科生开设,涵盖《中国国防》《军事思想》《世界军事形势》《国防科技》《现代战争形态》等模块,由思政部和国防教育专兼职教师共同承担,每学期选课人数超2000人。课程坚持使用国家统一教材,并辅以教师课件和参考资料,整体运行较为规范。

2.2 主要问题

首先,课程内容缺乏地方特色。统一教材虽保证了体系完整,但对榆林和陕甘宁边区的红色军事资源涉及不足,学生难以在理论学习中感受到本土历史的鲜活性,课堂吸引力减弱。其次,教学方式偏传统,课堂以教师讲授和多媒体展示为主,学生参与度低,缺乏讨论、案例分析和任务驱动等互动环节。第三,实践教学不足。榆林及邻近延安拥有丰富的革命遗址,但课程中现场教学、研学活动和沙盘推演安排有限,尚未形成系统机制。最后,考核方式单一,以期末笔试为主,平时表现和创新实践的评价缺失,难以调动学生积极性。

2.3 问题成因分析

一是课程标准与地方特色结合不够深入,教师缺乏系统开发红色资源并转化为课程内容的意识和经验。二是实践教学受经费、交通和协调机制制约,校地合作尚不完善。三是部分教师教学理念相对滞后,对“课程思政”和沉浸式教学理解不足,教学设计创新有限。

2.4 改革的迫切性

在新时代背景下,国防教育不仅是知识传授,更肩负着培养青年使命感和家国情怀的重要任务。榆林学院作为革命老区高校,应将本地红色历史资源转化为“活教材”,推动军事理论课程实现“知识—价值—能力”的统一,从而破解课程“虚”“空”“浅”的困境,全面提升育人实效。

3 改革的总体思路与目标

3.1 总体思路

军事理论课程教学改革必须在落实国家统一教学大纲的前提下,结合学校区位优势和办学特色。榆林学院身处革命老区,红色资源丰富,改革应坚持“传承红色基因、服务强国强军”的方向,以课程思政为引领,以实践教学为突破,以创新方法为抓手,形成“课堂内外一体化、理论实践互补性、线上线下相融合”的教学体系。

3.2 总体目标

3.2.1 实现课程内容的本土化—在国家统一教材基础上融入榆林、延安红色军事历史,形成具有地域特色的课程体系。

3.2.2 实现教学方法的多样化—引入案例教学、情境教学、研讨式教学、沙盘推演、信息化手段,提升课堂吸引力。

3.2.3 实现实践环节的常态化—与当地革命纪念馆、烈士陵园、国防教育基地建立稳定合作机制,开展研学、讲座、现场教学。

3.2.4 实现评价机制的科学化—以过程性考核为主,突出学生调研、展示、创作等创新成果,兼顾终结性评价,形成全面评价体系。

4 具体改革举措

4.1 课程内容重构:融入红色军事史和地方资源

榆林学院应充分挖掘本地红色军事资源,将延安精神、榆林保卫战、陕甘宁边区战略防御等融入课程内容。一是整合资源编写《榆林—延安红色军事案例汇编》,在讲授“人民战争思想”“战略防御”等知识点时配合使用,增强理论与实例结合的生动性。二是在统一教材框架下,增设《陕甘宁边区军事建设专题》《红军东征与榆林战略意义》等特色模块,并融入边区群众支前故事等思政内容,突出革命老区在中国军事史上的地位,实现知识传授与价值引领统一。

4.2 教学方法创新:多样化与互动化结合

为增强课堂吸引力,应改变以讲授为主的单一模式,推进多元互动。一是设计案例讨论,如以“榆林保卫战战场指挥”为主题,分组制定作战方案并辩论,培养学生分析与决策能力。二是开展情境模拟和沙盘推演,让学生分角色演练战役过程,在实操中加深对军事思想的理解。三是推广翻转课堂和微课制作,要求学生课前查阅史料、观看纪录片,课堂由学生主讲战例,教师点评补充,激发自主学习。四是利用信息化手段,如VR再现革命旧址环境,建设线上平台发布资料、答疑互动,形成线上线下融合的学习模式。

4.3 实践环节拓展:校地合作,打造“行走的课堂”

依托革命老区丰富资源,推动课堂向社会延伸^[3]。一是与榆林革命纪念馆、绥德烈士陵园等单位共建实践基地,定期组织现场教学,使学生在实地参观与讲解中深化理解。二是开展研学活动,学生以小组为单位自主选题,如“榆林保卫战战术特征调研”,并将成果以海报、视频等形式汇报,培养调研与表达能力。三是将理论学习与军训结合,在军训中加入“榆林保卫战战术动作体验课”,让学生在演练中理解历史战术与现实军事训练的关联。

4.4 考核与评价机制优化:形成性与终结性并重

课程评价应从单一笔试转向多元综合。一是拓展评价内容,将调研报告、课堂表现、沙盘推演和微课作品纳入平时成绩,占比超过50%,期末则采用笔试与小组展示结合,突出能力考查。二是引入多主体评价,形成教师评、学生互评与实践基地导师评相结合的机制,确保公平性与全面性。三是强化激励,对优秀调研成果和创新作品予以表彰和奖励,营造鼓励探索与创新的氛围。

通过课程重构、方法创新、实践拓展和评价优化,榆林学院军事理论课程能够实现“知识、能力、价值”三位一体的培养目标,提升教学实效,彰显革命老区高校的育人特色。

5 改革实施效果与初步成果

自2022年以来,榆林学院在军事理论课程中分阶段推行上述改革举措,经过两轮学期教学实践,取得了明显成效。

5.1 课堂吸引力显著提升

通过引入红色军事案例、沙盘推演、情境模拟等手段,学生普遍反映课堂更生动、更有代入感。以“榆林保卫战战术研讨”为例,学生在分组推演后主动搜集历史资料,课堂讨论气氛活跃,教师与学生之间形成良性互动。课堂到课率、听课专注度和笔记质量均较改革前明显提升。

5.2 学生国防素养明显增强

改革后的课程强调“知行合一”,学生在研学活动中走进革命遗址、烈士陵园,亲身感悟战争年代的艰苦与革命先烈的奉献精神。课程结束后,学生在问卷反馈中表示,“真正体会到保家卫国的使命感”“延安精神不仅是历史,更是行动的力量”。部分学生在国防知识竞赛、军事理论论文评比中取得优异成绩,显示出学习兴趣和军事素养的提升。

5.3 教学团队专业成长加快

在改革过程中,教师们组成课程创新小组,共同设计教学方案、编写地方化教学案例、制作微课视频。通过与延安大学、陕西国防教育协会等单位交流,教师更新了理念,提升了教学设计与组织能力。现已形成《榆林学院军事理论课程案例库(试用版)》和若干微课资源,为后续教学积累了宝贵资料。

5.4 课程思政效果逐步显现

红色文化融入教学后,学生在学习军事理论时自然受到价值引导。通过榆林革命历史与延安精神的深入讲解,学生更加理解“人民军队爱人民、人民军队为人民”的本质特征,增强了家国情怀和历史责任感,实现了知识传授、价值引领的有机统一。

6 存在问题与改进方向

经过近阶段的探索与实践,榆林学院军事理论课程改革初步取得了积极成效,但在深入推进的过程中,仍然存在一些亟待解决的现实问题。结合调研与教学反馈,现从问题及改进方向两方面阐述如下。

6.1 存在问题

6.1.1 实践教学的规模和频率有待提高

目前研学与现场教学的开展主要集中在部分班级,未能实现对全校学生的常态化、制度化覆盖。由于人力、经费及教学安排等因素限制,实践环节在总体教学体系中的比重仍显不足,影响了改革的整体推进。

6.1.2 校本教材体系尚不完善

现阶段所编撰的案例库和地方化资料多为初步汇编,内容的系统性和深度有待加强。缺乏一套具有权威性、学理性和可持续更新机制的校本教材,使得教学内容在实际应用中仍显零散。

6.1.3 信息化手段应用不够深入

虽然已经尝试在课堂中引入VR、数字化沙盘等信息化技术,但应用仍处于起步阶段,相关教学资源的开发、共享与更新机制尚不健全,信息化教学的广度与深度均有较大提升空间。

6.1.4 教师队伍研究能力有待加强

部分青年教师在红色军事史料的挖掘、整理及教学设计方面经验不足,导致课程内容的本土化与创新性仍显不足。缺乏针对性的培训与科研支持,也制约了教学改革的持续推进。

6.2 改进方向

6.2.1 完善“课堂—基地—网络”三位一体格局

在保证课堂教学质量的前提下,进一步拓展实践教学规模。通过加大与榆林革命纪念馆、延安各类红色教育基地的合作频率,建立定期交流、联合授课的机制。同时,依托网络平台搭建线上学习与互动空间,实现多渠道资源共享与互补。

6.2.2 加快编制地方化教材

由学校牵头成立教材编写小组,联合地方史志办、档案馆及相关研究机构,深度挖掘榆林及周边地区的红色军事资源,形成内容系统、结构合理、案例鲜活的校本教材和案例集,为教学提供权威、稳定的支撑。

6.2.3 加大信息化投入

持续推动VR战役体验、在线互动问答平台、数字化资源库等项目建设,增强教学的沉浸感和直观性。通过信息化手段促进课程内容呈现的多样化和课堂教学的高效化,提升学生的参与度和获得感。

6.2.4 加强教师培训与科研支持

以专题讲座、外出研修、学术沙龙等多种方式,提升教师的红色史料研究能力和课程设计创新能力。鼓励教师积极申报国防教育、红色文化等相关科研项目,通过科研成果反哺教学改革,形成教学与科研的良性互动。

7 结语

榆林学院肩负着传承红色基因和培育国防人才的双重使命。军事理论课程改革只有真正扎根本土、融入红色资源,才能既“接地气”又“入人心”。通过重构内容、创新方法、拓展实践、优化评价,榆林学院在初步探索中已取得积极成效。未来将继续深化改革、完善体系,努力将军事理论课程打造成兼具思想性、实践性和时代性的精品课程,为培养担当民族复兴大任的时代新人、服务强国强军战略贡献力量。

参考文献:

- [1] 教育部,中央军委国防动员部:规范大学军事课[J].教育(周刊),2019(9):1.
- [2] 任宏权.高校国防教育课弘扬和培育民族精神的探讨[J].思想理论教育导刊,2010(2):2.
- [3] 胡烽 方炎中.“校地军”携手开创国防教育新模式[J].思想政治工作研究,2024(3):49.

作者简介:白小强,(1979.02—),男,汉族,陕西绥德,榆林学院,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。

项目信息:榆林学院教改项目,立足革命老区特色推进军事理论课程教学改革——以榆林学院为例,PX-2224983