

红色文化资源融入高校思想政治理论课的教学策略探究

高晶莹

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

摘要:红色文化资源是中华民族的宝贵精神财富,其独特的教育意义和社会价值在新时代尤其重要。作为中国革命、建设和改革的宝贵精神财富,凝聚着无数革命先烈的奋斗和牺牲,具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵,它不仅是历史的见证,更是时代的宝贵精神财富。用好红色文化资源,做好“大思政课”建设,加强对红色文化资源的创新运用,将红色文化充分转化为育人资源,是高校落实立德树人根本任务的具体体现。文章旨在探讨通过运用红色文化资源优化教学内容、走进红色现场开展体验教学、运用数字技术搭建红色文化资源共享平台等策略将红色文化资源融入高校思想政治理论课教学,将为提升思政课吸引力、实效性和感染力,为新时代高校思政课的创新发展和不断提高红色文化的育人实效提供一些借鉴和参考。

关键词:红色文化资源;高校思想政治理论课;教学策略

1 红色文化资源概述

1.1 红色文化资源的定义与特点

红色文化资源是指中国人民在革命、建设和改革过程中形成的具有历史价值和现实意义的文化遗产,包括文献资料、实物遗存、革命遗址、英雄事迹、纪念场所以及口述历史等,承载了丰富的革命精神和爱国主义情怀,是重要的思想政治教育资源。在中国人民百余年奋斗历程中,留存了大量的革命历史遗迹,形成了遍布全国的革命纪念馆、博物馆、烈士陵园等物质层面的红色资源。同时,还形成了以奋斗牺牲精神为代表的精神谱系,构筑了精神层面的红色资源。红色文化资源具有独特的历史性和教育性,其内容丰富多样,既包括革命时期的重大历史事件、重要人物故事和经典战役,又涵盖广大人民群众在革命斗争中的英雄事迹和伟大精神,具有重要的历史研究价值,传承和弘扬红色文化资源,可以激发青年大学生的爱国热情,提升民族凝聚力和向心力。

1.2 赵一曼纪念馆红色文化资源介绍

位于四川省宜宾市翠屏山的赵一曼烈士纪念馆是全国首批百个爱国主义教育示范基地,首批全国“大思政课”实践教育基地。馆藏有赵一曼相关的文物资料,有她从事革命活动的文献资料,她在东北进行抗日武装斗争的实物,如信件、照片、衣物等,详细介绍了赵一曼在东北组织和领导工人运动,在林海雪原上与日军浴血奋战的光辉业绩,以及她受伤被俘、受尽酷刑依然坚贞不屈,最终英勇就义的悲壮情景,生动展现了她的革命历程。展厅内陈列着

烈士珍贵遗像、遗物、遗书手稿等,以及朱德、陈毅等老一辈无产阶级革命家的题词。作为重要的红色文化教育基地,每年吸引众多干部群众、学生团体等前来开展党建和研学活动,传承和弘扬赵一曼精神。通过实物展览、场景复原和多媒体展示等多种形式,纪念馆生动再现了当年革命斗争的艰苦岁月和革命先烈的英勇事迹,为广大参观者提供了一个直观感受和学习革命历史的平台。不少大学生志愿者利用假期来到这里,为来自全国各地的游客讲述赵一曼的故事,缅怀革命先烈,传承红色基因,切实感受到自己肩负的历史使命,增强了对红色文化的认同感和责任感。

2 红色文化资源的时代价值与现实意义

红色文化资源具有极高的时代价值和广泛的现实意义,不仅是中国人民革命历史的重要见证,更是中国人民英勇奋斗、不屈不挠精神的集中体现。推动红色文化资源进课堂、进教材,强化育人实效,是思政课的应有之义。保护和利用红色文化资源,深入挖掘和宣传革命历史中的光辉事迹和英雄人物,对于激发学生的爱国热情和革命精神具有重要的现实意义。

2.1 厚植爱国情怀,涵养道德情操

爱国主义是深厚的情感归属和精神追求,是民族精神的核心。把红色文化资源融入高校思政课是让青年大学生切身学习一代代共产党员深厚的爱国情感和正确的价值取向。学生通过对红色文化资源的参观、体验、学习,深刻地感受到党的光辉历程和革命英雄的事迹,明

白什么是真正的国家和人民利益,从而激发自身的爱国情感,担负起国家、民族复兴的重任,树立起正确的价值取向,这些宝贵的精神财富,是新时代大学生汲取智慧、提振信心、增强力量的动力源泉。红色文化资源不仅是优秀的中华儿女优良作风的真实写照,更蕴含了崇高的理想信念和深厚的人民情怀。在红色文化资源的浸润下,青年学生可以更加深刻地认识到自己的历史使命和时代责任,更加坚定地踏上为实现中华民族伟大复兴而奋斗的道路,从而自觉传承红色基因,担负起民族复兴的时代重任。红色文化资源展现了革命先辈们在困境和逆境中坚守理想信念、坚定不移地追求共产主义理想的崇高精神。无数革命先辈克服层层艰难险阻舍生取义的事例,反映了先辈们坚定理想信念的高尚品德和崇高的道德情操。对红色文化中英雄人物形象的理论剖析,能够提炼出他们的优秀品质和行为准则,为学生树立榜样,耳濡目染在潜移默化中学习革命先辈们在艰难时期的坚韧和勇敢,明白在追求理想的道路上,要克服各种挫折和困难,矢志不移,始终保持清醒头脑,坚守崇高的道德理想,崇德向上,砥砺前行。

2.2 提供思想引领,提升课堂实效

培养有理想、有文化、有担当的时代新人是教育的主要任务。而红色文化资源,正是激发青年学生奋斗精神、引领青年前进方向的重要力量。大学生群体是红色文化资源传播和红色教育的重点对象,借助组织学生亲身参与红色文化活动,能让他们亲身感受革命先烈的英勇事迹和革命精神的伟大崇高,从而更加深入地理解和掌握思政课程的理论知识。实践体验不仅让学生更加深刻地认识到历史的真相和革命的意义,更能够激发他们的爱国热情和民族自豪感。首先,将红色文化资源融入思政课中不仅可以丰富教学内容,用鲜活的案例为书本中的观点予以论证,也可以满足学史明理的思政课教学目标,有效弥补课堂教学中存在的重理论说教、缺实践感悟的不足。其次,红色文化资源拓宽了思政课的教学场域。红色革命纪念馆与思政课相互融合,一方面要让革命故事进校园、进课堂,融入学生学习的方方面面,另一方面要让思政课走出课堂、校园,将理论知识融入红色文化中去,提升了思政课的课堂实效。

2.3 整合红色文化教育资源,推进“大思政课”高质量发展

红色文化资源融入高校思政课堂,有助于整合红色文化教育资源,将红色遗址、革命精神、先烈事迹等鲜活素材融入思政课堂,能够

坚定学生的信仰、信念、信心,培养学生正确的历史观。课堂教学是学生了解红色文化资源的主渠道,思政课建设的高质量发展,归根结底要通过并最终体现在课堂教学水平和内容的丰富上,通过思政课堂教学对这些红色文化资源进行讲解,学生可以系统学习红色历史、革命精神等,使红色文化深入人心,有助于红色文化的传承,方便学生全面把握和深刻理解红色文化的主要内容和当代价值。与此同时,红色文化资源有利于推进“大思政课”高质量发展,把红色文化资源有效融入思政课实践教学、理论教学、网络教学中,使个体、社会、学校各类育人资源深度融合、进而推进“大思政课”高质量发展。

3 红色文化资源融入高校思想政治理论课的教学策略

全面落实立德树人根本任务,要深入挖掘红色文化资源中蕴含的教育教学资源,在通过创新教学内容和方法的基础上将其融入课堂教学和实践教学,可以更好地发挥思政课的育人功能,提高思政课的教学实效,是促进学生全面发展的必然要求。

3.1 运用红色文化资源优化教学内容

总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用力保护好、管理好、运用好。”把红色文化资源融入高校思想政治理论课,是充实课堂教学内容,拓展政治认同教育的重要举措。通过挖掘优质素材丰富教学资源,发挥好课堂主渠道作用,红色文化资源与“大思政课”内容同源、目标一致,是讲好思政课的有效载体和鲜活素材。例如,在课堂上讲解红色历史或英雄人物故事、组织观看优质红色影视片、红色人物纪念片、鼓励学生拍摄相关红色故事情景剧等,通过挖掘红色文化元素、融入红色文化内容,引导学生了解红色文化的时代内涵和价值。地处宜宾市的赵一曼纪念馆、李硕勋烈士纪念馆是当地著名的红色教育基地,红色资源丰富,其鲜明的红色基因和强烈的革命印迹,对当代青年一代影响深远。当地高校将其作为重要的实践教学基地,开展形式多样的行走的课堂模式,将这些宝贵的精神财富有机融入了思政课堂教学中,使学生感受到了浓厚的爱国情怀和革命精神,学生在学习的过程中,不仅学到了知识,心灵深处也受到了触动,有效提升了思政课的育人效果。

3.2 走进红色现场开展体验教学

思想政治理论课只有将理论教学与实践活

动紧密结合,才能达到显著的育人效果。革命烈士纪念馆、革命遗址等红色场馆,是政治认同教育的鲜活载体,具有独特的感染力。红色场馆作为感知红色记忆、学习红色文化的关键场所,已经成为思想政治教育的重要阵地。建设一批地方红色文化资源实体体验馆和网上展示馆,让学生“穿越时空”同革命英雄“亲密对话”,使红色文化更润人心。在红色场馆进行“实景式”教学,能以最直观生动的方式引发学生的情感共鸣,提升政治认同教育的亲和力和实效性。教师通过行走的课堂,探索“馆课一体”沉浸式教学,组织学生走进场馆,感悟英雄的伟大精神,通过集体研讨,朗诵、诗歌、情景剧、总结研学实践成果等形式穿越历史,亲身体验先烈们身上那种不惧牺牲、顽强拼搏的伟大爱国情怀,让学生在体悟中接受红色教育,滋养政治认同。同时在一些重要的节日,通过实地考察、社会实践、志愿服务等开展实践教学,或者开展校园红色文化活动,比如组织红色故事宣讲活动、红歌比赛等,鼓励学生利用周末或者节假日进行红色旅游,在课堂中和其他同学分享心得感受,让学生在潜移默化中受到红色文化的洗礼,达到“春风化雨”的教育效果。

3.3 运用数字技术搭建红色文化资源共享平台

当前数字化传播已经成为信息传输的主要途径,利用社交媒体、大数据、人工智能、虚拟现实等数字化工具技术作为红色文化资源的传播链条,可以让思政教育“活”起来。以时间维度、空间维度、人物维度为主线,突破了部分红色文化资源存在形式的时空限制,实现红色文化数字资源的远程传输,提升了传播效能。红色文化资源分布广泛且呈现明显的地域性特征,随着社交媒体和互联网技术的迅猛发展,搭建资源共建、人才共育的校际间红色资源数字共享平台和一些学生喜闻乐见的宣传平台,开设红色历史展示、文献资料查询、红色文旅等功能板块,能极大地促进全国各地红色文化资源共享,为红色文化资源的创造性转化和创新性发展提供丰富动力源泉,优质的红色教育资源也得到广泛传播和高效利用,从而推动新时代红色文化资源更有效融入高校思政课堂。同时要秉持“互联网+”理念,开发红色资源在线课程,运用大数据技术精准推送学习

内容,思政课教师要掌握VR、AR技术,为学生营造沉浸式学习体验。还可借助微博、微信、抖音等社交媒体平台,发布红色文化相关的短视频、微故事、互动话题等,引发学生的关注和讨论,形成红色文化的网络热潮。

4 结语

综上所述,将红色文化资源融入高校思想政治理论课,需要从社会、学校、教师各方面共同发力,从而实现社会建设引导、高校教学创新、学生主动学习的良好氛围,推动思政小课堂与社会大课堂有效结合,实现“以红铸魂、以史育人”的目标,提升思政课实效。同时牢牢抓好提升思政课实效性这一宗旨,通过不断探索创新,将红色文化资源更好地融入高校思想政治理论课的教学过程中,使青年一代深刻理解和铭记革命历史,传承和弘扬革命精神,增强民族自豪感、自信心和社会责任感,从而汇聚起推进中国式现代化的青春合力。

参考文献:

- [1] 习近平:“用好红色资源、赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩”,《求是》2021年第19期。
 - [2] 周方,《润物无声:红色文化融入高校思政课》[M]. 中国社会科学出版社,2023年版。
 - [3] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19。
 - [4] 张雪晴.“大思政课”背景下红色文化融入高校思政课路径研究[J]. 工业技术与职业教育,2023(05)。
 - [5] 任鹏,马鑫宇.地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J]. 思想政治教育研究,2025年6月,第41卷第3期。
 - [6] 李佳祺,徐成芳.红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 教育理论与实践,2024(36)。
- 作者简介:高晶莹(1981.12—),女,汉族,甘肃兰州,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育
- 项目名称:宜宾学院2021年校级第二批科研项目,宜宾学院(2021PY90)