

高职院校信息技术基础与思政教育协同育人模式研究

马文霞

鹤岗师范高等专科学校，黑龙江 鹤岗 154107

摘要：高职院校信息技术基础这是一门公共基础必修课，它肩负着培养学生技术素养和综合能力的双重职能。在深化课程教学体系改革的大环境中，把育人理念有机地融入到课程教学的整个过程中已经成为了高职教育提高质量的一个重要发展方向。信息技术基础课程对于促进学生信息素养和技术应用能力的培养有着明显的优势，但是课程内容技术导向的特点也导致育人目标易受到削弱。为此需要探寻一条在保持课程专业性的同时兼顾价值引导的协同育人之路。在协同理念的指导下，从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价几个维度进行融合，把课程思政的要求嵌入到信息技术课程中，建构融合式教学机制，能在保证专业知识有效教学的前提下，增强学生责任意识，规范意识和集体观念。本项研究的目的是从理论和实践两个维度出发，对高职信息技术课程的协同育人机制进行全面系统的分析，旨在为教学改革和人才培养质量的提升提供坚实的理论基础和实践指导。

关键词：高职教育；信息技术基础；协同育人；课程改革

0 引言

目前高职教育体系已经逐渐跨入内涵式发展的阶段，其教育目标不只注重技术技能发展，更注重对学生综合素养和道德品格等方面同步增长。信息技术基础课程是高等职业教育各专业普遍开设的关键课程，它不仅为学生未来的专业学习奠定了基础，而且其教学质量将直接影响到信息化时代背景下人才的职业适应能力。新工科，新职业和新技术层出不穷的时代背景下，信息技术课程教学内容和模式也正面临着全方位重构和扩展。基于此推进协同育人模式建设，既要明晰育人和教学内在关联，又要深入解剖课程结构，教学逻辑和价值观传递互动机制。将技术教学和素养提升有机统一起来是高职教育高质量发展中的关键命题，通过教育目标协同，课程内容协同和教学方法协同几个层次的系统整合，建构了一个多元参与，资源整合和机制健全的育人体系，能有效促进信息技术基础课程价值塑造，知识传授，能力培养三个维度协同性，系统性发展。

1 协同育人的理论基础

1.1 协同育人基本内涵

当代教育体系下，协同育人已不囿于传统意义的学科交叉或者教学互助，核心是破除课程之间、师生之间、校企之间的信息壁垒，集约整合教育资源和目标一致。课程作为协同育人机制的建构应注重要素间的系统互动，而不

是孤立地看教学内容的教学和价值观念的形成^[1]。由于信息技术基础课程在内容设计上拥有高度结构化的技术知识结构，因此在协同育人的过程中，迫切需要通过目标匹配、路径协调和机制联动来实现教学设计的有机融合，以消除专业性和育人性之间的对立。协同育人关键是要搭建以教育整体逻辑和系统功能优化为核心的互动平台，以提高课程的整体运行效能和课程支持学生全面发展的力度。

1.2 教育协同的理论依据

系统论，建构主义和生态教育理论一起，为协同育人奠定了坚实的理论基础。从系统论的角度来看，教育是由诸多因素组成的复杂系统，而任何单一因素的优化都需要嵌入到系统整体中才能实现有效的增益，从建构主义视角考察，学习是一个社会环境下个体主动建构的过程、教师、课程和环境三者之间的合力可以显著促进学生内化知识，生态教育的理念着重于教育元素间的相互促进和共同成长，同时也强调了环境、资源、组织构架与教学过程之间的复杂互动^[2]。以上理论既揭示出协同育人实质的系统性和互动性特点，又为信息技术基础课程融入育人目标提供了理论支持，促进了教育由分工到整合、由分散管理到一体化运行。

1.3 信息技术基础课程的育人价值

在技术驱动教育不断演进的过程中，信息技术课不仅传授基本算法知识与软件操作技能，其所蕴含的逻辑思维能力训练、问题解决能力

的塑造和职业规范意识的养成也具有同等高的育人功能。该课程关于信息安全,网络伦理和数据管理的透彻阐释为学生在信息社会确立行为边界和价值准则奠定现实基础。技术和道德之间的关系并不是自然割裂的,信息技术基础课程设计应蕴含技术理性和价值理性两个维度,并借由项目实践和案例分析两种教学手段来指导学生在现实语境下运用知识,从而达到由知识掌握向个性形成转变。这门课的价值不只表现在考试成绩上,还在于学生的日常行为,职业操守以及他们对技术伦理深刻的认识上^[3]。

2 信息技术基础课程现状分析

2.1 教学目标设定分析

目前高职院校信息技术基础课程目标设计时,多以技能掌握和岗位适应为主线,注重工具性和操作性教学结果的评价,易忽略了对于学生综合素质和长远发展潜力的系统性重视^[4]。在课程目标设置过程中由于没有充分体现素质教育和技术教育相统一的要求,造成教学目标层次较低,导向单一等问题,制约了该课程育人功能的扩展。设计教学目标时如若没有考虑学生价值认知,团队协作和问题解决的综合能力,就不能形成知识学习和人格成长两大促进效应。为此迫切需要将多元化评价指标引入课程目标制定,覆盖技术能力,信息素养和社会责任感等核心要素,以保证课程目标的可操作性和引导性,从而为教学环节科学运行奠定方向依据。

2.2 教学内容体系梳理

从教学内容安排上看,许多高职院校仍然沿用传统的线性结构,注重理论讲授和操作训练,内容体系逻辑优化和跨界融合欠缺。一方面教学内容的更新速度落后于技术发展的实际,使教材和产业需求之间出现了时间上的落差,学生学到的知识很难符合企业的用人标准,另一方面课程内容过多关注基础操作层面而忽视课程自身包含的逻辑思维,数据分析及信息伦理高阶认知内容。科学的教学内容体系应该沿着由知识向能力,由技能向素养递进的路线,合理地分配基础知识模块,技能训练模块和思维拓展模块,增强课程内容间的关联性和生成性,继而促进学生对实际问题的综合应用,从而实现由知识传授到能力构建的跨越。

2.3 教学实施方式评估

从教学组织方式和实施路径上看,目前高职信息技术基础课程存在着教学手段简单,缺乏课堂互动和学生参与程度低等共性问题。大多数课堂都是教师为中心进行讲授,而学生则

是被动地接收信息,缺少实际操作和情境模拟的体验式教学,很难充分地调动学生主体性和能动性。教学方法的滞后性从某种程度上挤压了学生批判性思维,协同合作和项目管理方面的发展空间,也不利于适应新技术背景复合型人才培养。要促进教学实施有效,就必须建构任务驱动,项目导向和案例分析的多元教学方式,并在信息化教学工具支持下灵活转换课堂结构,从而提高了该课的适应性,互动性和生成性,并形成了以生为本的动态教学体系。

3 思政教育融入信息技术课的实践探索

3.1 教学内容的适度融合

就高职教育课程体系而言,信息技术基础课一般以工具性技能传授为主,如果将育人理念引入教学内容层面,就需要准确把握课程主线和价值导向的整合尺度,规避价值灌输给知识传授带来的结构性干扰。教学内容设置要根据课程属性系统分层,将价值指导内容有机地植入计算机技能知识中,并由概念讲解,知识应用向案例剖析循序渐进地渗透价值逻辑,用细节铺展代替抽象灌输,加强学生对于科技背后伦理关系的理解。通过在教材和教学计划中自然而然地融入信息安全,网络行为规范和数据使用责任,既达到了教学目标和育人目标相统一,还强化了课程自身的时代关联度和社会适应性,既不弱化专业性,又能扩大教学的育人维度。

3.2 教学案例的设计与应用

课程内容发挥育人功能需要借助现实关联性强、教育引导力强的教学案例,在知识和价值间搭建一座桥梁,切忌抽象伦理规范或者理念灌输游离于学生实际理解能力和职业情境之外。教学案例是否有效取决于它对技术知识表达和价值逻辑展示的均衡分配,不仅要能够还原现实行业背景,更重要的是引导学生直面技术操作过程中存在的现实问题进行多维度的思考,然后达到认知能力,判断能力和行为习惯共同发展。在教学环节中植入计算机病毒危害,黑客入侵应对和网络舆情管理方面的典型案例,有利于促进学生认识信息社会的运行规律,促使学生由简单的技能接受者变为技术责任承担者,让其赋予课程内容恒久的教育生命力。

3.3 师资协同与资源整合

教学实施效果主要受教师队伍认知结构和教学能力结构的制约,将育人功能植入技术课程更是对师资协同和资源支持有了更高的要求。单一学科背景下的教师团队通常很难有效应对

专业教学和价值引导的结构整合问题,需要依靠多学科协同机制开启教学认知和教学能力双重壁垒。构建复合背景教学团队,以专业教师引领课程进程,同时引进教育学和心理学素养协同教师共同参与课程设计和教学活动,能从课程结构层面上准确衔接教学功能。课程资源整合必须跳出传统教材和教案的框框,以数字平台为依托,以虚拟仿真为手段,以在线交互为手段,扩大教学资源边界,让知识传授和价值引导构成多通道多层次资源网络,从本质上提高协同育人组织效率和实施效果。

4 构建协同育人长效机制

4.1 课程体系的优化建设

课程体系作为教育运行的基础平台对于教学方向、知识组织、育人目标等方面都有着决定性的影响。在信息技术基础课程体系建设上,迫切需要走出以技能训练为主的传统线性结构,建立融价值认知和技术运用于一体的螺旋式课程体系,加强课程间纵向衔接和横向联动,以增强课程群整体育人能力。优化课程体系要从整体育人目标入手,厘清各门课程价值塑造角色定位,促进基础类课程,专业类课程和素质类课程形成功能互补和内容联通、目标统一的综合化体系架构则强化了课程的系统性和目的性。只有建立以学生全面发展为主线的课程整体架构,信息技术基础课协同育人功能才有可能在观念上贯彻到制度中,在实践上提升到系统中,切实支持教育高质量发展的要求。

4.2 教学团队协作机制

教学团队间协同能力高低直接影响着协同育人模式运行效率和成效水平,如果机制支持不到位,师生信息阻隔和教学目标脱节的现象就会长期存在,极大地限制了课程协同能力释放。构建高效教学团队协作机制要以制度建设为支撑,促进各教师群体以共同育人目标为核心进行经常性沟通和任务合作,突破课程间边界认知,促进多角色教师对教学内容,教学方法和评价方式的共识。教学团队结构以专业技术教师为主,综合素养教师,课程顾问和行业导师等多元复合模式为辅较为适宜,并建构“讲座—协同—辅导”的三层次教学分工体系,从而对技术的深度和价值的广度形成强有力的支持。同时将教学质量问责,资源共建共享及协同成果考评的激励措施引入团队运作机制,实现了协同育人由教师认知向组织行为的提升。

4.3 质量评价与反馈机制

课程实施效果评价机制如果仅仅停留于技能达成和考核成绩层面,就很难完整地体现课

程发挥育人功能的实际效果。科学的质量评价体系应该涵盖知识掌握,能力提升和价值认同三个多维指标,建构立体式评价结构并将课程目标和学生成长目标深度结合起来。构建评价体系需要注重形成性评价和过程性反馈作用,并从课堂表现,项目实施和团队协作几个环节建立动态反馈节点,抓住学生认知态度,行为表现和价值观塑造上的真正转变。引入数据分析和行为跟踪技术可以为质量评价提供直观依据,并从学习轨迹,互动频次和作品质量这一特定维度构建数据闭环,实现对教学过程精细化管理和持续优化。唯有在评价中嵌入真实的育人指标,课程的育人功能才能真正由形式走向实质,由个体行为升华为教育成果。

5 结论

高职院校信息技术基础课程在传统教学目标中以技术技能传授为核心内容,但在人才培养理念发生深刻转变的时代背景下,单靠技能教育已经不能适应构建高质量教育体系的全面需要。构建协同育人模式需要从课程内容,教学方法,组织机制以及资源整合和评价体系几个维度构成一个系统闭环,以达到技术知识和价值引导双重嵌合。教学实践中,应注重教学内容结构转化,教学案例情境设计和教学团队协作等环节,以突破课程功能单一性局限,促进其育人能力和综合价值实现。课程体系和机制的不断优化是协同育人模式得以持续发挥作用的根本保证,唯有以结构完善,机制联动和资源集成为前提,信息技术基础课在高职教育中才能够起到技术传授和价值塑造同时进行的教育作用,从而真正意义上实现系统的人才培养目标跃迁。

参考文献:

- [1] 隋欣,李烨.高职院校产教融合与课程思政协同育人模式构建[J].中学政治教学参考,2024(4):102-102.
- [2] 郁志纯.“大思政”育人格局下《机械基础》课程思政协同育人模式的探索与实践[J].2023(20):44-48.
- [3] 郭慕卿.高职院校思政教育与国防教育协同育人圈层模式探析[J].职业教育,2024(5).
- [4] 王晓平.高职院校劳动教育与思政教育协同育人机制探索[J].大学(研究与管理),2024(7):193-196.

作者简介:马文霞(1979.3—),女,汉族,山东省泰安,大学本科,副教授,研究方向:编程语言,程序设计