

中华优秀传统文化融入小学道德与法治的 内在逻辑和实践路径

赖诗彤 陈新喜 柯洁静

广州理工学院, 广东 广州 510000

摘要: 中华优秀传统文化具有丰富的内容和重要的教育价值。道德与法治课程肩负着立德树人的教育使命, 是小学阶段进行思想政治教育的核心课程。中华优秀传统文化与道德与法治课程相结合, 能够更好地发挥其独特的育人价值。为使二者有效结合, 就需要理解并把握内在逻辑、现实困境和实践路径。内在逻辑即了解中华优秀传统文化融入道德与法治课程的契合点和重要意义; 现实困境即二者结合过程中在课程内容、教学方法、评价方式等方面存在的现实问题; 最后落脚到实践路径, 以四个步骤为中华优秀传统文化教育融入小学道德与法治提供思路与策略, 形成切实可行的融入路径。

关键词: 中华传统文化; 道德与法治; 小学; 德育; 实践路径

0 前言

道德与法治小学教材是重点思想教育课程, 属于立德树人的关键课程。中华优秀传统文化承载着诸多道德与法治教育资源, 作为开展思政教育的良好载体, 将道德与法治教育小学教材予以应用, 不仅为这门课程的内容注入更多滋养因子, 而且有效提升学生文化自信, 更好地发挥育人功效, 这是新阶段教育改革工作的重点内容, 具有很强的现实意义。

1 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的内在逻辑

1.1 中华优秀传统文化与小学道德与法治课程目标的契合点

1.1.1 中华优秀传统文化与小学道德与法治课程目标的契合点

首先, 中华优秀传统文化蕴含的丰富内容, 是小学道德与法治教育的重要资源, 能为小学生良好品格的培养提供坚实的文化基础。^[5]《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确指出: “课程要扎根中华优秀传统文化, 汲取其中蕴含的丰富道德教育资源, 培养学生的道德品质和法治意识。”^[1]

其次, 中华优秀传统文化和小学道德与法治课程都以培养人优秀的道德品质和思想修养为目标。中华优秀传统文化倡导人们通过修养自身来成为“君子”, 而“君子”不仅要有良好的品行和渊博的学识, 更要怀有济世的情怀, 通过自身的努力为国家的发展贡献一份力量。^[5]

1.1.2 中华优秀传统文化与小学道德与法治课程内容的契合点

在部编小学《道德与法治》教材中, 关于中华优秀传统文化的教育内容, 涵盖了传统节日、传统美德、传统思想、传统艺术、传统习俗、传统语言文字、科学技术以及民族精神等多个方面。比如, 二年级上册“团团圆圆过中秋”、四年级下册“我们当地的风俗”、四年级下册“多姿多彩的民间艺术”等的传统节日与民俗文化, 五年级上册“传统美德 源远流长”、五年级下册“弘扬优秀家风”等的传统智慧与美德, 五年级上册“古代科技 耀我中华”、五年级上册“美丽文字 民族瑰宝”等的传统工艺文化。

1.2 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的重大意义

1.2.1 弘扬中华优秀传统文化以增进政治认同

作为“中华民族的基因”与“精神命脉”, 中华优秀传统文化构成民族发展的精神纽带与文化根基。在义务教育阶段, 小学道德与法治课程兼具思想政治教育主渠道与文化承载体的双重功能, 对形塑国家认同具有不可替代的教育价值。将传统文化中“仁爱”“民本”“诚信”等伦理内核与“正义”“和合”“大同”等治理智慧融入课程教学, 引导学生从现代性视角解构其时代价值, 能够系统性增强学生的国家认同、民族认同与文化认同。因此, 推动二者的深度耦合, 既是延续文化基因、激活传统智慧的必然要求, 也是培育家国情怀、铸牢中华民族共同体意识的战略路径。^[7]

1.2.2 理解中华优秀传统文化以提升道德修养

博大精深的中华优秀传统文化是中华民族传统美德的精华所在, 包含了“孝、悌、忠、信、

礼、义、廉、耻”等千年的礼法制度和道德规范，蕴含着中华民族的道德素养。将中华优秀传统文化传统巧妙地渗透进小学道德与法治教育之中，可循着“认知—情志—行为”的教育环节培养学生全面健康的心理成长、正确的价值取向以及高尚的公民修为，能推动中华优秀传统文化在小学的创造性传递。小学道德与法治教育在实际运作中，借助多种教学方式如古文、历史故事的阅读，小故事大道理分析、讲故事剖析、正反案例对比讨论等手段，加深学生对中华传统荣辱观的辨析，使其在具体学习和接触中感受民族文化，对社会传统道德知识更好地理解 and 认同，最终积淀成学生自己较为坚固的道德认识、道德观念和道德行为模式。^[7]

1.2.3 感悟中华优秀传统文化以提高责任意识

在中国传统文化中，责任担当意识、家国情怀是其核心价值的重要内容。小学道德与法治课程是学生社会责任感和历史使命感得以确立和强化的重要途径，应大力挖掘和渗透传统文化中的责任担当元素。“天下兴亡，匹夫有责”正是由顾炎武概括出的中华民族优秀传统文化中责任担当的价值理念，把责任伦理与爱国主义教育有机结合，能够在课程教学中使学生体认家国情怀的时代价值，增强自身担当中华民族伟大复兴历史使命的责任感。教师可以通过以小见大的“家是最小国，国是千万家”的辩证关系内涵来强化学生个人、家庭和国家的关系认同，让学生的责任意识从点到线再到面。^[7]

2 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的现实困境

2.1 中华优秀传统文化课程内容缺乏整体建构

中华优秀传统文化是指我国传承下来的各种思想观念、精神文化的总和，是中国传统社会在政治、经济、文化、社会生活等各个方面发展的结晶，是各种文化要素根据不同主题融合的有机整体，内涵非常丰富。确定“融入什么”是第一个需要考虑的问题。^[4]

一是在当前的课程建设中，教材编排以螺旋进阶的方式渗透中华优秀传统文化教育，但呈现内容仅以课本为载体，缺乏与之相对应的中华优秀传统文化课程资源。二是在具体教学实践中，中华优秀传统文化丰富的知识往往以散点教学的方式呈现出来，具体表现为简单的常识、名言警句、人文经典、科技成就等。也就是说，文化要素的梳理、教学内容的选择等方面必须大力加强。^[4]

2.2 中华优秀传统文化教学与儿童立场脱节

由于中华优秀传统文化与学生的现实生活存在一定距离感，课程学习与学生生活之间的联系不够紧密。这种脱节导致德育课程与学生生活经验之间出现明显落差，若处理不当，德育课程可能仅停留在“关于道德的观念”层面。^[4]例如，“多样的传统新年”一课，教材向学生展示了傣族的泼水节、藏族的锅庄舞等庆祝新年文化习俗的活动，这些活动和别的民族学生的生活不太一样，孩子们可能会觉得传统文化知识有点陌生，感觉离自己挺远的。^[6]

中华优秀传统文化是内涵丰富的价值系统，在融入教学的过程中，教师如果按照成人教育的说理方式呈现教学内容，课程教学所表现出的不仅是“成人主义”取向，更是对学生生命主体价值和生活本位价值取向的忽视。这种教育方式容易导致无视学生个体的生命价值，而将学生沦为社会教育工具的现象。^[4]

2.3 教师学科专业知识和能力不足

综合性的学科性质要求教师要不仅具备小学《道德与法治》学科的专业知识，而且要具备史地传统文化等相关知识，而现有学科师资大多都是相关领域或行政管理人员，导致了教师知识结构方面的不专，同时由于精力有限，其专业知识缺乏深度。绝大多数教师又不具备中华优秀传统文化教育的专业知识，其传统文化知识主要来源于碎片化信息的收集，教师缺乏对课程的文化理解、对传统文化的学科价值认同、对传统文化的学科敏感性等。教师在设计开发地方传统文化资源的能力不足、示范作用的发挥有限，这无形中对中华优秀传统文化在小学阶段传承与发展产生影响。^[6]

3 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的实践路径

3.1 梳理、用好教材中的中华优秀传统文化素材

3.1.1 教材课文

在道德与法治课程的教学实践中，《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》强调其核心教学载体主要涉及经典格言、历史人物、传统故事、民俗文化以及文物图片等内容。^[2]具体到小学阶段的道德与法治教材，中华优秀传统文化教育的内容重点聚焦于传统节日与民俗文化、传统工艺文化以及传统智慧与美德等几个关键领域。^[8]

3.1.2 教材“活动园”

在教材编写的层面，除了课文内容之外，一些“活动园”当中关于活动的设计和安排，

同样体现了教材编者对中华优秀传统文化教育的关注。例如,在五年级上册《美丽文字民族瑰宝》的“活动园”当中,首先,通过对大量文字的学习,让学生在好奇心的驱使下了解文字的由来;其次,让学生欣赏各种书法作品,在书法作品欣赏中感受传统文化;第三步,引导学生展开学习和练习活动——搜集汉字故事,和同学们分享汉字的故事,促进学生在探究汉字背后故事的同时,去发现、挖掘出中华优秀传统文化的精髓。

3.2 在真实情境中感悟中华优秀传统文化

道德与法治课程教学的目标达成就是要帮助学生认识道德与法治课程的价值、感受到道德与法治课程同自己生活的密切相关,以及把中华优秀传统文化的要素融合到生活化的教学情境中去,这样的学生才能在愉悦的情境中学,在愉悦的情境中感受、理解和继承中华优秀传统文化,这样就能有效缓解传统文化教学脱离学龄儿童实际需求状况。为此,要突

出围绕着构建生活化教学情境,教学目标生活化,教学内容生活化,教学活动生活化,提升教学有效性。^[8]

3.2.1 教学目标贴近生活

明确教学目标。教学目标越贴近学生的实际生活就越合理。比如说小学《道德与法治》三年级上册“我爱我家”这个单元,教学目标要求学生知道家的重要性,学会爱家。这个教学目标是接地气的,学生每天都会生活在家里面,通过学习这一单元,让学生对于家有一个较深刻的认识,学会感恩家人。这样的教学目标让学生可以轻松理解教材,增加学生学习的主动性和学习的兴致

3.2.2 教学活动联系生活

教学活动要与学生生活实际相结合。比如小学《道德与法治》五年级下册“弘扬优秀家风”一课,教学活动可设计让学生去调查自己家庭中的家风家训,讲给自己同学听。学生会进一步明白自己家庭中好的家庭传统,还可以从同学那里学了更多好的家风家训。这样的生活关联的活动,可以让学生加深对传统文化的理解,培养学生的实践能力和合作意识。

3.3 提升教师的传统文化素养

弘扬中华民族优秀传统文化。教师拥有良好的传统文化素养,充分体会到中华优秀传统文化的魅力,其传承、弘扬的使命感以及责任感越强,就会对弘扬中华优秀传统文化十分自觉,在教学过程中传播传统文化理念。教师在

学习兴趣、态度以及意识上具备较高的传统文化素养,这不仅影响着其自身学习与建设,还对传统文化传承产生重要影响。为此,教师应立足于自身经验,在阅读中华优秀传统文化经典著作、开展中华优秀传统文化主题实践活动等方式下感悟传统文化的魅力,构建知识体系,丰富个人素养,成为学校内优秀传统文化的带头人。^[7]

4 结论

本文浅析了中华优秀传统文化与小学道德与法治的内在关系、现实状态、实践路径问题。本文认为二者在目标与内容上是高度一致的,但是,现在的教学过程中存在缺少课程内容的系统构建、脱离学生生活、教师专业能力低下的问题。为此,提出梳理教材素材、构建生活化的情景、增强教师专业素养策略,促进二者融合,助力学生健康成长为学生全面发展、个性发展服务。^[7]

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201403/t20140328_166543.html.
 - [3] 中华人民共和国教育部.中华优秀传统文化进中小学课程教材指南[Z].2021-11-2.
 - [4] 刘孝珍,吴庆.中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的三重逻辑[J].教学与管理,2024,(15):85-89.
 - [5] 崔含.中华优秀传统文化融入思想道德与法治课的内在逻辑和创新路径[J].中学政治教学参考,2022,(36):48-50.
 - [6] 吴丽.中华优秀传统文化在小学《道德与法治》课程实施中的缺失与回归[J].教育理论与实践,2020,40(11):58-61.
 - [7] 于惠玲,刘乐,闻婧,等.中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(03):13-18.
 - [8] 吕莉.学科教学中渗透中华优秀传统文化教育四部曲——以小学道德与法治课程为例[J].基础教育课程,2021,(07):15-22.
- 作者简介:赖诗彤,(2004.08-),女,汉族,广东茂名,本科,研究方向:素质教育