

师范生涵育教育家精神的价值意蕴及养成路径研究

蒙炫静

钦州幼儿师范高等专科学校，广西壮族自治区 钦州 535000

摘要：在建设教育强国、培育新时代“大国良师”的战略背景下，将教育家精神融入师范生培养体系，不仅是对师范教育内涵的深刻丰富，更是回应时代呼唤、奠基教育未来的关键举措。本研究通过系统探讨师范生涵育教育家精神的价值意蕴与现实困境，并在此基础上提出构建“四位一体”的协同培育体系，旨在为地方师范院校有效涵育师范生教育家精神提供理论参照与实践路径，助力培养兼具深厚教育情怀与扎实专业素养的新时代幼教良师。

关键词：教育家精神；师范教育；师德建设

0 引言

教育家精神，作为中华优秀传统教育文化中多种精神的复合体，其对于正处于职业理想塑形与专业身份建构关键期的师范生而言，具有超越技能传授层面的奠基性与引领性价值。本研究以钦州幼儿师范高等专科学校为例，通过在师范教育中融入传统文化的精气神，充分挖掘本土师范院校资源，致力于打造契合新时代师范生发展的文化环境，构建蕴含教育家精神的师范教育体系，形成浓厚的文化氛围，为师范生涵育教育家精神提供坚实的文化支撑。

1 价值意蕴：师范生涵育教育家精神的时代价值

1.1 个体成长价值：引领师范生树立“大先生”职业理想与身份认同

对师范生个体而言，教育家精神的首要价值在于为其提供了一座精神的灯塔与一幅成长的“理想画像”。首先，教育家精神以其“心有大我、至诚报国”的崇高理想信念，引导师范生超越对职业作为谋生手段的浅层认知，将个人发展融入国家与民族的教育事业之中，从而确立起持久而强劲的职业内驱力与使命感。其次，“言为士则、行为世范”的道德情操标准，为师范生提供了明确的师德修养标尺，促使其在求学阶段即开始自觉锤炼品德，理解教师作为“示范者”的深刻内涵，为未来践行师德规范奠定坚实的思想基础。最终，这一系列精神的涵养，有助于师范生形成稳定的、积极的教师专业身份认同，为其终身从教、乐教、善教注入不竭的精神动能，奠定其成长为“大先生”的人格与信念基石。

1.2 教育发展价值：筑牢高质量教师队伍建设的信念根基

师范生作为未来教师的储备力量，其教育家精神的涵育直接关系到教师队伍整体素质的提升。通过系统培育教育家精神，师范生能够深刻理解“学高为师，身正为范”的内涵，将教育理论知识与教育实践能力有机融合，形成“知行合一”的专业素养。同时，教育家精神所倡导的创新意识与实践勇气，能够推动师范生在教学改革、课程开发等领域积极探索，为破解当前基础教育中的热点难点问题提供新思路。钦州幼儿师范高等专科学校作为地方师范院校，其师范生群体若能以教育家精神为引领，将在未来教育实践中成为推动区域教育高质量发展的中坚力量，为构建“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育生态注入活力。

1.3 社会责任价值：服务教育强国与乡土教育振兴的双重使命

将教育家精神涵育于师范生，尤其对于服务地方基础教育的师范院校而言，承载着深厚的社会责任与国家战略价值。一方面，教育是国之大计、党之大计，建设教育强国需要千千万万怀抱“胸怀天下、以文化人”弘道追求的良师。师范生作为未来的教师，其精神高度直接关系到未来国民的素质与国家竞争力。另一方面，以钦州幼儿师范高等专科学校为例，其地处广西沿海与边疆交界地带，师范生通过涵育教育家精神，可更深刻理解民族团结、文化传承与教育公平的内在联系，为服务边疆教育振兴、缩小城乡教育差距贡献专业力量。这种精神力量的内化与外化，将推动教育从“规模扩张”向“内涵发展”转型，实现教育的社会价值最大化。

2 现状分析：师范生涵育教育家精神的现实困境

2.1 课程融入不足：精神引领与专业教学相割裂

当前，教育家精神在师范课程体系中的融入存在明显不足，呈现出“理论课程碎片化、实践课程形式化”的特征。首先，课程设置上缺乏系统性设计。相关内容多零散分布于《教师职业道德》或《教育学原理》等少数课程中，作为独立章节或专题进行讲授，尚未形成贯穿通识教育、学科专业课程与教育类课程的全链条、浸润式课程模块。其次，教学内容与方法较为单一。对教育家精神的传递，较多停留在对概念内涵、历史人物事迹的静态介绍与理论阐释上，未能紧密结合学前教育专业特性、当代教育现实问题以及师范生的认知与情感发展规律，进行情景化、探究式的教学设计。

2.2 实践体验浮浅：专业实操与精神体认相脱节

教育实践是师范生体验教育现场、建构职业认同的关键环节，然而，当前的教育实践在引导师范生体悟和践行教育家精神方面存在“浮浅化”倾向。一方面，实践目标偏重技能习得。见习、实习等活动安排往往侧重于观摩教学技巧、熟悉一日活动流程、练习环境创设等硬技能，而对引导师范生观察和反思指导教师的教育情怀、儿童观、与幼儿的互动中蕴含的“仁爱之心”与“育人智慧”等软素养关注不够。另一方面，实践过程中的反思引导不足。师范生在实践后撰写的报告或总结，多集中于对自身教学技术操作层面的得失分析，缺乏对教育实践中的情感互动、教育公平等深层问题进行有意识的、结构化的专业反思。

2.3 文化氛围淡薄：显性宣传与隐性浸润相失衡

校园文化作为无声的育人载体，对师范生价值观的塑造具有潜移默化的深远影响。然而，当前校园环境中涵育教育家精神的文化氛围整体上仍显淡薄。其一，文化建设的象征性大于浸润性。校园内可能悬挂教育家名言警句、展示优秀教师事迹，但这些多作为静态的景观存在，未能通过系列化的主题活动、深度访谈、榜样叙事、仪式教育等动态方式，将教育家精神转化为可亲近、可对话、可参与的鲜活文化资源。其二，师生互动中缺乏精神引领的日常载体。专业教师与辅导员在日常教学、指导与交流中，其言行举止本身即是教育家精神的具体呈现。但现实中，师生互动更多围绕学业任务与事务管理，缺乏有意识地以自身对教育

的热爱、对学生的关怀、对学问的严谨等“活”的榜样去感染和带动师范生。这种整体文化氛围的稀薄，使得教育家精神难以在师范生的日常生活与交往中得到持续的滋养与强化。

3 路径研究：师范生涵育教育家精神的养成路径探究

3.1 课程融合路径：将教育家精神渗入师范课程体系与教学实践

破解教育家精神在师范课程体系中融入不足的问题，需推动教育家精神从“课程内容”升格为“课程灵魂”，实现全课程、全过程有机渗透。第一，体系化重构课程目标与内容。在人才培养方案修订中，明确将教育家精神的六大维度作为师范生毕业要求的核心素养指标；在学科专业课程中，挖掘学科史与学科大家身上体现的“求是创新”、“躬耕态度”精神。第二，创新教学方法与评价方式。广泛采用案例教学、情境模拟、教育经典共读等方法，引导师范生在分析真实教育困境中体悟教育家精神的内涵。同时，在课程考核、作业设计、毕业论文中，增加对师范生教育情怀、儿童观察、伦理反思等维度的发展性评价。第三，开发本土化、校本化教育资源。组织编写或选用融入教育家精神精髓的校本教材、教学案例集，特别注重挖掘钦州本地及广西地区的优秀教师、乡村教育家的鲜活事迹，将其转化为生动的课程资源，增强教育的亲和力与感染力。

3.2 实践浸润路径：通过教育见习、实习与反思实现精神体认

让教育家精神在真实的教育场域中“活”起来，是促成其内化的核心环节。第一，设计“观察—参与—反思”的阶梯式实践体系。将教育家精神体认明确列为各阶段教育实践的核心目标之一，在见习阶段，重点引导师范生观察、记录并分析一线教师如何体现“仁爱之心”、“因材施教”；在实习阶段，要求其在完成教学任务的同时，有意识地尝试践行“启智润心”、“行为世范”，并处理真实的教育关系与伦理问题。第二，拓展特色教育服务与实践项目。鼓励并组织师范生参与乡村教育帮扶、社区早期教育服务、特殊儿童关爱等志愿项目，在这些富有挑战性且需要奉献精神的情境中，有助于师范生能更深刻地体会“心有大我”、“甘于奉献”的现实意义，在服务中砥砺品格、坚定信念。

3.3 文化涵育路径：营造校园教育家文化氛围与师德传承机制

营造“无处不育人”的校园文化生态，使教育家精神如空气般弥漫，实现隐性浸润。第

一，打造文化品牌，构建精神浸润的校园生态。通过常态化校园活动营造教育家精神的浓厚氛围，举办教育家精神主题文化节，设置教育家故事展、乡村教育影像展等板块，通过艺术展演、纪录片放映等形式，让教育家精神“活起来”。第二，树立“身边可学”的榜样引领机制。大力宣传本校教书育人楷模、优秀校友教师的先进事迹，邀请他们回校开展“面对面”交流。建立“青年教师—师范生”成长共同体，发挥优秀青年教师亦师亦友的近距离示范作用。鼓励朋辈教育，评选和宣传学生中的师德先锋、实践楷模，形成见贤思齐的良好风气。

3.4 机制保障路径：构建“校—政—园”协同培育的支持系统

确保涵育路径有效运转，需要强有力顶层设计与协同保障。首先，建立校内协同管理机制。学校应成立由教务、学工、团委、院系等多部门参与的专项工作组，统筹规划教育家精神涵育工作，将其纳入学校发展规划和年度重点工作，建立定期研讨、效果评估与动态调整的工作机制，确保各项举措落地生根。其次，建立“校—园”深度协同育人机制。与优质实践基地幼儿园签订深度合作协议，共同制定实践教学目标，联合开展师德师风培训与教研活动。最后，建立“校—政”政策与资源支持机制。积极争取地方教育行政部门的支持，将师范生

教育家精神涵育纳入区域教师队伍建设总体规划，争取政策倾斜与项目经费，用于课程开发、实践基地建设、课题研究等，并邀请教育行政领导、教研员参与指导，共同营造尊师重教、崇尚教育家精神的社会氛围，为师范生成才提供良好的外部环境。

4 结语

综上所述，在建设教育强国、培育新时代“大国良师”的战略背景下，师范生涵育教育家精神既是师范教育内涵发展的必然要求，也面临课程融入碎片化、实践体验表层化与文化氛围稀薄化等现实困境。为此，本研究以钦州幼儿师范高等专科学校为例，系统构建了课程融合、实践浸润、文化涵育、机制保障“四位一体”的协同培育体系，着力推动教育家精神贯穿师范生培养全过程。通过课程体系重构、实践模式深化、文化氛围营造以及校—政—园协同机制的建立，该体系旨在引导师范生将教育家精神内化为坚定的职业信念与自觉的教育行动。预期这一路径的实施，能够有效塑造师范生作为未来教师的专业身份与教育情怀，提升其育人能力与社会责任感，从而为地方乃至国家培养更多厚植精神底色、深具专业素养的新时代幼教良师，为区域基础教育优质均衡发展与乡村教育振兴提供可持续的师资支撑。

参考文献：

- [1] 潘懋元,吴政.从师范教育到教师教育[J].中国高教研究,2004(07):14-18.
- [2] 戴立益.师范专业认证与教师教育创新[M].上海:华东师范大学出版社,2019:12.
- [3] 中共中央,国务院.关于基础教育改革与发展的决定.EB/OL.(2001-05-29)[2023-04-10].http://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60920.htm.
- [4] 郝文武.师范教育向教师教育转变的必然性和科学性[J].教育研究,2014,35(03):127-13.
- [5] 贾秀丽.美国与芬兰师范生教育实践模式的异同及启示[J].高教探索,2019(02):77-82.
- [6] 尤吾兵.“精神”内质结构的哲学透视[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2018,20(01):64-70.
- [7] 吴晓杰,祁占勇.新时代教育家精神的演进逻辑及养成路径[J].中国教育学刊,2024,(02):78-85.
- [8] 夏斌.教育家精神引领下职业院校师德师风建设研究[J].职业技术教育,2024:1-7.
- [9] 骆琤.中美教师教育实践课程比较研究[D].上海:华东师范大学,2009.
- [10] 杨燕燕.我国教师教育实践课程的历史回顾与发展愿景[J].教育探索,2010(05):39-42.
- [11] 田建荣.论教师教育实践课程体系建设和教学改革[J].当代教师教育,2015,8(03):12-17.
- [12] 朱元春.对教师教育中教育实践的重新审视[J].教师教育研究,2007(05):35-39.
- [13] 孙燕.小学教师教育实践课程的现状与改革[J].中国成人教育,2008(16):83-84.
- [14] 李壮成.高师教育实践课程的价值选择与体系重构[J].教育探索,2012(09):35-37.

作者简介：蒙炫静（1995—），女，汉族，广西钦州人，钦州幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：教师教育、民族教育。

项目信息：本文系钦州市教育科学“十四五”规划2024年度课题《师范生涵育教育家精神的价值意蕴及养成路径探究——以钦州幼儿师范高等专科学校为例》（编号：2024C002）项目资助。