

# 护理创新创业人才培养模式构建与教学改革实践

高玉霞 阙小平 屈凤霞 \*

海南科技职业大学, 海南 海口 571126

**摘要:** 针对职业本科护理专业创新创业教育与专业教育脱节、实践效能不足的现实痛点, 本文以“专创融合、知行合一”为发展理念, 从课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设、评价机制完善四个维度, 构建“课赛创研”融合的护理专业创新创业人才培养模式。该模式通过将创新创业教育全程嵌入护理人才培养各环节, 旨在为职业本科护理专业培育具备创新思维、创业意识与实践能力的高素质应用型人才, 同时为同类院校的教学改革提供可借鉴的理论框架与实施路径。

**关键词:** 职业本科; 护理专业; 创新创业; 人才培养模式; 教学改革

## 0 引言

《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》明确提出, 要加强护理人才培养培训, 推动护理学科创新发展, 培养具备创新能力的高素质应用型护理人才<sup>[1]</sup>。职业本科护理教育作为衔接高职教育与普通本科教育的重要纽带, 其核心目标是培养既掌握扎实临床护理技能, 又具备创新思维与创业能力的复合型人才。

然而, 当前职业本科护理专业的创新创业教育普遍存在目标定位模糊、课程融合度低、实践平台匮乏、评价体系单一等问题, 导致学生的创新能力与行业需求存在较大差距。在此背景下, 探索契合职业本科护理专业办学定位的创新创业人才培养模式, 既是响应国家健康战略的必然要求, 也是提升职业本科护理教育质量的关键举措。本文基于教学改革视角, 构建“课赛创研”融合的培养模式, 为职业本科护理专业的创新创业教育改革提供理论支撑与实践路径。

## 1 职业本科护理专业创新创业人才培养的现实痛点

### 1.1 培养目标定位模糊, 创新创业教育边缘化

职业本科护理专业的培养目标虽强调“应用型”导向, 但在实际执行中仍偏向传统护理技能训练, 对创新创业能力的培养缺乏明确、细化的目标要求。多数院校将创新创业教育视为“课外拓展”内容, 开设的《创新创业基础》等课程多为通识选修课, 教学内容与护理专业关联度低, 难以激发学生的学习兴趣。

同时, 创新创业教育未纳入人才培养方案的核心体系, 缺乏与专业课程、临床实践的协同设计, 导致学生无法将创新思维有效应用于护理实践场景中。

### 1.2 课程体系结构僵化, “专创融合”程度不足

当前职业本科护理专业的课程体系仍遵循“公共基础课+专业基础课+专业课+实践课”的传统架构, 课程之间关联性较弱, 缺乏跨学科、跨领域的融合设计。护理专业课程多聚焦于疾病护理、护理技术等传统内容, 未融入创新设计、健康管理创业、护理产品研发等相关知识; 实践课程以临床见习、实习为主, 缺乏创新创业实践环节, 学生难以在实践中锻炼创新能力<sup>[4]</sup>。

此外, 教材内容更新滞后, 未能及时吸纳智慧护理、居家护理等新兴领域的创新成果, 无法满足行业对人才的新要求<sup>[5]</sup>。

### 1.3 实践平台资源匮乏, 创新创业孵化能力薄弱

实践平台是培养学生创新创业能力的重要载体。目前, 多数职业本科院校的护理实践平台仍以校内实训室、校外实习医院为主, 缺乏专门的创新创业孵化平台<sup>[5]</sup>。校内实训室多用于基础护理技能训练, 内外妇儿专技能实训训练, 设备与技术相对落后, 无法支撑学生开展护理创新产品研发、健康服务模式创新等实践项目; 校外实习医院更注重学生临床技能的培养, 对学生的创新创业行为缺乏引导与支持。

同时, 院校与企业、医疗机构的合作深度不足, 难以整合社会资源为学生提供创新创业的实践机会与资金支持。

### 1.4 师资队伍结构单一, 创新创业教学能力不足

师资队伍是人才培养的核心保障。当前职业本科护理专业的师资队伍主要由临床护理教师和高校专业教师组成, 多数教师缺乏创新创业的实践经验, 难以胜任创新创业课程的教学任务<sup>[4]</sup>。临床护理教师虽具备丰富的临床经验, 但对创新创业教育的理念与方法了解较少; 高校专业教师虽具备扎实的理论知识, 但缺乏临床实践背景, 无法将专业知识与创新创业实践

有效结合。

此外，院校缺乏对教师创新创业教学能力的系统培训，导致教师在教学中难以有效引导学生开展创新实践。

## 2 “课赛创研”融合的护理专业创新创业人才培养模式构建

针对职业本科护理专业创新创业人才培养的痛点，本文以“专创融合、知行合一”为理念，构建“课程体系—实践平台—师资队伍—评价机制”四位一体的“课赛创研”融合培养模式，实现创新创业教育与护理专业教育的深度融合。

### 2.1 重构专创融合课程体系，实现创新创业教育全程覆盖

基于职业本科护理专业的培养目标，构建“通识层—专业层—实践层”三级专创融合课程体系，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

(一) 通识层课程：增设《创新思维与方法》《健康产业创业导论》《护理创新案例解析》等课程，总学时32学时。课程教学采用案例教学法，结合智慧护理、居家养老护理等新兴领域的创新案例，引导学生树立创新意识。同时，将创新思维训练融入大学语文、高等数学等公共基础课程，例如在大学语文课程中开展“护理服务创新文案撰写”实训，在高等数学课程中引入“护理数据统计与分析”模块。

(二) 专业层课程：对《内科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》等核心专业课程进行“专创融合”改革，嵌入10—15%的创新创业教学内容<sup>[4]</sup>。例如，在《内科护理》课程中，设置“慢性病居家照护方案创新设计”教学模块，引导学生基于高血压、糖尿病等内科慢性病患者的居家康复需求，设计兼具专业性与便捷性的个性化健康管理方案；在《妇产科护理》课程中，开展“母婴照护工具创新改良”实训项目，鼓励学生结合产科病房母婴喂养、新生儿护理的临床痛点，进行护理器具或操作流程的创新优化；在《急危重症护理》课程中，增设“院前急救流程创新模拟”教学环节，推动学生围绕急救转运、现场处置的效率提升需求，设计模块化、标准化的急救创新方案；在护理技术课程中，开展“传统护理器具改良”实训项目，鼓励学生结合临床痛点进行创新设计。

(三) 实践层课程：增设“护理创新实训”“健康创业项目孵化”等实践，建议总学时64学时。实践课程采用项目式教学法，要求学生以团队形式(3—5人/组)开展创新创业项目研究，项目选题需紧密结合护理专业实际，如智能护理器具研发、居家护理服务平台搭建等。

### 2.2 搭建三级实践平台，强化创新创业能力的实践培养

整合校内校外资源，构建“校内实训室—创新创业孵化中心—校外合作基地”三级实践

平台，为学生提供多层次的创新创业实践机会<sup>[5]</sup>。

(一) 校内实训室升级改造：对现有护理实训室进行智能化改造，增设创新设计工作室、护理产品研发实验室等功能区域，配备智能护理模拟人、传感器检测设备等仪器设备。学生可在实验室中完成创新产品的设计、原型制作与性能测试，例如研发老年患者吞咽障碍进食辅助器、卧床患者智能翻身提醒装置等。

(二) 创新创业孵化中心建设：依托院校创新创业学院，成立护理专业创新创业孵化中心，为学生提供项目孵化、技术指导、资金支持等一站式服务。中心聘请有创新能力的临床护理专家、健康产业企业家、专利代理师等担任创业导师，定期开展项目指导会、创业沙龙等活动；设立护理创新创业专项基金，对优秀项目给予5000—20000元的研发资金支持。

(三) 校外合作基地拓展：与三甲医院、社区卫生服务中心、医疗器械企业等共建校外创新创业实践基地。例如，与社区卫生服务中心合作开展“社区智慧护理服务”实践项目，学生可参与社区居民的健康档案管理、慢病防控方案设计等工作；与医疗器械企业合作，参与护理产品的研发与市场调研，了解行业发展趋势。

### 2.3 组建多元师资团队，提升创新创业教学的专业水平

构建“专业教师+临床专家+创业导师”三位一体的多元化师资团队，通过“引进来、走出去”的方式，提升师资队伍的创新创业教学能力。

(一) 校内专业教师培养：鼓励校内护理专业教师参与创新创业教育培训，考取创业指导师职业资格证书；支持教师深入临床一线和企业实践，每年安排教师到临床工作或医疗器械企业挂职锻炼不少于1个月，积累创新创业实践经验。同时，组织教师开展创新创业教学研讨会，分享教学案例与经验。

(二) 校外专家引进：聘请临床护理专家、健康产业企业家、专利代理师担任兼职教师，参与课程教学、项目指导等工作。临床护理专家负责分享临床护理中的创新痛点与解决方案，企业家负责指导学生的项目商业模式设计，专利代理师负责指导学生的专利申报流程。

(三) 师资团队协作机制：组建跨学科创新创业教学团队，每个团队由2名校内专业教师、1名临床专家、1名创业导师组成，共同承担课程教学和项目指导任务。团队成员分工协作，发挥各自的专业优势，为学生提供全方位的创新创业指导。

### 2.4 完善多维评价机制，保障培养模式的有效运行

建立“过程性评价+结果性评价+多元化评价主体”的多维评价机制，打破传统以考试成绩为主的评价模式，全面评价学生的创新创业

业能力<sup>[7]</sup>。

(一) 评价内容多元化: 将创新思维、创业意识、实践能力、项目成果等纳入评价指标体系。过程性评价(占比60%)关注学生在课程学习、项目实践中的表现,包括课堂参与度、项目进展报告、团队协作能力等;结果性评价(占比40%)关注学生的创新创业成果,包括创新产品研发、创业计划书撰写、学科竞赛获奖、专利申报等。

(二) 评价主体多元化: 构建“教师+学生+企业专家”的评价主体。教师主要评价学生的课程学习和项目进展情况;学生通过自评、互评的方式,评价自身的创新创业能力和团队协作能力;企业专家主要评价学生项目的实用性和市场前景。

(三) 评价结果应用: 将创新创业评价结果与学生的奖学金评定、评优评先、升学就业等挂钩。对在创新创业竞赛中获奖的学生给予学分奖励和物质奖励;对优秀的创新创业项目,推荐参加省级、国家级创新创业大赛,并提供专利申报指导。

### 3 “课赛创研”融合培养模式的应用价值与实施建议

#### 3.1 应用价值

(一) 推动人才培养质量提升: 该模式通过将创新创业教育与护理专业教育深度融合,能够有效提升学生的创新思维、创业意识与实践能力,培养符合行业需求的复合型护理人才和大国工匠,使其成为社会主义的建设者和接班人。

(二) 促进护理学科创新发展: 模式鼓励学生围绕临床护理痛点开展创新研究,能够催

#### 参考文献:

- [1] 国家卫生健康委员会. 全国护理事业发展规划(2021—2025年)[EB/OL]. (2021-11-18)[2025-12-25]. <http://www.nhc.gov.cn/yzygj/s3593/202111/792a77670d894536b0a2b9f93e89d966.shtml>.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》\_中央有关文件\_中国政府网 [https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content\\_5642120.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm)
- [3] 李艺. 创新创业与大数据背景下环境科学专业人才培养模式的评价体系构建[J]. 大学, 2022,(01):86-89.
- [4] 宋作玲, 徐伟, 刘志海. 基于学习共同体的“专创融合”教学实践路径与策略[J]. 物流科技, 2025, 48(23):167-169. DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2025.23.043.
- [5] 赵越岭, 郭栋, 白锐, 等. 自动化专业创新创业实践平台的建设[J]. 教育现代化, 2018, 5(43):30-33. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.43.013.
- [6] 中华人民共和国国务院. “健康中国2030”规划纲要[EB/OL]. (2016-10-25)[2025-12-25]. [http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content\\_5124174.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm).
- [7] 朱英. 大学生创新创业能力评价指标体系的构建[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2020, 36(01):42-46. DOI:10.13790/j.ncwu.sk.2020.008.

**作者简介:**高玉霞(1958.03—),女,汉,吉林长春,硕士,副教授,研究方向:护理教育与科研。

**通讯作者:**屈凤霞(1989.11—),女,汉,山东,研究生,初级,研究方向:护理心理、教育管理、心理。

生一批护理创新产品与服务模式,推动护理学科的创新发展。

(三) 为同类院校提供借鉴: 该模式构建了系统化、可操作的创新创业人才培养路径,可为其他职业本科护理专业的教学改革提供参考。

#### 3.2 实施建议

(一) 强化政策支持: 院校应出台专项政策,将创新创业教育纳入人才培养方案的核心体系,保障课程设置、师资建设、平台建设等方面的经费投入<sup>[2]</sup>。

(二) 深化校企合作: 加强与医疗机构、医疗器械企业、健康管理公司的合作,共建实践基地,共同开发课程,实现资源共享、优势互补。

(三) 注重长效运行: 建立创新创业教育长效运行机制,定期对培养模式的实施效果进行评估与优化,确保模式的可持续发展<sup>[6]</sup>。

#### 4 结论

本文构建的“课赛创研”融合的护理专业创新创业人才培养模式,通过重构专创融合课程体系、搭建三级实践平台、组建多元师资团队、完善多维评价机制,破解了职业本科护理专业创新创业人才培养的现实痛点。该模式以“专创融合”为核心,以实践能力培养为导向,能够有效提升护理专业学生的创新创业素养,为职业本科护理教育的改革发展提供了可行的路径。

未来,需进一步强化政策支持与校企合作,推动该模式的落地实施与长效运行,为健康中国战略的实施培养更多高素质的护理创新创业人才。