

立德树人背景下德育在小学班主任班级管理中的渗透策略研究

郑嘉宇

沈阳市沈河区大南街第三小学, 辽宁 沈阳 110016

摘要: 立德树人是新时代教育的根本任务, 小学阶段作为学生品德养成的关键时期, 班主任班级管理成为德育渗透的核心载体。本研究立足小学德育与班级管理的内在契合性, 结合小学生身心发展规律, 从理念更新、内容重构、路径创新、保障机制四个维度, 系统探讨德育渗透的实践策略。通过分析当前班级管理中德育渗透存在的形式化、碎片化等问题, 提出以价值引领为核心、生活化为导向、活动为载体、协同为支撑的渗透路径, 为小学班主任提升班级管理的德育实效、促进学生全面发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 立德树人; 小学班主任; 班级管理; 德育渗透; 策略研究

0 引言

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 将德育置于教育工作的首要位置。小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的萌芽期, 班主任作为班级管理的核心组织者与学生成长的引路人, 其管理工作的德育导向直接影响学生品德素养的培育成效。班级管理不仅是维护教学秩序、组织日常事务的行政工作, 更是渗透德育理念、塑造学生品格的重要途径。

当前, 部分小学班主任在班级管理中仍存在重纪律约束轻价值引领、重形式开展轻实效落地的问题, 德育渗透呈现碎片化、表面化特征, 难以实现与班级管理的深度融合。如何将立德树人根本任务贯穿班级管理全过程, 通过科学有效的渗透策略, 让德育理念转化为学生的自觉行为与内在品格, 成为新时代小学班主任面临的重要课题。基于此, 本文结合小学教育教学实践, 深入探讨德育在班级管理中的渗透路径与优化策略, 为提升小学德育工作质量、促进学生全面发展提供实践支撑。

1 德育在小学班级管理中渗透的理论依据与现实意义

1.1 理论依据

陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”, 强调教育与生活的紧密联系。德育作为生活教育的核心内容, 需依托班级日常管理中的具体生活场景, 让学生在实践体验中感悟道德内涵, 实现品德的自然养成^[1]。马克思主义全面发展教育理论强调人的德育、智育、体育、美育、劳育的协调发展, 其中德育处于统领地位。班级管理作为促进学生全面发展的重要平台, 需

将德育融入各项管理环节, 实现育人目标的全面落地。建构主义学习理论认为, 学生的品德形成并非被动接受灌输, 而是主动建构的过程。班主任在班级管理中通过创设情境、引导体验、促进反思, 能帮助学生自主建构道德认知, 形成稳定的品德素养。

1.2 现实意义

德育在班级管理中的有效渗透, 是落实立德树人根本任务的必然要求。小学班级作为学生在校生活的主要场所, 班级管理的每一个环节都蕴含德育契机, 通过日常管理的潜移默化, 能让学生在遵守规则、参与活动、与人交往中逐步形成良好的道德品质。德育渗透能提升班级管理的温度与深度, 摆脱单纯依靠纪律约束的管理模式, 通过价值引领激发学生的内在自觉, 构建和谐有序、积极向上的班级氛围^[2]。此外, 小学阶段形成的良好品德素养将对学生的终身发展产生深远影响, 班主任通过班级管理中的德育渗透, 能为学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

2 当前小学班主任班级管理中德育渗透存在的问题

2.1 德育渗透理念滞后

部分班主任对德育在班级管理中的核心地位认识不足, 将班级管理简单等同于纪律维护与事务处理, 缺乏主动渗透德育的意识。在管理实践中, 更注重学生的学习成绩与行为规范的外在表现, 忽视对学生道德认知、情感态度与价值观念的培育, 导致德育与班级管理脱节, 难以实现育人价值。

2.2 德育渗透内容碎片化

当前班级管理中的德育内容缺乏系统性与

针对性,多以零散的道德说教为主,围绕爱国主义、集体主义等宏大主题开展的教育活动与学生的日常生活实际结合不够紧密。德育内容未能充分考虑小学生的身心发展规律与认知特点,过于抽象化、成人化,难以让学生产生情感共鸣,无法内化为自觉的道德行为。

2.3 德育渗透路径单一

班主任在德育渗透中仍以“说教式”“灌输式”方法为主,缺乏多样化的渗透路径与创新形式。班级活动设计缺乏德育导向,主题班会、文体活动等未能充分挖掘德育元素;日常管理中对学生评价多关注结果而非过程,缺乏对学生道德行为的正向引导与激励,导致德育渗透效果不佳^[3]。

2.4 德育渗透协同不足

德育渗透需要学校、家庭、社会的协同发力,但当前部分班主任未能充分发挥桥梁纽带作用,与家长的沟通多聚焦于学生的学习成绩与纪律表现,缺乏对家庭教育中德育理念的引导与配合。同时,学校各学科教学与班级管理的德育协同不够,未能形成全员育人、全程育人、全方位育人的合力,影响了德育渗透的整体成效。

3 立德树人背景下德育在小学班级管理中的渗透策略

3.1 更新管理理念,确立德育核心导向

班主任需树立“德育为先、育人为本”的管理理念,将立德树人根本任务深度贯穿班级管理全过程。在制定班级管理目标时,不能仅局限于纪律维护、事务处理等行政性要求,更应将品德培育、习惯养成、价值引领等德育目标置于核心位置,把学生道德素养的提升作为班级管理的核心追求与终极导向^[4]。日常管理中,班主任自身的言行举止是最直观的德育教材,需以高尚的道德情操、严谨的工作态度、友善包容的沟通方式为学生树立榜样,通过言传身教的潜移默化,让学生在耳濡目染中感悟道德内涵、塑造良好品格。

充分尊重学生的主体地位,摒弃“管理至上”的单向约束思维,转而关注每个学生的个性差异与情感需求。在班级事务决策、规则制定等环节倾听学生意见,在问题处理中注重沟通引导而非简单批评,在日常相处中融入人文关怀,让学生感受到被尊重、被理解、被接纳。这种充满温度的管理方式,能让班级管理超越单纯的秩序维护,成为传递正能量、培育好品格的重要载体,引导学生从被动遵守规则转变为主动践行道德准则。

3.2 重构德育内容,贴合学生生活实际

重构德育内容需紧密结合小学生身心发展规律与生活实际,搭建系统化、生活化的内容体系,让德育从抽象说教转向具象实践。理想信念教育应落地为学生可感可知的内容,通过讲述抗疫英雄、航天楷模等贴近时代的小故事,结合国旗护卫队参观、红领巾争章、国旗下讲话等日常活动,将爱国情怀与集体荣誉感融入成长点滴,避免空洞化表达。

道德规范教育需聚焦生活场景,围绕文明礼貌、诚实守信、团结友爱、勤俭节约等核心主题,将《中小学生守则》转化为“主动问好”“借物归还”“互助学习”“光盘行动”等易懂易做的具体行为准则,让学生在遵守规则中逐步养成良好品德。强化心理健康教育,针对小学生情绪波动大、人际交往易遇困惑的特点,通过“我的情绪小管家”主题班会、一对一谈心、同伴互助小组等形式,引导学生学会情绪管理、建立和谐关系,培育积极心态与健康人格。更要善于挖掘班级生活中的鲜活素材,将课间冲突调解、值日生责任担当、运动会协作拼搏等真实事件转化为德育案例,让德育真正贴近学生、融入生活、落地生根。

3.3 创新渗透路径,丰富德育实践形式

融入日常管理需将德育渗透到班级事务的每一个细节,实现润物无声的育人效果。班级公约制定环节,引导学生共同讨论、民主协商,在凝聚共识中培养民主意识与规则意识,让学生从内心认同并自觉遵守规则;值日生工作分配时,根据学生特点合理安排职责,让每位学生都能在打扫卫生、管理纪律、服务同学的过程中,锤炼责任感与服务精神;班级卫生、纪律管理中,倡导学生相互监督、彼此提醒、共同进步,在维护集体荣誉的实践中深化集体荣誉感与合作意识。这些日常事务的处理过程,让学生在潜移默化中感悟道德内涵,将外在的道德要求转化为内在的自觉行为。

打造主题活动,强化体验感悟。聚焦志愿服务、文化传承、社会责任等核心主题,开展“学雷锋志愿服务”“垃圾分类我先行”“传统文化进校园”等特色活动,让学生在躬身实践中获得直接体验——在志愿服务中体会奉献精神,在环保行动中树立责任意识,在文化浸润中增强民族认同,进而深化道德认知^[5]。充分利用重要节日、纪念日的德育契机,将爱国主义教育、感恩教育等融入活动设计。国庆节组织“我和我的祖国”主题班会、红色故事分享会,厚植爱国情怀;母亲节开展“感恩母亲”手工制作、家务实践等活动,培育感恩之心;重阳节组织走访敬老院等敬老活动,传承传统美德。通过

沉浸式情感体验,让道德理念转化为内在情感认同,推动学生道德素养的主动提升。

优化评价方式,强化正向引导。建立多元化的班级评价体系,将道德行为表现纳入学生评价的重要内容,不仅关注学生的学习成绩,更关注学生的日常行为、品德表现。采用“星级学生”“文明标兵”“进步之星”等评选方式,及时表彰学生的良好道德行为;通过班级日志、成长档案等形式,记录学生的品德成长过程,让学生在正向激励中强化道德意识,形成自我约束、自我提升的良好习惯。

3.4 构建协同机制,凝聚德育育人合力

加强家校协同是凝聚德育合力的核心环节,班主任需搭建多元沟通桥梁,通过家长会、家访、家长微信群等渠道,向家长传递“德育为先”的育人理念与实践方法,引导家长摒弃重智轻德的倾向,重视家庭教育中的品德培育。定期组织家长学校活动,分享生活化德育经验,指导家长将德育融入家庭日常。通过分配家务劳动培养学生责任意识,借助亲子共读、节日互动培育感恩之心,在日常相处中渗透诚信、友善等道德规范^[6]。家校双方形成育人共识、同向发力,构建“学校主导、家庭参与”的共育机制,让德育贯穿学生成长全过程,凝聚全方位育人合力。

深化学科融合是实现全员育人的关键路径,班主任需主动搭建跨学科协同育人桥梁,加强与各学科教师的沟通协作,引导教师打破学科壁垒,将德育元素深度融入课堂教学全过程。各学科教师需立足教材内容,精准挖掘其中蕴含的德育资源,让课堂成为德育渗透的重要阵地:语文教师可在经典篇目教学中解读爱国主义情怀、人文精神与责任担当,通过文本赏析与情感共鸣培育学生高尚情操;数学教师可在解题过程中强调严谨求实的思维品质,在小组

合作学习中渗透诚信互助的合作理念;体育教师可在竞技比赛中强化规则意识、团队协作精神与顽强拼搏的意志品质;美术、音乐教师则可通过经典作品赏析,传承中华优秀传统文化,提升学生审美素养与文化自信。通过各学科的同向发力、协同育人,构建全员参与、全程覆盖、全方位渗透的德育格局,让学生在知识学习中同步提升道德素养。

链接社会资源是拓展德育空间的重要路径,需充分挖掘利用各类社会德育载体。组织学生走进博物馆、科技馆、烈士陵园等场所开展实践学习,让学生在直观感受中体悟历史文化底蕴、传承红色基因、树立科学精神。同时,邀请社区工作者、道德模范、行业标兵等走进校园,通过专题讲座、互动分享等形式,讲述榜样故事、传递道德力量。这种校内外联动的德育形式,打破了课堂局限,拓宽了学生德育视野,让道德教育在真实场景中落地生根。

4 结语

立德树人背景下,德育在小学班主任班级管理中的渗透是一项系统工程,需要班主任更新管理理念、重构德育内容、创新渗透路径、构建协同机制。作为学生成长道路上的引路人,班主任要充分发挥班级管理的德育功能,将德育融入日常管理的每一个环节,通过生活化的内容、多样化的形式、协同化的合力,让学生在潜移默化中形成良好的道德品质。真正落实立德树人根本任务,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为学生的终身发展与国家的未来发展奠定坚实基础。未来,还需进一步探索德育渗透的长效机制,不断提升班级管理的德育实效,推动小学德育工作再上新台阶。

参考文献:

- [1] 邱青云.生活教育视域下的陶行知劳动教育思想新探[J].生活教育,2024,(04):4-8.
- [2] 刘仕银.小学班级管理中渗透德育的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(03):175-177.
- [3] 李晨晨.德育渗透下班级管理的现存问题及其对策探究[N].科学导报,2023-11-24(B04). DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2023.000826.
- [4] 宗贵喜.育人为本,德育为先——小学语文课堂的德育渗透思考[J].知识文库,2023,39(16):175-178.
- [5] 王勇.小学道德与法治德育渗透探索[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).龙岩市永定区高陂中心小学;2023:924-928.
- [6] 邓铭茜.家校共育在小学德育工作中的应用路径探析[J].华夏教师,2022,(17):6-8.

作者简介:郑嘉宇(1995.10—)女,蒙古族,辽宁省沈阳市,一级教师,大学本科,研究方向:班级管理。