

志愿服务类社会实践课程实现“三全育人”的路径研究

娄 崇

宜宾学院法学与公共管理学院, 四川 宜宾 644000

摘 要:“三全育人”已成为高校落实立德树人根本任务的战略部署,课程创新则是高等教育综合改革的重要内容。当前学界对“课程创新”与“三全育人”的研究多独立开展,二者结合的相关探索较为匮乏。本文聚焦法学专业的志愿服务类社会实践课程,首先剖析其在三全育人方面的核心功能;进而提出构建“一中心六结合”的育人基本思路,明确党政师生全参与、建章立制全程管控、创建志愿服务品牌的实施方向;随后从志愿服务+党建、专业课程等维度阐述具体实现途径,并配套志愿服务+资助育人、服务育人的保障措施,最终旨在构建系统的志愿服务育人体系,推动志愿服务类社会实践课程有效实现“三全育人”目标,助力培养社会主义建设者和接班人。

关键词:三全育人;志愿服务;课程创新

0 前言

2017年,中共中央、国务院将其列为加强和改进高等学校思想政治工作的五项基本原则之一。2018年,教育部在全国范围内设立了首批“三全育人”综合改革试点。2019年,党的十九届四中全会明确提出,加强和改进高等学校思想政治工作,应建立全员、全过程、全方位的育人机制。这表明,“三全育人”已上升为提升高等学校思想政治工作质量,落实立德树人根本任务的战略安排和重大部署。^[1]而从国内学者的研究来看,目前关于“三全育人”的研究都比较多,但是将“三全育人”与志愿服务类实践课程结合起来,探讨如何实现“三全育人”的研究较少。本文则着重关注志愿服务社会实践课程如何进行创新、如何实现“三全育人”。

1 志愿服务实践课程在“三全育人”方面的功能

(一)志愿服务实践课程是高校开展思想政治教育的提供丰富多彩的实践平台。无论是三下乡暑期实践活动、宪法日活动、法治宣传、走进社区、各种志愿服务活动等丰富多样的志愿活动使得大学生从校园里走出来,走进社会,走进群众,不但增加大学生的责任感与使命感,增加了大学生的社会公德与职业道德教育。在这些志愿服务活动中,往往大学生结合自己的专业特色与特长开展志愿活动,做到了理论与实践结合,也强化了大学生的理想信念教育,把大学生崇高理想与为社会服务结合起来,从而树立正确的世界观、人生观与价值观。

(二)志愿服务类社会实践课程是高校基层党组织培育大学生党员社会主义核心价值观的有效途径。当今社会大学生不再仅限于从学校或者官方获取信息,而受各种网络以及媒体

的影响,各种思潮的碰撞,大学生的思想也越发活跃。在面临多元文化的冲击时,涉世尚浅,青年人阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,难免给他们带来局限性。^[2]这一阶段的大学生具有极强的叛逆性、浓郁的反思性、高度的怀疑性等特征,他们的判断力和价值观尚未完全成熟,这样便是给了那些违背社会主义的价值观的各种思想观念趁虚而入的机会。因此培育大学生党员的社会主义核心价值观是新时期高校必须研究的一个课题。

(三)志愿服务类社会实践课程是高校三全育人必不可少的一个环节。习近平总书记在全国教育大会上指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”这就要求将立德树人、实践育人覆盖面从课上到课下,从校内到校外,从学校到社会,无限延伸,实现育人无处不在。志愿活动就是将育人工作贯穿到学生从入学到毕业甚至伴随大学生一生的实践育人的途径,覆盖到学校、社会、家庭,融入大学生学习、生活,成为大学生的日常学习生活的必不可少的一部分。

2 志愿服务实践课程实现“三全育人”的基本思路

以“三全育人”理念为指导,贯彻落实全员、全过程、全方位育人,实现“育”这一主要目的,突出“人”的主体地位。在探索“三全育人”与志愿服务内在价值契合的基础上,将志愿服务与课程育人、实践育人、服务育人、资助育人、网络育人、组织育人等有机结合,探索“一中心六结合”志愿服务育人的实现路径,实现育人目的。

2.1 党政师生全参与,发挥党员引领作用

首先,总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“高等学校各门课程都具有育

人功能,所有教师都负有育人职责。”这一重要论述深刻阐释了高校育人工作的全面性与系统性。高校育人工作并非仅仅局限于辅导员、共青团干部等少数群体的职责范围,而是涵盖教辅人员、实验技术人员、后勤服务人员等所有教职员工的共同责任。其中,专业课教师的作用尤为关键,他们不仅承担知识传授的任务,更应在教学过程中融入思想引导与价值塑造,实现知识教育与思想教育的有机统一。只有各类教育主体协同配合、相互支持,才能形成强大的育人合力,推动学生全面发展。其次,要高度重视并充分发挥党员在高校育人工作中的引领示范作用。党员师生作为高校中的先进分子,应自觉承担起思想引导和行为模范的责任,通过自身的言行感染和带动周围师生。党组织应加强对党员的教育管理,推动党员在课堂教学、学术研究、社会服务等各方面发挥表率作用,将组织优势转化为育人效能。通过健全党组织工作机制、创新活动形式,能够更好地实现组织育人的功能,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

2.2 建章立制全程管控,确保全过程育人

为切实保障志愿服务类社会实践课程育人功能的有效实现与长效发挥,必须系统、科学地规范志愿服务活动的组织、实施及管理流程,形成一套标准明确、环节清晰、责任到位的运行机制。要在二级学院的统一领导和具体指导下,全面整合各方资源,深入提炼并系统总结志愿服务过程中遇到的各类问题、典型做法和宝贵经验,建立从项目前期策划、需求调研与可行性论证,到中期过程实施、人员协调与风险防控,再到后期成果总结、效果评估与经验推广的全链条监督与反馈机制。通过不定期对活动开展情况进行实地抽查、多方访谈与动态评估,及时发现存在的问题与不足,全面、客观地反馈实际情况,深入剖析问题产生的背景和原因,并提出具有针对性、前瞻性和可操作性的改进对策与优化方案,从而不断推动志愿服务项目在实践过程中持续优化与向上发展,最终实现育人过程的闭环管理、质量提升和成效增值。

2.3 创建志愿服务品牌,推动全方位育人

通过系统性地整合与深度优化学校现有的各类志愿服务工作站资源,构建一个统一协调、运行高效且功能完备的志愿服务品牌,并在此基础上打造一体化的综合服务平台。该平台将全面融合法律援助、社区矫正、法律咨询、弱势群体保护以及多样化的社区志愿服务等关键模块,实现各服务项目间的有机衔接与协同联动,从而建立起高效配合、资源共享的工作机制。与此同时,平台还将志愿服务活动与学校各类育人项目紧密结合,通过多元化、系统化的实践设计与项目安排,拓展学生参与社会服务的广度与深度,有效促进其综合素质的全面提升

和正确价值观的塑造。最终,该平台将推动实现全方位、多层次的育人目标,为培养具有社会责任感与实践能力的高素质人才提供有力支撑。

3 实现志愿服务类社会实践课程育人功能的主要途径

3.1 志愿服务+党建

“三全育人”十大体系里的组织育人要求,将组织建设与教育引领相融合,加强各类组织的育人责任,提升工作活力、推动工作创新、拓宽工作覆盖范围、增强辐射能力,发挥学校党委领导核心作用、二级党组织政治核心作用以及基层党支部战斗堡垒作用,发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用,把思想政治教育融入各项工作和活动,促进师生全面发展。^[3]在各类志愿服务活动中,党组织和广大党员正可以充分发挥先锋模范作用,以实际行动践行党的宗旨,弘扬奉献精神。通过积极参与志愿服务活动,党组织能够有效引导党员深入基层、服务群众,增强党组织的凝聚力和战斗力。党员们带头示范、勇于担当,不仅能够切实帮助有需要的人群,解决实际问题,还能在社会上树立良好的榜样,传递正能量,进一步推动社会主义核心价值观的实践与传播。这样的志愿活动,为党组织和党员提供了展示先进性和奉献精神的宝贵平台。

3.2 志愿服务课程+专业课程

以法学专业为例,探索志愿服务纳入法学专业人才培养方案的路径。在公共课模块开设思想道德修养与法律基础,培养学生马克思主义劳动观。在专业基础课开设法律职业道德,提升学生思想道德素养尤其是社会责任感。在专业实践课程模块开设法律服务(法律援助),在第二课堂体系中,设立志愿服务模块,该模块以法律实践服务为核心,涵盖了多个具有针对性和实践性的子项目。具体包括深入基层开展的“法律下乡”活动、面向公众的“普法宣传”教育,以及提供专业解答的“法律咨询”服务等。通过这些丰富多样的志愿服务形式,学生不仅能够将课堂所学的法律理论知识应用于实际场景,还能够有效培养法律逻辑思维,系统巩固并深化对法律条文和法律体系的理解。同时,在真实的法律服务过程中,学生能够锻炼法律文书撰写、案件分析、沟通协调等综合技能,进一步提升其法律职业素养。除此之外,志愿服务活动深刻强化了学生的社会责任感和奉献意识,有助于塑造其服务社会、关爱他人的志愿者精神,实现知识传授、能力培养与价值引领的多元统一。

3.3 志愿服务平台+实践课程

以法学专业为例,可以依托高校的学科优

势和人才资源,系统设立规范化的法律志愿服务平台,组建一支结构合理、专业能力扎实且长期稳定的志愿者队伍。积极与地方司法局展开深度合作,联合设立高校法律援助工作站和社区矫正志愿者工作站,聘请具备相应资质和实务经验的法律援助志愿者及社区矫正志愿者,常态化开展面向社会的法律援助、法律咨询、法治宣传等多样化服务。同时,高校应配套建立专门的法律援助研究机构,聚焦志愿服务模式创新、服务标准制定及现实问题研判,为各类法律志愿服务活动提供坚实的理论支撑和方向指导,并为来自不同地区的法律志愿者搭建常态化的交流协作与能力提升平台。通过法律援助研究所与法律援助工作站的高效联动,形成理论支持实践、实践反哺理论的良性循环,实现学研用紧密结合,从而有效促进学生志愿服务活动专业化、体系化、可持续地深入推进。

3.4 志愿服务平台+网络

一方面,要持续加强宣传引导,使志愿服务真正成为实践育人的重要平台与第二课堂。通过创新宣传载体,如利用微信公众号发布活动信息、建立QQ群加强互动交流、设计富有吸引力的海报进行线下推广等多种方式,全面扩大志愿服务活动的影响力。同时,要大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,积极营造有助于志愿服务活动开展的浓厚舆论氛围,让学生在参与中切身体验作为一名志愿者的责任担当与使命光荣,从而有效推动形成人人参与、崇尚奉献的良好志愿服务环境。另一方面,可以积极拓展志愿服务的形式与渠道,鼓励学生借助网络平台向社会提供多样化、专业化的志愿服务。例如,引导学生在知乎、百度知道等知名问答社区参与法律服务类问题的解答,运用所学知识为公众提供专业的法律咨询与帮助。这种线上志愿服务方式不仅打破了时间与空间的限制,也为学生提供了更广阔的实践舞台,有助于提升其社会责任感和专业实践能力。

参考文献:

- [1] 关诗雯,袁野,王真新.高等学校“三全育人”研究述评[J].河南科技学院学报,2021,41(04):59-64.
- [2] 张楠,叶倩,任君.高校辅导员开展调查研究的特殊内涵、价值导向及方式方法[J].高校辅导员学刊,2025,17(02):27-33+96-97.
- [3] 文凡.高校组织育人质量提升研究[D].华中师范大学,2020.
- [4] 毛璟玲,李湘玉,贺圆圆.高校资助育人工作现状调研及心理帮扶路径探讨——以湖南中医药大学为例[J].西部学刊,2024,(01):151-154.

作者简介: 娄崇(1992.12—),男,汉族,河南南阳人,宜宾学院,硕士,讲师,研究方向:司法制度。

项目信息: 宜宾学院“三全育人”课题:“课程创新”视域下志愿服务类社会实践课程实现“三全育人”的路径研究(项目编号:2022SQYRKT04)。

4 实现志愿服务育人功能的保障措施

4.1 志愿服务+资助育人

资助育人,要求把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合,形成“解困一育人一成才一回馈”的良性循环,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。^[4]资助育人可以和志愿服务进行有机结合,设立专门的资助金,对于志愿服务突出的同学进行资助,以起到激励作用。

4.2 志愿服务+服务育人

一方面,项目组成员及时跟踪评估,不断完善课程运行制度。为提升志愿活动的教育效果,制订志愿服务的教学大纲和课程标准,对志愿服务活动进行管理,并给予规范化考核,逐步形成比较成熟的教学制度和运营机制。另一方面,高度重视学生志愿活动过程中的人身财产安全,与合作机构建立好保护机制,严格选拔学生负责人,规范学生行为,加强警示教育,提高学生的自我防范意识,并为学生统一购买保险,建立健全风险防范体系。

5 结语

综上,要让志愿服务类社会实践课程实现“三全育人”的功能,应该以“三全育人”理念为指导,设计在志愿服务中实现全员、全过程、全方位育人的路径,从志愿服务+党建、志愿服务+专业课程、志愿服务+实践课程、志愿服务平台+网络、志愿服务+资助育人、志愿服务+服务育人等方面入手,形成以“立德树人”为中心,以志愿服务与课程育人、实践育人、服务育人、资助育人、网络育人、组织育人的有机结合为重点的志愿服务育人体系。